


СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


Ю. Г. Фролова
«___» _____ 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


М. А. Майковец
«___» _____ 2020 года

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 20 января 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 313


В. Ю. Морозова/
Приказ № 99 от 21 января 2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

**Санкт-Петербург
2020**

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы развития..... | 3 |
| 2. Введение | 9 |
| 3. Пояснительная записка | 11 |
| 3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г..... | 11 |
| 3.2 Проблемный анализ деятельности Образовательного учреждения за 3 года | 13 |
| 3.3 Анализ образовательной деятельности | 14 |
| 3.4 Анализ учебно-воспитательной работы | 19 |
| 3.5 Характеристика педагогического состава Образовательного учреждения | 21 |
| 3.6 Характеристика материальной базы, инфраструктура образовательного процесса. | 25 |
| 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды | 27 |
| 4.1 Конкурентные преимущества Образовательного учреждения и противоречия Образовательного процесса | 27 |
| 4.2 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения..... | 28 |
| 4.3 Анализ сетевого взаимодействия | 28 |
| 5. SWOT - анализ потенциала развития ОУ по реализации Программы развития | 29 |
| 6. Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения | 35 |
| 6.1 Сценарий развития ОУ до 2024 года | 35 |
| 6.2 Результаты реализации Программы | 37 |
| 6.3 Дорожная карта реализации Программы развития | 37 |
| 7. Концепция развития Образовательного учреждения | 38 |
| 7.1 Организационно-управленческие принципы..... | 39 |
| 7.2 Миссия, цель и задачи Программы развития..... | 40 |
| 7.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | 43 |
| 7.4 Основания для разработки программы развития ОУ на 2020-2024 уч. годы | 47 |
| 7.5 Механизмы реализации Программы..... | 49 |
| 7.5.1 Проект «Современная школа»..... | 50 |
| 7.5.2 Проект «Учитель будущего» | 55 |
| 7.5.3 Проект «Социальная активность»..... | 58 |
| 7.6 Механизм мониторинга реализации Программы развития..... | 62 |
| 7.7 Управление и отчетность по Программе..... | 67 |
| 7.8 Финансовое обеспечение реализации Программы | 67 |

1. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

| | |
|--|--|
| <p>Основания для разработки программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от №295. 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от Ш765-р. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. 8. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». 9. Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы |
| <p>Статус программы развития</p> | <p>Локальный нормативный акт. Программа развития ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с 20.04.2020 по 31.12.2024 год (далее - Программа)</p> |
| <p>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года - основания для разработки программы</p> | <p>-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p> |
| Стратегические цели развития образования | <p>1. Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> <p>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> |
| Цели программы | <p>1. Развитие модели Петербургской Образовательного учреждения на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества;</p> <p>2. Воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.</p> |
| Основные направления и задачи | <p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире</p> <p>2. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного Образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.</p> <p>3. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогических работников</p> <p>4. Создание условий для развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>5. Создание условий для гармоничного развития учащихся с ОВЗ, путем обновления содержания и методов образования, индивидуализации образовательных маршрутов совершенствования здоровьесберегающей среды и системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения</p> <p>6. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p> <p>7. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников Образовательного процесса, путем повышения психолого-педагогической компетентности всех субъектов Образовательного процесса.</p> <p>8. Разработка и реализация модели государственно - общественного управления в образовании: повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и Образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом, формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг, активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении Образовательным учреждением.</p> |
| Основные проекты программы | <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». |
| Основные этапы программы: 2020-2024 | Программа рассчитана на 5 лет. Начало реализации проектов Программы развития - |

| | |
|--------------------|---|
| <p>годы</p> | <p>21.01.2020 года; завершение - до 31.12.2024 года.</p> <p>I этап - 2020-2021гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап.</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в Образовательном учреждении. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии Образовательного учреждения, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>II этап – 2020-2023гг. (реализация)</p> <p>Развивающий этап.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия Образовательного учреждения с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации Образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>III этап - 2023-2024г.</p> <p>Аналитико-информационный этап.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> |
|--------------------|---|

| | |
|---|---|
| | Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы. | По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: |
| 1. В системе управления ОУ. | В Образовательном учреждении будет реализовываться модель государственно--общественного управления в образовании с разграничением полномочий между учредителем и Образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления, формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг, активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении Образовательным учреждением. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Образовательного учреждения. |
| 2. Обновление материально-технической базы. | Инфраструктура и организация Образовательного процесса Образовательного учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию Образовательного процесса; оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети Образовательного учреждения и к Интернет-ресурсам. |
| 3. В организации Образовательного процесса. | Вырастет до 85% доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории, до 30% доля педагогических работников, принявшая участие |

| | |
|---|---|
| | <p>в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах; до 35% -50% доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;</p> <p>100 % педагогов и руководителей Образовательного учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>не менее 40 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>80 % учащихся Образовательного учреждения включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в Образовательном учреждении реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> |
| <p>4. В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений</p> | <p>Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнёрских отношений Образовательного учреждения, создание целостного Образовательного пространства для реализации учебно-воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия учреждений Фрунзенского района дополнительного образования как условия целостного развития творческого потенциала обучающихся;</p> |

| | |
|--|--|
| | не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| 5. Источники финансирования | Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте Образовательного учреждения. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. |
| ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя | Морозова Вера Юрьевна, директор ГБОУ СОШ №313, тел. (812)776-79-56 E-mail: school313edu-frn.spb.ru |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - 87105319,57 руб.; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг-2880574,70 руб.; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования). |
| Сайт ОУ | www.school313.spb.ru |
| Постановление об утверждении программы | Решение Общего собрания №4. Протокол № 4 от 20.01.2020 года |

2. Введение

Программа развития ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2024 года разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы на 2016 – 2020 гг.

Программа развития школы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и

создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. Пояснительная записка

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущей программы развития Образовательного учреждения.

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.

Цель Программы развития Образовательного учреждения - создание условий для эффективного развития образования в Образовательном учреждении, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Программа развития на 2016-2019 гг реализована в полном объеме

Содержание программы развития содержит пять подпрограмм.

Подпрограмма: «Развитие общего образования»

В соответствии с индикаторами оценки выполнения программы развития и анализа запланированных мероприятий можно выделить следующее:

С 01.01.2016 по 01.01.2019 произошло увеличение контингента учащихся на 215 человек. Увеличилось количество классов для детей с ОВЗ (с 4х до 6). Процент загруженности ОУ - больше 100%.

С 2016 года произошло снижение количества педагогов Образовательного учреждения без категории (с 45,5% до 25%), растет количество педагогов прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию (с 21, 8% до 38%).

Доля уроков, проводимых с использованием средств ИКТ, в общем количестве уроков превышает запланированные 55%. Все классы оснащены ПК и мультимедийным оборудованием.

Доля учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах превысило запланированные 20%.

Учителя Образовательного учреждения регулярно используют возможности сетевого общения с родителями и учащимися (100%).

Ведется работа по поиску новых форм работы с одаренными детьми.

Подпрограмма «Здоровье в школе»

В Образовательном учреждении функционирует школьная служба здоровья, которая ежегодно проводит Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды с использованием АИС, позволяющий определить основные направления работы по укреплению здоровья учащихся. Педагоги Образовательного учреждения посещали лекции в музее гигиены, велась лекционно-просветительская работа по формированию ЗОЖ учащихся.

Более 50% учащихся охвачены двухразовым разовым горячим питанием.

Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости, составляет более 40%.

В Образовательном учреждении скомплектованы 17 объединений по основным направленностям деятельности ОДОД физкультурно-спортивной направленности.

Подпрограмма «Развитие воспитания и дополнительного образования детей»

Охват детей программами дополнительного образования практически достигает запланированных 88%.

В течение 4-х лет учащиеся Образовательного учреждения выезжают в лагерь Заря на городские соревнования «Образовательное учреждение безопасности». Право представлять Фрунзенский район ребята получили за высокие результаты в конкурсах данного направления.

Команда Образовательного учреждения побеждала в районной исторической игре «Наследники славных традиций», участвует в районной игре «Юный фрунзенец».

Вокальный ансамбль Образовательного учреждения одержал победу в районном этапе конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» и вышел на городской этап, заняв 2 место в городе.

Ежегодно на базе Образовательного учреждения проходит этап районной военно-исторической игры «Наследники славных традиций», в которой принимает участие не менее 25 команд от школ района.

В Образовательном учреждении создан отряд Юнармии «Стремление».

В Образовательном учреждении успешно работает музыкальный театр «Огонек добра». Показаны спектакли: «Буратино», «Огниво», «Золушка», «Волк и семеро козлят», «Лесное кабаре или Красная шапочка наоборот».

Успешно проводятся концерты ко всем праздничным датам с участием ансамблей «Хорошие девчата», «Лейся, песня».

Учащиеся, занимающие в секции художественной гимнастики, состоят в Федерации художественной гимнастики Санкт-Петербурга.

В этом году Образовательное учреждение приняла активное участие в онлайн турнирах и Олимпиадах. Большой интерес у детей и родителей вызвал Всероссийский турнир «Кубок за звание лучшая команда планеты» на открытом шахматном онлайн турнире «Шахматная планета», где команда Образовательного учреждения заняла 1 место, ученики Образовательного учреждения завоевали кубок за звание лучший шахматист планеты - 1 и 3 место.

Подпрограмма «Развитие социализации детей и молодежи»

Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях в сфере молодежной политики.

Создан добровольческий отряд ПиК в составе 35 учащихся 7-10 классов. За свою активность 19 детей получили благодарности от организаций города. Некоторым детям были выданы книжки волонтеров. Добровольческая команда Образовательного учреждения ПиК была отмечена грамотой за активное участие в районном движении «Наше будущее в наших руках». По итогам работы в 2018 команда ПиК заняла 6 место в районе.

Ежегодно ансамбль «Лейся, песня» принимает участие в конкурсе Многоликая Россия.

В музыкальном конкурсе «В согласии будущее, в единстве - жизнь» вокалистка Образовательного учреждения Ворожцова Полина стала победителем. Агрессии и насилия подростков на национальной почве не наблюдалось. Коллектив Образовательного учреждения награжден дипломом Отдела образования Фрунзенского района за 3 место в реализации районного проекта «Пути достижения общественного согласия».

Подпрограмма «Доступная среда»

В целях реализации проекта «Доступная среда» Образовательное учреждение закупило оборудование для слабовидящих и слабослышащих людей на сумму около 700 тысяч рублей.

В Образовательном учреждении ведется успешная активная работа по организации инклюзивного образования детей. Например, в 2018-2019 учебном году восемь учащихся выпускных 9х классов, получающих инклюзивное образование, подтвердили статус детей с ОВЗ (ЦПМПК). Учащиеся получили право сдавать экзамены в форме ГВЭ и успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям.

Разработана единая образовательная программа ГБОУ СОШ № 313 на основе ФГОС общего образования.

Разработаны учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Направление-повышение качества образования

Работа всех методических объединений учителей в 2016-2019 годах была нацелена на повышение качества образования. Разработаны единые требования Образовательного учреждения к оцениванию знаний, умений, навыков учащихся Образовательного учреждения.

Результатом совместной работы всего коллектива явилось повышение качества знаний.

Направление - развитие системы дополнительного образования

На основании проведенного анализа занятости дополнительным образованием в Образовательном учреждении, можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим периодом контингент увеличивается. Увеличилось количество направлений ОДОД, но по-прежнему, есть направленности, которые не представлены совсем или в незначительной степени (например, техническая направленность).

3.2 Проблемный анализ деятельности Образовательного учреждения за 3 года

На образовательную ситуацию в ОУ большое влияние оказывает её местоположение. Образовательное учреждение находится в спальном районе Санкт-Петербурга, в сложном социокультурном окружении. Социокультурный контекст спального района мегаполиса предъявляет особые требования к созданию комфортных условий Образовательного

учреждения, обеспечивающих психологическое благополучие ребенка, атмосферу доверия и безопасности, условий для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Также необходимы особые меры по организации досуга, профориентации, воспитанию и профилактике асоциальных явлений.

Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга



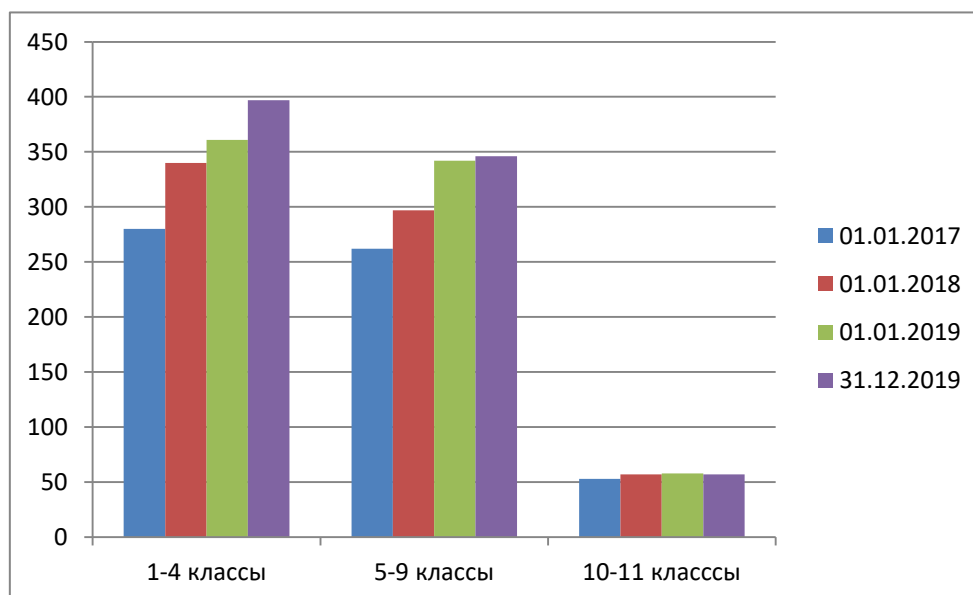
Образовательная деятельность ОУ характеризуется устойчивой положительной динамикой обученности выпускников, их социальной активности, высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга во взрослой жизни, качественной подготовкой педагогов к решению новых задач и востребованностью образовательных услуг местным сообществом. Приоритетным направлением деятельности ОУ, важнейшей целевой программой, включающей все виды деятельности, является создание и реализация модели развивающей образовательной среды.

С 18 апреля 2017 года - образовательное учреждение является участником Российского движения школьников.

3.3 Анализ образовательной деятельности

Динамика количества обучающихся

| Классы | 01.01.2017 | 01.01.2018 | 01.01.2019 | 31.12.2019 |
|---------------|------------|------------|------------|------------|
| 1-4 | 280 | 340 | 361 | 397 |
| 5-9 | 262 | 297 | 342 | 346 |
| 10-11 | 53 | 57 | 58 | 57 |
| ИТОГО: | 595 | 694 | 761 | 800 |



Начальные классы обучаются по УМК «Школа России».

ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28. 12. 2018 № 345);
- Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд (всего единиц): 17306: в том числе, учебники и

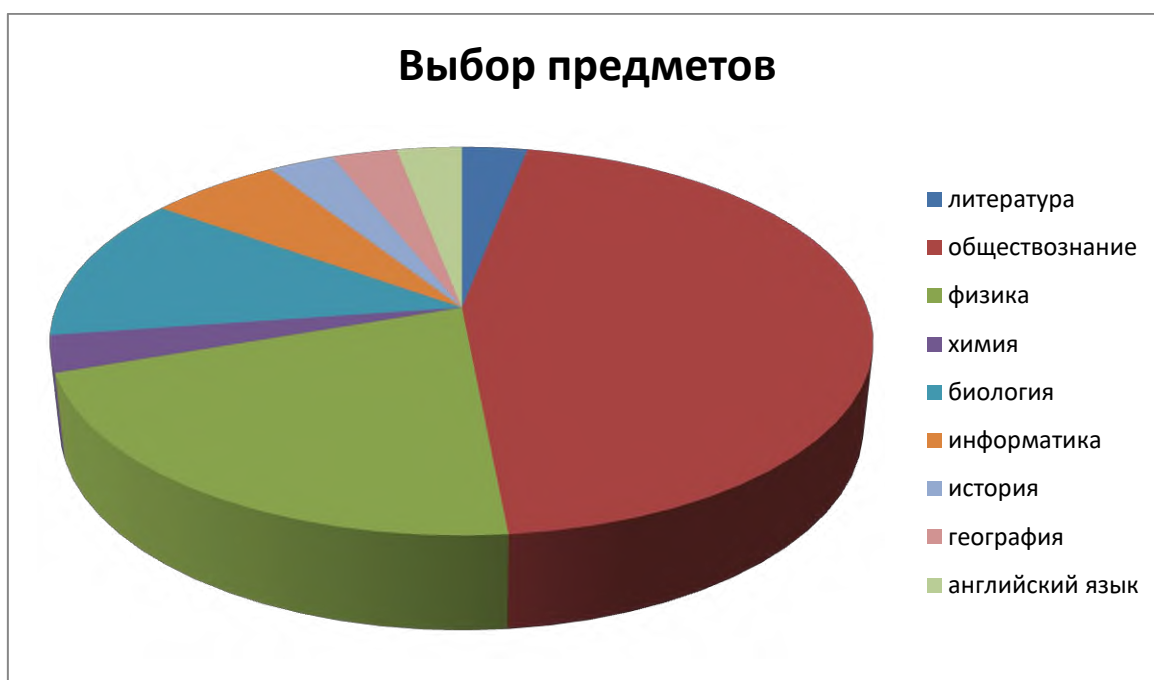
учебные пособия: 13977 в том числе, художественная и справочная литература: 6865

Анализ динамики успешности итоговой аттестации обучающихся за 3 года

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-классов

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------|------|------|-------|
| Русский язык | 64,3 | 69,1 | 66,2 |
| Математика П | 31,6 | 37,9 | 42,72 |
| Математика Б | 4,09 | 4,07 | 3,6 |

Заметно снижение среднего балла по русскому языку в 2019 году, а по математике (профиль) наблюдается прирост за три года на 11,1 балла.



Наибольший процент по выбору экзаменов, это обществознание и физика, как предметы, наиболее часто требующиеся при поступлении в ВУЗ.

Вывод:

По результатам итоговой аттестации все учащиеся получали аттестат о среднем образовании.

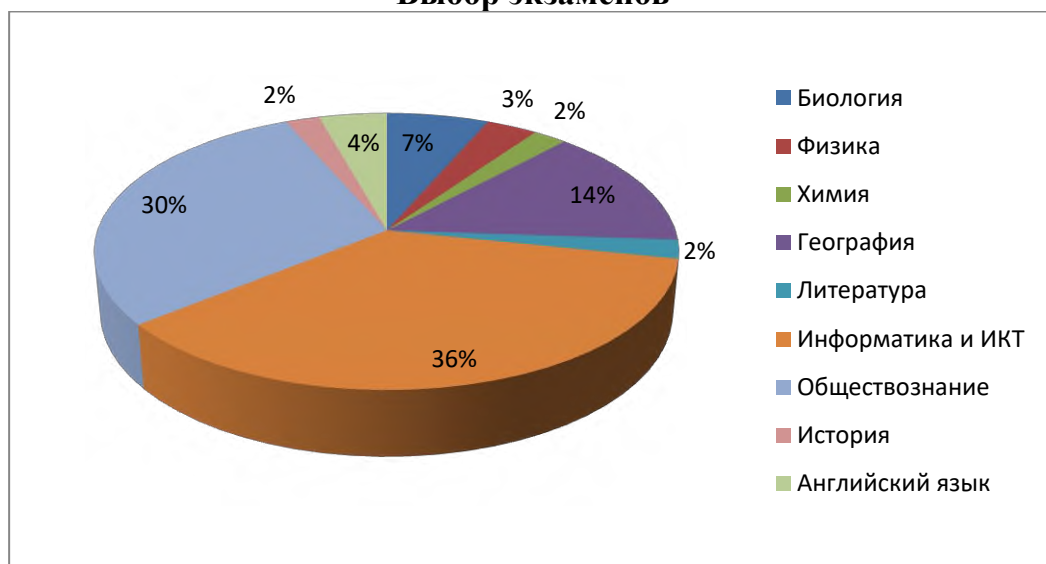
Результаты итоговой аттестации учащихся 9-классов в 2019 году

Всего учащихся 9-ых классов 55 человек, допущено до экзаменов 55, из них сдавали экзамены в формате ОГЭ 47 учащихся и ещё 1, принятый сдавать математику экстерном, в формате ГВЭ - 8 обучающихся.

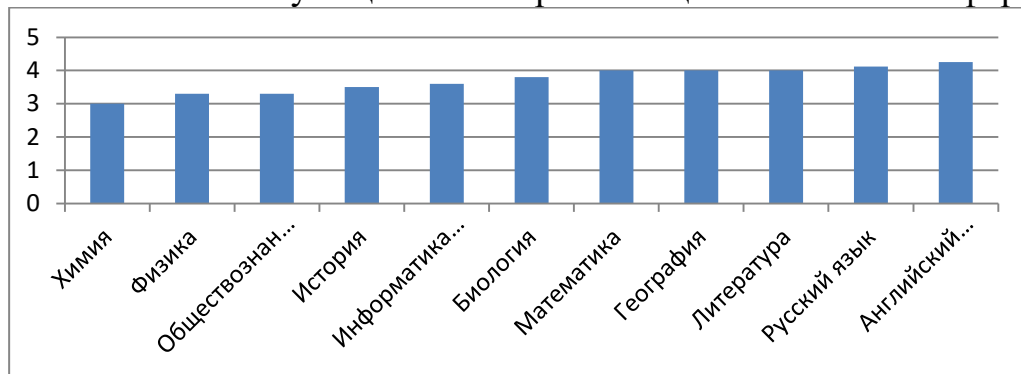
В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 обучающиеся проходят ГИА по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов.

| Предмет | Колич. учащихся | ФИО учителя | Ср. балл по ОУ | Ср.балл по району |
|-------------------|-----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Русский язык | 47 | Павлова Е.Е. | 4,12 | 4,07 |
| Математика | 47 | Васильева Н.В. | 4 | 3,85 |
| Биология | 6 | Лисюкова В.В. | 3,8 | 3,43 |
| Физика | 3 | Добродий Т.А. | 3,3 | 3,48 |
| Химия | 2 | Таирова Л.Н. | 3 | 4,06 |
| География | 13 | Машель Ю.А. | 4 | 3,4 |
| Литература | 2 | Павлова Е.Е. | 4 | 3,98 |
| Информатика и ИКТ | 33 | Доронина М.А. | 3,6 | 3,87 |
| Обществознание | 27 | Маслова И.А. | 3,3 | 3,31 |
| История | 2 | Маслова И.А. | 3,5 | 3,19 |
| Английский язык | 4 | Кайа Э.Б. | 4,25 | 4,17 |

Выбор экзаменов



Наибольшее количество учащихся выбирают обществознание и информатику.



Средний бал итоговой аттестации обучающихся 9 классов
Получили в основной период «2» на экзаменах:

- по математике 8 человек
- по информатике 3 человека
- по обществознанию 2 человека

По итогам пересдач двое учащихся не получили аттестат об основном общем образовании.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Результаты ГВЭ учащихся 9 класса в 2019 учебном году

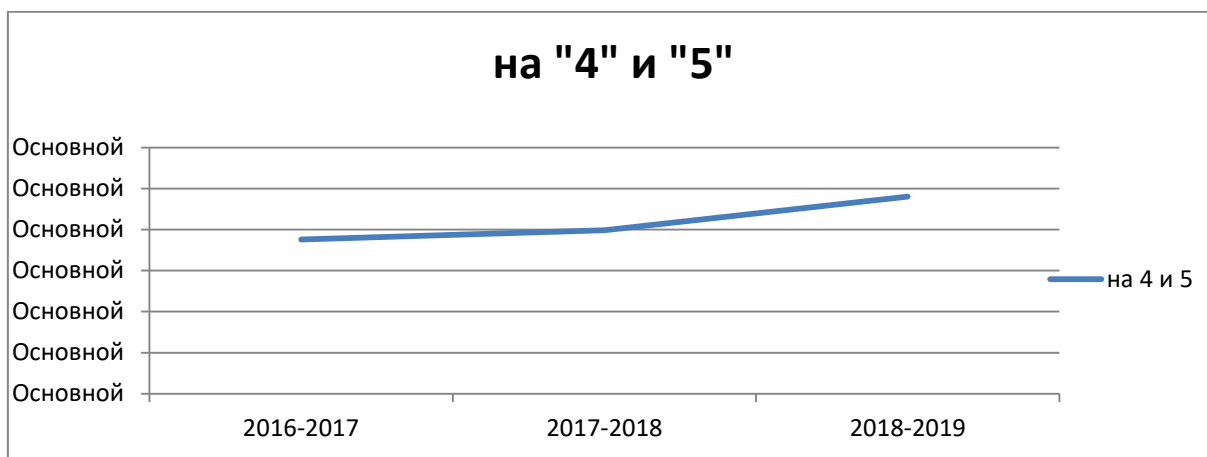
| Предмет | Количество учащихся | ФИО учителя | Средний бал по Образовательном учреждении |
|--------------|---------------------|----------------|---|
| Русский язык | 8 | Павлова Е.Е. | 3,81 |
| Математика | 8 | Васильева Н.В. | 4,5 |

Вывод:

Из 55 допущенных учащихся и 1 экстерна, получили аттестат об общем среднем образовании 53 человека, один из них аттестат особого образца двое обучающихся получили справки.

Динамика успеваемости за 3 года

| 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|
| 188 | 199 | 240 |



Из таблицы, видно, что большинство учащихся, закончивших год на 4-5, являются учащиеся начального общего образования. Большее количество «хорошистов» у Евтюховой Л.А. (2а – 20 чел.), Мандриковой Н.В. (2б - 18 чел.), так же как и в прошлом году сохраняет «хорошистов» Емельянова С.В. (3а – 21 чел.), Вальберг Е.К. (3б - 18 чел.) Золотых Е.В.(4а – 16 чел.).

5а класс, 6а и 6б демонстрируют стабильно высокий уровень успеваемости обучающихся.

В целом видим значительное увеличение количества обучающихся на 4 и 5, на 41 человек по сравнению с прошлым годом, что может быть связано как

с качеством знаний, так и в связи с увеличением количества учащихся в Образовательном учреждении.

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

| | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|---------------------|-------|------------|--------|-------|------------|--------|-------|------------|--------|
| | Всего | Победитель | Призер | Всего | Победитель | Призер | Всего | Победитель | Призер |
| Районный этап | 49 | 0 | 2 | 26 | 0 | 7 | 25 | 0 | 3 |
| Городской этап | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заключительный этап | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что общее количество участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось по сравнению с прошлым годом, что, свидетельствует о том, что не все учителя понимают необходимость проводить школьный этап. Результативность участия наших учащихся также снизилась по сравнению с прошлым учебным годом в части призеров районного этапа, а также участия в городском и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо усилить работу, направленную на подготовку учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, поскольку это является одним из показателей, характеризующим качество образования.

3.4 Анализ учебно-воспитательной работы

Самые значимые достижения обучающихся и педагогов.

Социальный паспорт учреждения

С 18 апреля 2017 года - Образовательное учреждение начала работу в РДШ (Российского движения школьников), в Образовательном учреждении есть зал боевой славы 3-й Воздушной Армии. Образовательное учреждение ведет активную работу по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.

Традиции Образовательного учреждения.

- День знаний 1 сентября.
- Акция 8 сентября «Помним, скорбим, гордимся»
- День учителя
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Фестиваль национальных культур

- День матери
- Новогодние праздники
- 27 января Ленинградская победа
- День защитника Отечества 23 февраля
- Международный женский день 8 марта
- Дни открытых дверей (по графику Образовательного учреждения)
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- День Победы
- Праздник последнего звонка

Сводная таблица результатов участия по уровням и направлениям деятельности

| Направление | 2016-2017 | | | | 2018 | | | | 2019 | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|---------------|---------------|----------|-----------|---------------|---------------|----------|-----------|---------------|---------------|
| | Уровни | | | | | | | | | | | |
| | Районный | Городской | Всероссийский | Международный | Районный | Городской | Всероссийский | Международный | Районный | Городской | Всероссийский | Международный |
| Патриотическое | 3 | - | - | - | 7 | 1 | - | - | 12 | - | 2 | - |
| Спортивное | 4 | 3 | 9 | - | 8 | 3 | - | - | 15 | 4 | 1 | 1 |
| Творческое | 4 | 1 | - | 2 | 13 | 3 | - | 9 | 5 | 4 | - | - |
| Экологическое | - | - | - | - | 2 | - | - | - | 7 | - | - | - |
| Краеведческое | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Социальное | 1 | 1 | - | - | 11 | 1 | - | - | 8 | 1 | - | - |
| Учебно-познавательное | 3 | 2 | 6 | 5 | 2 | 1 | - | 5 | 3 | 1 | - | 2 |

Учащиеся Образовательного учреждения приняли участие в районной патриотической игре «Зарница» под руководством педагога дополнительного образования Зайцевой Е.В., XI районные комплексно оборонно-спортивные соревнования "Зарница" этап «Стрелковое многоборье» 9-12 апреля 2019 г. 3 место 49 Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница-2018» и 24 Открытые соревнования «Школа» Санкт-Петербурга, посвящённые 74-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами» (Пак Михаил 3 место) Вида «Комплекс ГТО. Скоростно-силовые возможности» (Пак Михаил 2 место)

49 Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница-2018» и 24 Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, посвящённые 74-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Пройдены этапы игры: Операция

«ЗАЩИТА», Медико-санитарная подготовка, Азбука безопасности, Основы военной службы и военных знаний, Туристическая полоса препятствий, Полоса выживания, Пожарная безопасность, Операция ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ, Спортивное ориентирование, ГТО-скоростно-силовые возможности, ГТО-прикладные навыки, ОГНЕВОЙ РУБЕЖ, Строевая подготовка, «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА», Общая гражданская подготовка, «СЛАВА РОССИИ», конкурс Визитка, Военизированная эстафета с элементами ориентирования, ЮНЫЙ РАЗВЕДЧИК, Спасательные работы на воде, выезд в ДОЛ ЗАРЯ «Школа безопасности».

Психолого-педагогическая служба

Учитель-логопед - 1ч, Педагог-психолог - 2ч Социальный педагог - 1ч

В ОУ работает психолого-педагогическая служба, целью которой является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогической службы являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

3.5 Характеристика педагогического состава Образовательного учреждения

Количественный состав работников

В 2019 году в педагогический состав Образовательного учреждения входило 62 человека, из них 51 — члены методических объединений учителей-предметников.

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы - 4 чел. – 8 %
- Методическое объединение учителей математики и информатики – 5 чел. – 10%
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла – 7 чел. – 14 %
- Методическое объединение учителей технологии, изо, музыки, физической культуры, ОБЖ – 10 человек – 20%
- Методическое объединение учителей начальной Образовательного учреждения – 14 человек – 27%

- Методическое объединение учителей иностранного языка – 4 человек – 8%
- Методическое объединение учителей истории, обществознания, МХК, истории СПб — 5 человек – 10%
- Методическое объединение воспитателей ГПД – 17 человек.

Анализ педагогического состава по возрасту

Возрастные категории педагогического состава

| Возраст | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|--------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Моложе 25 лет | 1 | 1,8 | 1 | 1,7 | 2 | 3,2 |
| 25-35 лет | 11 | 20,0 | 14 | 24,2 | 11 | 17,7 |
| 35 и старше | 43 | 78,2 | 43 | 74,1 | 49 | 79 |
| Из них пенсионеров | 21 | 38,1 | 24 | 41 | 25 | 40 |

Средний возраст педагогических работников – 47 лет. Необходимо активизировать работу по привлечению молодых педагогических кадров.

Анализ педагогического состава по образованию

Уровень образования педагогического состава

| Образование | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|--------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшее образование | 53 | 92,9 | 53 | 91,3 | 59 | 95,2 |
| Среднее профессиональное | 4 | 7,1 | 5 | 8,7 | 3 | 4,8 |
| Среднее | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

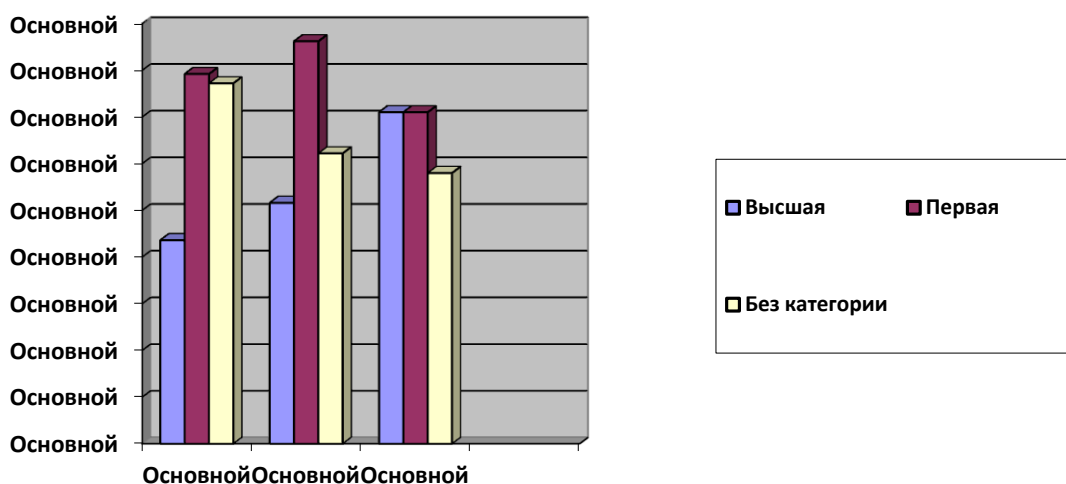
Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Представленность категорий педагогического стажа

| Стаж | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-----------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Менее 2-х лет | 2 | 3,6 | 6 | 10,3 | 5 | 8,1 |
| От 2-х до 5 лет | 8 | 14,5 | 4 | 6,9 | 6 | 9,7 |
| От 5 до 10 лет | 9 | 16,4 | 6 | 10,3 | 7 | 11,3 |
| От 10 до 20 лет | 9 | 16,4 | 11 | 18,9 | 13 | 21 |
| Более 20 лет | 27 | 49,1 | 31 | 53,6 | 31 | 49,9 |

Уровень квалификации педагогического состава

| Квалификация | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|---------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшая | 12 | 21,8 | 15 | 25,8 | 22 | 35,5 |
| Первая | 23 | 39,6 | 25 | 43,1 | 22 | 35,5 |
| Без категории | 20 | 38,6 | 18 | 31,1 | 18 | 29 |



Из данных видно, что произошло увеличение количества педагогов высшей квалификационной категории и уменьшение количества педагогов первой категории и без категории за счет того, что в 2019 учебном году педагоги активно приняли участие в аттестации и повысили или подтвердили свою квалификацию.

Система повышения квалификации

Важным направлением методической работы в Образовательном учреждении является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях МО.

Количество человек, прошедших курсы повышения квалификации

| 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|-----------------------|-----------------------|-------------|------------|------------|
| 18 человек | 22 человека | 42 человека | 31 человек | 39 человек |

Увеличение количества прошедших курсы повышения квалификации, связано с тем, что в 2019 учебном году были организованы курсы по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, которые массово прошли педагоги Образовательного учреждения.

Направления курсов повышения квалификации

| Направление | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Предметная направленность ФГОС | 74% | 21% | 23% |

| | | | |
|--|-----|---------------|---------------|
| Инклюзивное образование, образование детей с ОВЗ | 24% | 18% | |
| ИКТ | 14% | 23% | 7% |
| ГОЧС | 7% | 21% | |
| Переподготовка | 4% | 7% (инклюзия) | 5% (инклюзия) |
| Другое | 5% | 10% | 65% |

Наиболее востребованными являются курсы предметной направленности, связанные с реализацией ФГОС, что и понятно на данном этапе, поскольку учителя начальных классов уже проходят повторно курсы, а учителя основной Образовательного учреждения активно работают по ФГОС ООО. Следует отметить, что теперь становится трудно четко разграничить направленность курсов, поскольку КПК становятся все более комплексными, сочетающими в себе разную направленность. В особую группу выделены курсы по организации инклюзивного образования и организации обучения детей с ОВЗ, поскольку это направление подготовки очень востребовано, а поскольку инклюзивное образование становится повседневной реальностью, то повышение квалификации по этому направлению становится особенно актуальным (так два человека прошли переподготовку по организации инклюзивного образования). Среди других направлений подготовки можно выделить: курсы по организации внеурочной деятельности, аспирантуру, организации проектно-исследовательской деятельности на уроках.

План повышения квалификации на 2019 год выполнен.

Участие педагогов Образовательного учреждения в конкурсах педагогического мастерства

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------|------|------|------|
| Всего | 2 | 6 | 1 |
| Победитель | 1 | 0 | 0 |
| Лауреат, дипломант | 1 | 5 | 0 |

В 2019 учебном году только один педагог принял участие в районном конкурсе педагогических достижений. Необходимо провести разъяснительную работу для привлечения учителей к участию в данном конкурсе.

Участие педагогов Образовательного учреждения в конкурсах, фестивалях, конференциях и семинарах

| Уровень | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|---------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|
| | Всего | Из них докладчик | Всего | Из них докладчик | Всего | Из них докладчик |
| Международный | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Всероссийский | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Городской | 13 | 3 | 17 | 4 | 23 | 4 |

| | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|-----|----|
| Районный | 31 | 9 | 59 | 6 | 41 | 12 |
| Вебинары | | | 12 | 0 | 33 | 0 |
| Всего | 48 | 13 | 92 | 11 | 102 | |

Как видно из таблицы, в 2019 году увеличилось количество конференций и семинаров (в т.ч. вебинаров) различных уровней, в которых принимали участие педагоги ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, также несколько увеличилось количество выступающих с докладами на семинарах и конференциях. Необходимо продумать возможности стимулирования учителей выступать с докладами о своей работе на мероприятиях различных уровней.

В 2018-2019 году педагоги активно публиковали на педагогических сайтах свои методические разработки, статьи по различным педагогическим вопросам. Наиболее популярные педагогические сайты – ПроШколу.ру и Завуч. Инфо. Большинство публикаций сделано учителями начальных классов, учителями естественно-научного цикла, истории, истории и культуры Санкт-Петербурга. Таким образом, распространение своего педагогического опыта становится все более доступным с помощью интернет-сообществ педагогов.

3.6 Характеристика материальной базы, инфраструктура образовательного процесса.

Материально – техническая база ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1980 году, четырехэтажное панельное строение состоит из четырехэтажной и двухэтажной частей. Фундамент сборный железобетонный, стены – керамзитобетонный панели с железобетонными колоннами. Перегородки гипсолитовые, шлакобетонные, кирпичные. Крыша рулонная по сборным железобетонным плитам в удовлетворительном состоянии. Полы бетонные, линолеум, керамическая плитка, плитка ПВХ. Оконные проемы деревянные створные с двойным остеклением, произведена замена на пластиковые окна. Двери филенчатые, металлические. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (29699 кв.м.). где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 715 мест, по факту укомплектованность на 31.12.2019 г. составляет 800 человек (1,11%).

Территория ОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию Образовательного учреждения имеют твердое покрытие.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне для сбора мусора оборудована специальная открытая площадка.

В ОУ имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов – 2095 кв. м. Кабинеты: физики (71,8 кв. м.) с лаборантской (12,2 кв. м.), химии (71,1 кв. м.) с лаборантской (20,6 кв. м.), биологии (73,8 кв. м.) с лаборантской (18 кв. м.). Кабинеты химии, физики и биологии оборудованы вытяжными шкафами, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в Образовательном учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен. Образовательное учреждение оборудована: 4 интерактивными досками, 16 мультимедийными проекторами.

Для осуществления образовательного процесса в ОУ имеются все необходимые помещения. Всего 33 учебных кабинета. Кроме того, в Образовательном учреждении оборудованы следующие помещения:

- Библиотека 72 кв.м. (2 этаж)
- Медиатека 54 кв.м. (2 этаж)
- Кабинет педагога психолога 35,4 кв.м. (2 этаж)
- Кабинет логопеда 24,1 кв.м (4 этаж)
- Медицинский пункт расположен на 2 этаже и состоит из трех помещений общей площадью 36,5 кв.м.: кабинет врача, процедурная, хлораторная.
- Актовый зал расположен на 2 этаже общей площадью 232 кв.м.

Специально оборудованная столовая на 160 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: работает 2 электрические плиты, один жарочный шкаф, 4 холодильника. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности. Во всех учебных кабинет произведен ремонт, заменена учебная мебель.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей.

Оснащение оборудованием

| № п/п | Наименование оборудования | Количество (шт.) |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1) | Интерактивная доска | 2 |
| 2) | Видеомагнитофон | 5 |

| № п/п | Наименование оборудования | Количество (шт.) |
|-------|---|------------------|
| 3) | Магнитофон | 5 |
| 4) | Ноутбук | 23 |
| 5) | Компьютеры | 74 |
| 6) | Проектор (мультимедийный) | 36 |
| 7) | Ксерокс | 5 |
| 8) | Принтер | 23 |
| 9) | Сканер | 3 |
| 10) | Интерактивная доска | 8 |
| 11) | Цифровой микроскоп | 3 |
| 12) | Цифровой фотоаппарат | 2 |
| 13) | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) | 19 |

Информационное обеспечение учебного процесса возложено на библиотеку. Фонд библиотеки на момент самообследования полностью укомплектован необходимыми учебниками, учебно-методическими пособиями, учебной литературой.

Время не стоит на месте: меняются библиотеки, меняется читатель, меняемся и мы с Вами. Наша школьная библиотека тоже старается шагать в ногу со временем: кроме традиционных абонементов и читального зала в структуре библиотеки появилось такое подразделение как «Медиатека».

К услугам учащихся и педагогов 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, что позволяет найти нужную информацию, которой нет на традиционных носителях в библиотеке. В фонде Медиатеки насчитывается около 400 экземпляров электронно-образовательных ресурсов, включая аудиокниги с литературными произведениями, прочитанными великими актерами, что позволяет расширять рамки обычного урока.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1 Конкурентные преимущества Образовательного учреждения и противоречия Образовательного процесса

| | |
|--|---|
| <p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> | <p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения.</p> <p>3. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>4. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| 5. Увеличилось количество учащихся в ОУ. 6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения. | 5. Недостаточно развита система ученического самоуправления. |
|---|--|

4.2 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью Образовательного учреждения возрастает.

При проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации ГБОУ Образовательное учреждение № 313 для обеспечения репрезентативности выборки опрошено следующее количество респондентов - получателей образовательных услуг: 205 родителей (законных представителей) обучающихся

Анализ результатов анкетирования (значение показателя в процентах)

| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников | |
|--|-------|
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 95,2% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 88,6% |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций | |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 62% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 86,7% |

4.3 Анализ сетевого взаимодействия

Партнерство при реализации программы развития очень важно.

Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие Образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами Образовательного учреждения являются:

СПБАППО - обучение, методическая поддержка. Инновационные технологии, согласованные городские исследования, аттестация педагогов..

СПБ РЦОКи - мониторинговые исследования уровня обучения, подготовка экспертов, аттестация, повышение квалификации.

им. Герцена - методическая поддержка, обучение в форме семинаров, конференций и т.д.

ЦПМСС Фрунзенского района - помощь в медико-психологическом сопровождении, методическая поддержка социальной работы, мониторинги
Центр «Семья» - помощь в организации социальной работы,

ГДТЮ Аничков Дворец - поддержка и развитие детского общественного движения, детских социальных инициатив, конкурсное движение, помощь в реализации программ внеурочной деятельности.

5. SWOT - анализ потенциала развития ОУ по реализации Программы развития

SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT - анализ выступают:

-«**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

-«**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

-«О» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

-«Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

| Оценка внутреннего потенциала Образовательного учреждения | | Оценка перспектив развития Образовательного учреждения исходя из внешнего окружения | |
|--|---|---|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования) | | | |
| - Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ; -Отсутствие жалоб. | -Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов Образовательного процесса Образовательном учреждении в целом; -недостаточность информационной открытости ОУ и независимой оценки качества образования | - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в Образовательном учреждении и содержание Образовательного процесса в целом. -Рост поддержки развития спектра платных | Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | образовательных услуг со стороны родительской общественности | |
| Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.) | | | |
| Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ) | | | |
| Наличие программ основного общего образования, учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей. | Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербург, Отсутствие программ реализуемых в сетевой форме. | Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся. |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.) | | | |
| Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Сдерживание развития вариативности и форм обучения (очно, дистанционно, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.) | | | |
| Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся. | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.</p> | <p>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</p> | <p>Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым</p> | <p>Унифицированное оформление образовательной среды Образовательного учреждения приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</p> |
| <p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГБОУ, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p> | | | |
| <p>Позитивный опыт работы ГБОУ по поддержке развития системы профильного обучения в Образовательном учреждении объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей. посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое</p> | <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированность у них компетенции ответственного родительства</p> | <p>Информационная «продвинуто» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> | <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности и их связи с ОУ. Проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиона</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| сообщество) | | | льных умений педагогов целенаправле нно работать с этими группами детей. |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты) | | | |
| Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной. | Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательны х и дополнительных программ ОУ. | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Без развития необходимой Нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образователь ной деятельности. |
| Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации) | | | |
| Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования. Наличие инновационного проекта | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего Образовательного учреждения. | Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ | Недостаточна я активность педагогов ОУ участия в конференция х, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессиона льного развития педагогов |
| Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная | | | |

| культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) | | | |
|---|--|---|--|
| Высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. | Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Образовательного учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Образовательного учреждения до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников Образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в деятельности Образовательного учреждения в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию Образовательного учреждения, что ведет к улучшению качества образования.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Образовательного учреждения и современные технологии управления и обучения.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

6. Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения

6.1 Сценарий развития ОУ до 2024 года

Основные задачи, которые необходимо решать в ОУ:

1. Создание таких условий обучения, при которых уже в ОУ дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

2. Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Третьей задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

4. Должен измениться облик Образовательного учреждения - как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в ОУ ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

5. Пятое направление, которое входит в новую Программу развития Образовательного учреждения, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников. Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения:

- Повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- Более качественное усвоение знаний;
- Усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- Повышение умения адекватно оценивать себя;
- Обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- Развитие исследовательских способностей.

Позитивные последствия:

- Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений учащихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании;
- Понимание особенности образовательного процесса ОУ и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данное ОУ;
- Уважительное отношение учащихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов;
- Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса;
- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.

6.2 Результаты реализации Программы

- Сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- Внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС разных ступеней образования;
- Растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- Ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- Создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.
- Взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса.

6.3 Дорожная карта реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2020-2024 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2020 год) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации Образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ГБОУ Образовательное учреждение № 313 на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования Образовательного пространства.

Второй этап (2021-2023 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности как ГБОУ Образовательного учреждения № 313, включающий поэтапную реализацию проектов Программы;

Внедрение действенных механизмов развития Образовательного учреждения; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта Образовательного учреждения.

Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2024 г) - практико-прогностический, включающий

- реализацию;
- анализ;
- обобщение результатов работы Образовательного учреждения;
- подведение итогов,
- осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития Образовательного учреждения и конструирование дальнейших путей

развития.

7. Концепция развития Образовательного учреждения

Программа развития ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- Обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Концепция развития Образовательного учреждения:

- Разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга и Уставом Образовательного учреждения;

- Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной,

научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности Образовательного учреждения;

- Исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является Образовательное учреждение, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив Образовательного учреждения строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- Обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- Взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- Гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- Ценностное единство педагогического коллектива;
- Превращение педагогического пространства Образовательного учреждения в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- Реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в Образовательном учреждении сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению Образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7.1 Организационно-управленческие принципы

- Ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;

- Высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- Повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования Образовательного учреждения;
- Стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- Обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- Открытость информационно - образовательного пространства Образовательного учреждения;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

7.2 Миссия, цель и задачи Программы развития

Миссия Образовательного учреждения

Социально-педагогическая миссия Образовательного учреждения состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Главным условием успешности развития ОУ является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Развитие мотивации учащихся тесно связано с психологическим благополучием, обеспечивающим уверенность в собственных силах, положительный эмоциональный настрой и психологическую безопасность.

Рассматривая психологическое благополучие как интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования (личностный рост, самопринятие, управление средой, автономия, цели в жизни, позитивные отношения с окружающими), а также показатель степени реализованности этой направленности, субъективно выражающийся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и своей жизнью, можно констатировать, что психологическое благополучие может являться основой для развития профессионализма учителей и мотивации учащихся.

Имиджевой характеристикой развития Образовательного учреждения до 2024 года остается прежний девиз "Пусть школа станет домом, а дом - школой!"

Целью Образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Организационно-педагогические принципы

- Принцип расширения Образовательного пространства;
- Принцип преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- Принцип самостоятельности обучающихся;
- Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- Принцип максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений.

Цель программы:

Развитие модели Петербургской Образовательного учреждения на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Основные задачи:

1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
2. Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников Образовательного процесса.
6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
7. Развитие системы государственно-общественного управления школой. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития Образовательного учреждения построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива ОУ, развития личности педагога и учащегося.

Программа Образовательного учреждения ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи; родителей - в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;

- ВУЗов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Программа развития ОУ на 2020-2024 годы является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования Санкт-Петербурга и Фрунзенского района.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Образовательного учреждения. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития Образовательного учреждения; портрет выпускника ГБОУ СОШ №313; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности Образовательного учреждения на 2020 -2023 гг. на каждом из трех уровней общего образования. Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;

- потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города, крупнейшего научного и культурного центра, выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли;

- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней Образовательном учреждении как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;

- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании

организационно-педагогических условий для обеспечения Образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников, определяя **три ведущих направления:**

- **компетентность** педагогических работников и обучающихся на каждом уровне обучения;

- **индивидуализация** обучения в связи с особенностями возможностей, интересов обучающихся, педагогического коллектива, потребностей социума, Фрунзенского района и города;

- **творчество** как самореализация всех основных участников Образовательного процесса. Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;

- развитие системы государственно-общественного самоуправления;

- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;

- создание благоприятного психологического климата в Образовательном учреждении;

- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития Образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

7.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

- Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

- Создание условий для гармоничного развития личности обучающихся с ОВЗ;

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.

Модель выпускника Образовательного учреждения

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени Образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной Образовательного учреждения»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускник:

1. Освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
2. Владующий основами умения учиться;
3. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
4. Любящий родной край и свою страну;
5. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
7. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
8. Умеющий высказать свое мнение;
9. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной Образовательного учреждения»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - Овладение культурой учебного труда;
 - Овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - Овладение рефлексивной деятельностью;
 - Умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - Способность вести здоровый образ жизни;
 - Иметь знаний о себе как личности;
 - Умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - Проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных

образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

2. Освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

3. Овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ЭВМ);

4. Способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

5. Умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;

6. Владеющие культурой интеллектуальной деятельности;

7. Знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;

8. Умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

9. Владеющие культурой жизненного, Образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;

Модель ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга 313 в 2024 году

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Образовательного учреждения будет обладать следующими чертами:

1. Образовательное учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. Выпускники Образовательного учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. В Образовательном учреждении существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4. Деятельность Образовательного учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. В Образовательном учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6. Педагоги Образовательного учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;

7. Образовательное учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8. Образовательное учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду,

обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9. Образовательное учреждение имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10. Образовательное учреждение востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

7.4 Основания для разработки программы развития ОУ на 2020-2024 уч. годы

Программа развития ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление.

Главным в образовании становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Задачи, которые были поставлены в программе развития, принятой в 2016 году, были решены: проведен глубокий анализ качества образования в Образовательном учреждении, велась активная работа по совершенствованию профессиональных компетенций учителей, укреплена и модернизирована материально-техническая база.

Планируя направления развития ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга необходимо отметить, что сегодня важные изменения происходят в российской системе образования. В Федеральной программе развития образования поставлены новые, соответствующие современным условиям, задачи. Таким образом, в настоящее время созданы условия для постановки перед коллективом Образовательного учреждения новых задач. Этим определяется необходимость создания новой программы развития ГБОУ Образовательного учреждения №313.

Настоящая Программа развития формируется как комплекс подпрограмм, имеющих важное значение для развития Образовательного учреждения как образовательной организации.

Пути достижения высокого уровня образования связаны с реализацией требований ФГОС непосредственно в Образовательном учреждении и с обеспечением условий для получения качественного образования всеми учащимися. Качество образования в этом смысле может быть обеспечено созданием эффективной системы поиска одарённых детей и организацией работы с ними в содружестве с другими образовательными организациями, учреждениями науки и культуры.

Особую значимость приобретает высокий профессиональный уровень педагогов, их максимальное соответствие требованиям профстандарта, их инновационная активность, умение и желание делиться своими достижениями.

При этом необходимо максимально учитывать возможности и запросы самого ребёнка, семьи, а также индивидуальность педагога. Необходима сложная работа по социальной адаптации детей и подростков, созданию условий для реализации их деятельностной, активной позиции, их собственной инициативы.

Важным направлением развития должно быть создание безопасной и здоровьесберегающей среды, формирование у детей и подростков понимания смысла и преимуществ здорового образа жизни. Важно, чтобы работа коллектива Образовательного учреждения была направлена на воспитание патриотов России, знающих и любящих историю и культуру страны и города, умеющих ценить и уважать людей, чьи имена бессмертны благодаря таланту, труду, самоотверженности, проявленным за рабочим столом, в лаборатории, на полях сражений. Необходимым условием реализации программы является развитие системы управления школой.

Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников Образовательного учреждения. Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников Образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом Образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Основные принципы развития системы управления школой:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев

программы управления.

- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

План мероприятий по реализации развития системы управления школой

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------|------------------|
| 1 | Анализ локальных актов Образовательного учреждения по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2019-2020 | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы Образовательного учреждения, Совета Образовательного учреждения, Совета обучающихся | 2019-2020 | Зам. дир. по ВР |
| 3 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета Образовательного учреждения (по законодательству РФ, республиканским и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2019-2020 | Зам. дир. по УВР |
| 4 | Проведение заседаний Совета Образовательного учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития Образовательного учреждения | 2019-2022 | Директор |
| 5 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению Образовательного процесса | 2019-2023 | Директор |

7.5 Механизмы реализации Программы

1. Создание проектов для реализации программы развития Образовательного учреждения с учетом основных задач Программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией ОУ и Педагогическим советом Образовательного учреждения.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством

реализации ряда взаимосвязанных проектов.

4. Включение всех участников образовательного процесса Образовательного учреждения в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета Образовательного учреждения и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация Образовательного учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Для достижения заявленной миссии ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга необходимо реализовать конкретные шаги и мероприятия, разработанные по основным направлениям развития Образовательного учреждения в форме целевых Проектов на 2020-2024 гг.:

- Проект «Современная школа».
- Проект «Учитель будущего»
- Проект «Социальная активность»

7.5.1 Проект «Современная школа»

«Школа качественного образования для всех»

Анализ текущего состояния по данному направлению на сентябрь 2019г.

| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
|---|---|--|------------|
| Внедрение основной образовательной программы (ФГОС) | ФГОС начального общего образования | Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС | 100% |
| | ФГОС основного образования (5-9 классы) | Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС | 100% |
| | ФГОС среднего общего образования (10-11 классы) | Удельный вес численности учащихся 10-11кл, обучающихся по ФГОС второго | 0% |
| Повышение квалификации педагогов | Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г | Удельный вес численности кадров ГБОУ СОШ № 313, прошедших повышение квалификации для работы по новым | 100 % |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| Внеурочная деятельность | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования | | до 10 часов в неделю в 1-9 классах |
| Результативность освоения образовательных программ выпускниками | Степень обученности выпускников | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности | 100% |

Цель проекта: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Участники проекта: администрация Образовательного учреждения, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. | | | |
|---|---|-----------|---|
| № п/п | Содержание | сроки | Проектные показатели |
| 1 | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2019-2021 | Обновление содержания всех программ. Переход 100% на ФГОС СОО к 2022г. |
| 2 | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) | 2020-2024 | 100% переход на обновленные адаптированные программы для детей с |
| 3 | Внедрение системы мониторинга одаренности детей | 2020-2021 | Участие в мониторинговых исследованиях 2019- 20% ; 2020- 25%; 2021- 50%; |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 4 | Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн- формате | 2023-2024 | До 7 к 2024. |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| 1 | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ | 2020-2021 | 100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. |
| 2 | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2020-2021 | 100% дифференциации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии |
| 3 | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2020-2021 | До 100% (по желанию родителей или законных представителей.) |
| 4 | Применение современного психодиагностического инструментария, реализация программы диагностики: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2020-2023 | «Готовность к обучению»-до 100%; «Адаптация первоклассников»- 100% (по желанию родителей или законных представителей.) |
| Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения Образовательного процесса | | | |
| 1. | Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в Образовательном | 2023-2024 | К 2023 году 40% площадей коридорного пространства. |

| | | | |
|----|--|-----------|-------------|
| | учреждении (информационная зона, релаксационная зона) | | |
| 2. | Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». | 2023-2024 | К 2024 году |
| 3. | Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории. | 2020-2023 | К 2023 году |

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- Оптимизация содержания образовательной программы;
- Повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- Формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- Повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- Реализация системно - деятельностного подхода;
- Совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

План мероприятий по реализации проекта

| № п/п | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|-------|---|-----------|-------------------------------------|
| 1 | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2020-2021 | Зам. директора по УВР |
| 2 | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2024 | Зам. дир. по УВР, учителя |
| 3 | Внедрение системы мониторинга одаренности детей | 2020-2021 | Зам. директора, руководителя МО |
| 4 | Применение современного психодиагностического инструментария, реализация программы диагностики психолого-педагогических особенностей одаренных школьников (введение электронного мониторинга) | 2020-2021 | Учителя, психологи, руководители МО |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 5 | Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ по внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, в том числе, имеющих склонность к научной деятельности | 2023-2024 | Учителя, руководители МО |
| 6 | Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках организации проектной и исследовательской деятельности по уровням образования. | 2023-2024 | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 7 | Мониторинг деятельности учителей 2019–2024. | 2020-2024 | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 8 | Введение стандартов профессиональной деятельности. | 2020-2024 | Администрация |
| 9 | Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю). | 2020-2024 | Зам. директора по УВР |
| 10 | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. | 2020-2024 | 1 раз в 5 лет Зам. директора, учителя. |
| 11 | Распространение методического материала для урочной и внеурочной деятельности по Индивидуальным проектам. | 2020-2024 | Зам. директора, руководители МО |
| 12 | Организация сетевого взаимодействия участников Образовательного процесса (РГПУ им Герцена, технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами для ведения «Технологии». | 2023-2024 | Зам. директора по УВР, сотрудники Вузов |
| 13 | Внедрение сетевых форм реализации Образовательного процесса в 10-11 классах. | 2023-2024 | Зам. директора, сотрудники Вузов |
| 14 | Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников Образовательного процесса. | 2023-2024 | Зам. директора, сотрудники Вузов |
| 15 | Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате | 2023-2024 | Зам. директора, сотрудники Вузов |
| 16 | Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в Образовательном учреждении (информационная зона, релаксационная зона). | 2023-2024 | Директор, зам. директора, учителя. |

| | | | |
|----|--|--------------|------------------------------------|
| 17 | Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». | К 2024 году | Директор |
| 18 | Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории. | К 2023 году. | Директор, зам. директора, учителя. |

7.5.2 Проект «Учитель будущего»

Анализ текущего состояния по данному направлению

| № п/п | Показатель | 2019г | 2024г |
|-------|---|-------|--------------|
| 1 | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | 10% | 50% |
| 2 | Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов. | 0% | 80% |
| 3 | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах. | 30% | 80% |
| 4 | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов). | 52% | Не менее 60% |
| 5 | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды. | 0% | 7,5% |
| 6 | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. | 75% | 91% |
| 7 | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет». | 7% | 10% |
| 8 | Доля молодых педагогов в Образовательном учреждении (стаж до 5 лет) | 2% | 7,5% |

Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Целевые показатели |
|-------|--|-----------|---|
| 1 | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования | 2020-2022 | Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 2 | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2020-2024 | Доля участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками-20 %. |
| 3 | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в | 2020-2024 | |
| 4 | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2022-2024 | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до |
| 5 | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2020-2024 | Доля работников, принявшая участие в конкурсах профессионального |
| 6 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта «Наставничество» | 2020-2024 | Доля педагогических работников (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) до 100% |

Ожидаемые результаты:

- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- Повышение качества преподавания;
- Рост социально-профессионального статуса педагогов.

План мероприятий по реализации проекта

| № | Содержание деятельности /Мероприятие | Сроки | Исполнители |
|---|--|-----------|--|
| 1 | Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования. | 2020-2024 | Зам. директора, Классные руководители. |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности | 2020-2024 | Зам. директора, учителя |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 3 | Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, введения профессионального стандарта «Педагог» через систему практико-ориентированных семинаров и сайт Образовательного учреждения. Работа постоянно действующих практико-ориентированных семинаров (в соответствии с планом работы Образовательного учреждения). | 2020-2024 | Замдиректора по УВР; Руководители МО. |
| 4 | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогами Образовательного учреждения. | 2020-2024 | Руководители МО |
| 5 | Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов. Создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения профессионального уровня через систему курсовой подготовки. | 2020-2024 | Зам. директора по УВР. |
| 6 | Создание для каждого педагога условий для повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». | 2020-2024 | Замдиректора по УВР. |
| 7 | Участие педагогов в конкурсах «Самый классный - классный», лучших учителей ПНПО и т.п. | 2020-2024 | Замдиректора по УВР. |
| 8 | Проведение педагогических мастерских, мастер-классов ведущих педагогов Образовательного учреждения, как для педагогов Образовательного учреждения, так и в рамках сетевого взаимодействия, районных, городских предметных методических объединений учителей. | 2020-2024 | Замдиректора по УВР. |
| 9 | Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ 2020-2024 | 2020-2024 | Зам. директора по УВР. |
| 10 | Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество. | 2020-2024 | Зам. директора по УВР. |

| | | | |
|----|---|-----------|------------------------|
| 11 | Проведение семинаров на базе Образовательного учреждения по обмену педагогическим опытом. | 2020-2024 | Зам. директора по УВР. |
| 12 | Организация методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов. | 2020-2024 | Зам. директора по УВР. |
| 13 | Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты. | 2020-2024 | Директор. |

7.5.3 Проект «Социальная активность»

Анализ текущего состояния: наличие развитой инфраструктуры воспитательной работы (система ученического самоуправления - совет обучающихся, первичное отделение Российского движения школьников, волонтерский отряд.

Кроме этого, работает школьный актив РДШ, в который входят лидеры активов из 9 человек, возглавляемый председателем первичного отделения РДШ. Деятельность всех активов регламентируется Уставом Образовательного учреждения, положениями о Совете обучающихся, Уставом РДШ.

Цель проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Участники проекта: администрация Образовательного учреждения, педагоги, обучающиеся, члены детских общественных объединений, первичной организации Российского движения школьников, волонтерских отрядов, социальные партнеры.

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Задача 1. Обновление содержания программ деятельности, совершенствование форм, технологий и методического сопровождения волонтерских и иных добровольных объединений в Образовательном учреждении. | | | |
| 1 | Обновление содержания программ деятельности, включение их воспитательную систему Образовательного учреждения. | 2020-2021 | Обновление содержания всех программ. 100% переход на их реализацию к 2022 году. |
| 2 | Разработка и внедрение новых программ деятельности по направлениям музейного, социального, ситуационного | 2020-2023 | Разработка к 2021 году, поэтапное внедрение, 100% к 2023 году. |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 3 | Разработка и внедрение системы мониторинга оценки эффективности деятельности волонтерских и иных подобных формирований | 2020-2024 | Участие в мониторинговых исследованиях 2020- 25%; 2021- 50%; 2022- 75% |
| 4 | Углубление непосредственного взаимодействия с региональным отделением Российского движения школьников. | 2020-2024 | РДШ - непосредственное осуществление (организация, курирование) ряда направлений деятельности регионального отделения |
| 5 | Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации программ деятельности волонтерских и иных добровольных объединений. | 2020-2024 | Увеличение реализуемых проектов 2020- 11, 2021-12, 2022- 14, к 2024-15. |
| 6 | Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением социальных партнеров, в том числе с применением практик онлайн-формата. | 2022-2024 | С 2020 - 3-4 в год, К 2024 - 5 в год. |

Задача 2. Создание условий для включения в волонтерскую и иную добровольческую деятельность детей с ограниченными возможностями

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 1 | Включение педагогов в систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ | 2021-2022 | 100% педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ. |
| 2 | Обеспечение дифференцированных условий участия в волонтерской и иной добровольческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. | 2022-2023 | 100% дифференциации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. |
| 3 | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении всех мероприятий по направлениям социальной активности | 2020-2021 | До 100% (по желанию родителей или законных представителей.) |

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения

| социальной активности | | | |
|------------------------------|--|-----------|-----------------------|
| 1 | Участие в конкурсах на получение грантов правительства РФ по развитию добровольчества и социальной активности. | 2020-2024 | Ежегодно до 2-3 в год |
| 2 | Развитие системы социального партнерства с представителями муниципальной власти и социально-ответственного бизнеса | 2020-2024 | К 2024 году |

План мероприятий по реализации проекта

| № | Содержание деятельности/ Мероприятие. | Сроки | Исполнители |
|---|---|-----------|---|
| 1 | Разработка и внедрение единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций элементов воспитательной системы | 2020-2024 | Зам. директора, классные руководители. |
| 2 | Повышение квалификации субъектов воспитательной деятельности, освоение новых методов и технологий воспитания | 2020-2024 | Зам. директора, учителя |
| 3 | Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, введения профессионального стандарта «Педагог» через систему практико-ориентированных семинаров и сайт Образовательного учреждения. Работа постоянно действующих практико-ориентированных семинаров (в соответствии с планом работы Образовательного учреждения). | 2020-2024 | Зам.директора по ВР Руководители МО. |
| 4 | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогами Образовательного учреждения. | 2020-2024 | Руководители МО |
| 5 | Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности | 2020-2024 | Зам. директора, методисты, |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов. Участие в конкурсах по социальному проектированию. | | партнеры |
| 6 | Планирование партнерских отношений с волонтерскими, добровольческими и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, заинтересованных в развитии Образовательного учреждения | 2020-2024 | Зам. директора, партнеры |
| 7 | Планирование сетевого взаимодействия с учреждениями | 2020-2024 | Зам. директора, партнеры |
| 8 | Усиление гражданско-патриотического воспитания и мероприятий волонтерского движения Проведение акций, социальной направленности Участие во Всероссийском проекте РДШ , развитие и совершенствование самоуправления» Взаимодействие с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников Образовательного процесса. Развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями района для проведения общих мероприятий для учащихся Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей. Деятельность совета обучающихся в системе государственно-общественного управления школой | 2020-2024 | Зам. директора, партнеры, классные руководители, МО |

Ожидаемые результаты:

- обеспечение возможности проявления социальной активности каждым участником Образовательного сообщества в соответствии с перспективными потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания программ деятельности в области социальной активности;
- повышение удовлетворенности результатами личностного развития

обучающихся, их родителей (законных представителей);

- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования и формирование социальной ответственности через волонтерскую и иную добровольческую деятельность;
- повышение мотивации к социальной деятельности и развитие устойчивых навыков её,
- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

7.6 Механизм мониторинга реализации Программы развития

Мониторинг процесса и результатов реализации программы развития Образовательного учреждения проводится на каждом этапе реализации программы и включает в себя:

- мониторинг реализации запланированных мероприятий;
- мониторинг результативности реализации программы по ее влиянию на качество образования и образовательные результаты Образовательного учреждения.

| Показатели | Методика | Оценки | Ответственный |
|---|---|---|-----------------------|
| 1. Положительная динамика /стабильность образовательных результатов, показателей воспитанности и социализированности обучающихся. | Качество обучения и воспитания: - достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образования; - положительная динамика/стабильность результатов; - статистика поступления выпускников в вузы; - положительная динамика личных и командных достижений учащихся, (конференции, олимпиады, фестивали, | Систематический мониторинг Образовательных достижений Анализ личностных результатов: Педагогическая диагностика, анкетирование, наблюдение Анализ метапредметных результатов: - метапредметные диагностические работы -итоговые комплексные работы на межпредметной основе -портфолио | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| | <p>соревнования); - наличие программно-методического обеспечения Образовательного процесса и его соответствие требованиям; методического обеспечения, соответствующего модели ГБОУ Образовательного учреждения № 313</p> | <p>учащихся -экспертиза итоговых индивидуальных проектов -самооценка учащихся Анализ предметных результатов -диагностические работы по предметам -итоговые работы по предметам. Статистика личных и командных достижений учащихся. Статистика участия во внеучебных мероприятиях. Экспертиза программных и учебно-методических материалов. Общественная экспертиза и мониторинг программы развития.</p> | |
| <p>2.Увеличение количества и повышение качества программно-методических материалов, разработанных педагогами</p> | <p>Состояние системы дополнительного образования: - наличие внедренных в образовательный процесс программ дополнительного образования - мониторинг</p> | <p>Количественный анализ программ дополнительного образования. Статистический анализ участия учащихся в данных программах. Сравнительный анализ</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | <p>востребованности данных программ со стороны обучающихся и их родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие программ потребностям учащихся, рынку профессий | <p>содержания программ дополнительного образования и требований и перспективных направлений развития рынка профессий.</p> <p>Анкетные опросы.</p> | |
| <p>3. Удовлетворенность всех субъектов Образовательного процесса условиями и возможностями и.</p> | <p>Качество педагогического сопровождения развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность педагогического состава; - удовлетворенность учащихся взаимодействием с педагогами; - владение педагогами современными технологиями; - организации учебной и внеучебной деятельности; - оптимальность условий самореализации и активности учащихся. | <p>Анкетные опросы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Анализ урочной и внеурочной деятельности педагогов.</p> <p>Анализ «открытых» мероприятий.</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |
| <p>4. Рост научных, социальных, творческих достижений субъектов образовательного процесса</p> | <p>Обеспечение социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информированность участников Образовательного процесса о партнерских | <p>Статистический анализ проектов и программ Образовательного, научного, социально-культурного партнерства.</p> <p>Количественный анализ участия учащихся и</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>программах и проектах Образовательного учреждения, ходе и результатах их выполнения; -доступность участия в данных программах и проектах; -наличие задач программы развития в данных проектах; широта круга партнеров ГБОУ Образовательного учреждения № 313 Обеспечение здоровьесбережения, психологического комфорта, безопасности субъектов Образовательного процесса: - состояние здоровья, уровень физического и психического развития учащихся; - заболеваемость педагогов; - наличие здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающих инфраструктур владение и практическое применение здоровьесберегаю</p> | <p>педагогов в различных проектах . Педагогическая и общественная экспертиза результативности влияния участия в партнерских программах и проектах. Мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов. Статистическое описание заболеваемости учащихся и педагогов. Анализ эмоционального и социально-психологического климата в Образовательном учреждении (опросы и наблюдения). Анализ условий поддержания здоровья (качество расписания, смена видов деятельности, наличие элементов среды здоровьесбережения и двигательной активности).</p> | |
|--|---|---|--|

| | щих технологий | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| 5. Расширение образовательных, научных, социальных, культурных контактов Образовательного учреждения | Создание положительного имиджа Образовательного учреждения: - общественное мнение о деятельности ГБОУ Образовательного учреждения № 313; - положительные отзывы социальных партнеров Образовательного учреждения; стремление к партнерству со школой; спрос на образовательные услуги ГБОУ Образовательного учреждения № 313. | Анализ материалов СМИ Статистика привлечения сотрудников Образовательного учреждения к участию в публичных мероприятиях на уровне района, города, региона, страны. Статистический анализ данных по социальному партнерству. Опросы родителей и общественности | Директор Образовательного учреждения |
| 6. Улучшение/ модернизация материально-технической базы Образовательного учреждения | Состояние материально-технической базы Образовательного процесса: - полнота и достаточность для решения задач функционирования и развития ОУ; соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям. | Анализ имеющегося оборудования. Опросы участников Образовательного процесса. | Директор Образовательного учреждения |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | Анализ имеющегося оборудования | | |
|--|--------------------------------|--|--|

7.7 Управление и отчетность по Программе

Общий контроль исполнения Программы развития Образовательного учреждения осуществляет директор и Общее собрание работников ОУ.

Текущий контроль и координацию работы Образовательного учреждения по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Образовательного учреждения и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2024 года.

Общее собрание работников ОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Образовательного учреждения и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте Образовательного учреждения публичного доклада директора.

7.8 Финансовое обеспечение реализации Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

| 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 9605638,59 | 14821122,39 | 15354430,10 | 16475340,20 | 17453456,39 |

Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.