

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На Общем собрании
работников ОУ от
Протокол № 4 от 21.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 313
_____ В.Ю. Морозова
Приказ № 209В от 29.04.2025 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 24.04.2025 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Энергия»
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Срок реализации:

1 смена – 28.05.2025 г. - 27.06.2025 г.

Авторы программы:

Советник по воспитанию

и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

(начальник лагеря)

Горинова Н.Ю.

Педагог-психолог

Высоцкая З.С.

Санкт-Петербург

2025

Раздел 1. Общие положения

Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Энергия» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

Программа воспитательной работы ГОЛ «Энергия» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Энергия» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГОЛ «Энергия»).

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в

условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел 2. Целевой раздел Программы.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ГОЛ «Энергия».

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел 3. Содержательный раздел Программы

В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Энергия» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир». В блоке "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- Информационные беседы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (День России);

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности. Беседа о видах творчества человека и известных художников;

- Мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия Беседа об Истории Санкт-Петербурга, Викторина «Знай и люби свой город»;

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. КТД «Книга семейных традиций» или фотовыставка «семейный альбом», Игровая программа «моя семья-моя опора», Беседа «Это теплое слово «семья»

Блок «Россия». В блоке содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость:

- ежедневная торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и в день открытия (закрытия) смены, и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические и памятные дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты (Мероприятие «День рождения Петра I», День русского языка, Мероприятия, посвященные Дню рождения А.С. Пушкина);

- тематические дни (Дни единых действий, которые обязательно проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

1 июня - День защиты детей

12 июня - День русского языка

12 июня - День России

27 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

- использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты (знакомство с городами-героями).

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды:

- проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (траурный митинг, посвященный 22 июня; Проведение Урока мужества «Час памяти»; акция «Гвоздика Памяти» и др.);
- проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга (проведение тематического занятия «Без срока давности» в рамках проекта «старшие – младшим» (старшие отряды для младших);
- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий предусматривает взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и волонтерские акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре в отрядных местах и библиотеке;
- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы чтецов, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанный с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- Реконструкция русских народных праздников;
- Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии - эко-волонтерами.

Блок "Человек". Блок содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство)
- мероприятия и игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры и мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-проведения Дня спорта и здоровья (04.06.2025);

-дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "Здоровое питание.рф", просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Особое внимание в ГОЛ «Энергия» уделяется реализации данного модуля. Ежедневно проводятся Минутки здоровья (зарядка). Воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях, эстафетах. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, пионербол), игра в шахматы стали неотъемлемой частью активной жизни лагеря. Воспитатели согласно Плану работ проводят цикл бесед, посвященных здоровому образу жизни, гигиене.

Комфортное пребывание воспитанников в ГОЛ «Энергия» является одной из важных задач. Специалисты ГОЛ «Энергия» следят за правильным питанием воспитанников, соблюдением эпидемиологических норм на всей территории лагеря дневного пребывания.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов в соответствии с тематикой смены;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках по тематике смены в рамках изучения городов – героев);
- проведение ежедневного литературного часа «Час чтения» (в рамках отрядной деятельности);
- постановки сценических номеров к отчетным концертам;
- реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно договору о сотрудничестве.

Комплексная работа педагогов-психологов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Специалисты педагоги-психологи еженедельно в каждом отряде проводят занятия на сплочение коллектива (игры, профилактические занятия, огоньки, беседы по безопасности, профилактике буллинга, дружбе и здоровому образу жизни, викторины), а также мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения. Занятия на развитие познавательной и коммуникативной сферы проводятся еженедельно с детьми с ОВЗ. Занятия педагогов-психологов ЦППМСП проводятся 2 раза в смену согласно расписанию специалистов.

4. Модуль "Детское самоуправление":

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Работа по реализации модуля «Детское самоуправление» является одной из важнейших воспитательных задач ГОЛ «Энергий». Воспитатели проводят ежедневную работу с отрядным самоуправлением согласно Плану лагеря.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работы советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Данная система ЧТП подразумевает деление отряда на творческие мини-группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои организаторские способности, попробует себя в различных видах деятельности, что позволит как самореализоваться участникам, так и сформировать новые организаторские умения и навыки в различных видах деятельности.

Структура самоуправления

При запуске воспитатель с ребятами должны обсудить те направления деятельности, которые ребята готовы взять под свой контроль (например, дежурство, организаторы, группы «сюрприз» и т.д.). Также важно обсудить организационные моменты, а именно, через какой период будет происходить смена деятельности между группами, чтобы все группы попробовали себя во всех этих видах предложенной самими ребятами деятельности.

Начиная с основного периода, запускается общелагерная система самоуправления.

Ключевым моментом запуска является открытие смены в первый день работы ГОЛ «Энергия».

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них:

- знакомство с отрядом;
- выбор командиров и актива отряда;
- распределение обязанностей;
- сбор совета лагеря;
- составление плана работы совета лагеря с учетом программы ГОЛ «Энергия».

На первом собрании совета лагеря предлагаются карточки с городами-героями Великой Отечественной войне по тематике смены, символы и традиции, относящиеся к этим городам. После совместной работы участники совета лагеря обмениваются информацией, обсуждают и создают модель рассказа о городе-герое. Затем представители отрядов распределяют обязанности по сбору информации по городу-герою и подготовке к отчетному концерту тематической смены среди воспитанников отряда. Назначенные должности воспитанников отрядов могут носить как постоянный характер, так и временный.

Формат выступлений и способ подачи информации участники также могут выбирать сами.

Представители от отрядов в совет лагеря (командиры) – это выборная должность внутри отряда.

Если должность будет временной, а не постоянной, рекомендуется проводить выборы представителей один раз в пять дней в ходе реализации образовательной программы смены.

Представители совета приносят на следующее собрание совета лагеря заполненные карточки городов-героев. На совете лагеря участники делятся результатом работы 5 отрядов, анализируют заполнение карточек и все вместе определяют какой отряд успешнее других справился с заполнением карточки города-героя.

Чтобы обсуждение и выбор лучшей карточки города-героя были максимально справедливы, необходимо продумать дополнительные механизмы регулирования (например, когда участники не имеют право отдавать голос за свою карточку).

За заполнение лучшей карточки города-героя на общем собрании следующего дня выбранный отряд получает часть ребуса – названия следующего города-героя.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей

и их оздоровления; прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне: как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

На итоговых концертах тематической смены озвучивается какой отряд (ы) получил максимальное количество знаков отличия (жетонов лагеря) за выполненные задания. Набравшие наибольшее количество жетонов будут награждены в конце смены.

Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие каждый участник от воспитателя получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами.

5. Модуль "Инклюзивное пространство". Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность:

Перед выходом на территорию школы имеется табличка с указанием номеров телефона для оказания помощи и вызова сопровождающего к месту предоставления услуги.

Собственной парковки у ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга нет, но есть возможность поставить личный транспорт на территории, расположенной возле школы. Парковка не оборудована для маломобильных категорий с личным транспортом.

На пути следования от остановок общественного транспорта есть занижение бордюра, для удобства маломобильных категорий, передвигающихся на креслах-колясках. Входная зона на территорию имеет перепады высот от входной калитки до входа в учреждение.

Пандус стационарный наружный расположен у центрального входа.

Санитарно-гигиеническое помещение на 1 этаже есть.

В ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обеспечено кадрами, в том числе для комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели с пройденным обучением (курсы) по «Организации работы с детьми ОВЗ»)

Реализуется программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

Учителем дефектологом проводятся занятия на развитие познавательной сферы 2 раза в неделю по графику с каждой возрастной группой.

6. Модуль "Профориентация". Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (профориентационная игра «Найди пару», тематический квест «Город мастеров»);

- экскурсии (в Пожарно-спасательный отряд № 58, кванториум в ГБОУ СОШ № 303) и встречи с гостями (сотрудники ПЧ, ГИБДД и т.п.), представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организация тематических дней («День профессий»), где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Профориентационная работа является одним из важных направлений воспитательной работы, реализуемых в ГОЛ «Энергия». Воспитатели согласно Плану работы, ГОЛ проводят цикл бесед, посвященный разным профессиям, конкурсы рисунков, мастер-классы, организуют встречи детей со специалистами разных профессий (библиотекари, пожарные, кинологи, сотрудники МВД и МЧС, врачи).

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Деятельность Движения Первых строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

В Программу воспитательной работы включен тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках игры по станциям «РДДМ-это...», которая направлена на раскрытие направлений Российского движения детей и молодежи. С целью формирования у детей:

-чувства гордости за свою страну и малую родину и на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- чувства дружбы, добра и справедливости. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

- созидательного труда. Участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

- взаимопомощи и взаимоуважения. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

- единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий в течение всей смены в ГОЛ «Энергия»:

экологическое и волонтерское направление – акции по уборке территории школы, день охраны и окружающей среды, день добрых дел, сбор пластиковых крышечек в течение недели каждый вторник и четверг, за активное участие отряды будут награждены памятными подарками - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

спортивное направление – день спорта и здоровья, «Спартакиада», Олимпийский день, день чистоты и здоровья.

обучение навыкам оказания первой помощи – мастер-классы по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

патриотическое направление - изучение памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа направление - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о просветительской деятельности организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули:

1.Модуль "Экскурсии и походы". Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и кружок «IT-куб» (Центр Цифрового Образования ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера), ДОТ «Ижора». На экскурсиях создаются

благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма и продолжительность экскурсии. В данном модуле учитывается работа со следующими партнерскими организациями:

- ГБУ ЦППМСП,
- СПб ГБУ «Центр физкультуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского район Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор»
- Главное управление МЧС «ВОСВОД»
- Пожарно-спасательный отряд – 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Библиотека №2 имени М.Горького
- Центр Цифрового Образования «IT-куб» ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера.
- студентский спасательный отряд «Epsilon» Первого Санкт-Петербургского Государственного медицинского университета им.Павлова
- районным опорным центром «Движение первых»
- районный волонтерский центр «12+».

В школьном музее «Зал боевой славы 3 воздушной армии» для всех воспитанников ГОЛ «Созвездие» проводятся тематические экскурсии. Знакомство с летчиками-героями военного времени дает представление о страшных испытаниях, которые выпали на долю советских граждан.

2. Модуль "Кружки и секции".

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен осуществляется в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Три направленности дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализации модуля «Дополнительное образование» в ГОЛ «Энергия» уделяется особое внимание. Педагоги дополнительного образования являются высококвалифицированными специалистами. ГОЛ «Энергия» может предложить занятия согласно интересам и потребностям воспитанников.

Художественное направление

Умелые ручки, Волшебная мастерская, Эстрадный вокал

Физкультурно-спортивное

ОФП с элементами футбола, Мир современного танца, Пионербол, Шахматы.

Социально-гуманитарное направление: Основы современного этикета

3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции («Встречи с интересными людьми»);

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (проведение онлайн-конкурсов, викторин, фестиваля ко Дню русского языка, Дню России и т.д.);

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления: ежедневная подсветка новостей об отрядной жизни и лагеря в целом, публикация отчетных материалов по итогам дня. Демонстрация в инфозоне школы на 1 этаже, в группе Вконтакте, а также на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в ГОЛ «Энергия»: детского медиа-центра (участники из числа воспитанников старших отрядов), в рамках которого создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Уровни. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Концерт «Открытие смены»;
- «Посвящение в вожатые»;
- Концерт «По страницам боевой Славы городов-героев»;
- Концерт день рождения Петра I;
- Игровая программа на стадионе «Традиционные русские игры»;
- Концерт, посвященный Дню России;
- День олимпийских игр;
- Памятная линейка ко дню начала ВОВ;
- Конкурс чтецов «Дети читают стихи о войне»;
- Заключительный концерт «Закрытие смены»;
- Конкурс отрядных уголков;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Тематические и спортивные праздники;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных открытию и закрытию смены, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада:

- Конкурс отрядных визиток;
- Конкурс рисунков «Ура, скоро лето»;
- Конкурс флешмобов;
- Музыкальная игра между отрядами «Караоке-блиц»;
- Конкурс рисунков «Лето близко, на велосипед без риска»;
- Игра по станциям «Скажем здоровью - Да!»;
- «Спартакиада»;
- Экологический квиз;
- Конкурс плакатов «Береги природу»;
- Конкурсно-развлекательная программа «Мода 2025»;
- Игра по станциям «РДДМ – это!»;
- Тематический квест «Город мастеров»;
- Квиз "Россия родина моя".

3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми по направлениям кружков дополнительного образования, органу самоуправления, направлениям Движения Первых на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности:

- Выставка творческих работ. Мастер-классы для отрядов;
- Сбор-знакомство координационного совета (Совет лагеря);
- Итоговый сбор детского самоуправления.

4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ГОЛ «Энергия», при взаимодействии с администрацией ГОЛ «Энергия». При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений при проведении сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и сбор по интересам, проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД - это особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы направлена на создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность. Основу

данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий:

- совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность);
- совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества);
- совместная радость поиска и открытия, не познанного ранее.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в социально-значимой деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Планируемые мероприятия:

- Квест «Знакомство с лагерем»
- Инструктажи в отрядах
- Интерактивная программа «Лето вокруг света»
- Беседа «Цифровая грамотность о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Подготовка отрядного уголка.
- Игра «Посвящение в пешеходы»
- Пятиминутка от вожатого «История развития физической культуры и спорта»
- Пятиминутка от вожатого «История развития физической культуры и спорта»
- «Викторина по истории физической культуры».
- Литературная игра
- Профориентационная игра «Найди пару»
- «Игры на сплочение»
- Коллективно - творческое дело «Книга семейных традиций»
- фотовыставка «Семейный альбом»
- Беседа «Это теплое слово семья»
- Игровая программа «Моя семья - моя опора»
- «Уроки Мужества»
- Изготовление памятных подарков друзьям в отряде и лагере.
- Фотосессия с друзьями у фотозоны
- Беседы на тему ЗОЖ «Чистота вокруг меня»

Раздел 4. Организационный раздел Программы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Энергия» организуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно). Численный состав воспитанников комплектуется согласно требованиям Комитета по образованию, Роспотребнадзора, возможностей ОУ.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Прежде всего, необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые

ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада в ГОЛ «Энергия» влияют также региональные особенности:

- Санкт-Петербург – город с богатой историей, связанной с императорской Россией, революционными событиями, Великой Отечественной войной. Это предоставляет широкие возможности для организации тематических смен, экскурсий и квестов, посвященных истории города и страны.

Уклад ГОЛ «Энергия» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды: **открытость уклада ГОЛ «Энергия» предполагает активное участие лагеря в жизни Фрунзенского района, проведение совместных мероприятий с различными организациями района и города, привлечение специалистов извне. Подразумевает готовность к обратной связи и учету мнения родителей и детей при формировании уклада лагеря.**

- цикличность: **проявляется в повторяющихся элементах уклада (подъем, зарядка, питание, отбой), что создает ощущение стабильности и предсказуемости.**

-временность: **накладывает отпечаток на уклад лагеря: необходимость быстрого формирования коллектива, активное использование игровых и творческих методов. Временность стимулирует к более насыщенной и яркой жизни, к получению максимального опыта за короткий срок.**

-многопрофильность и вариативность: ГОЛ «Энергия» предлагает широкий спектр деятельности, направленной на развитие различных аспектов личности ребенка: физическое, интеллектуальное, творческое, социальное. Многопрофильность проявляется в наличии различных кружков, секций, студий по интересам. Вариативность предполагает возможность выбора деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и предпочтениями ребенка. Многопрофильность и вариативность позволяют создать условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого ребенка.

-предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

ГОЛ «Энергия» состоит из 5 отрядов вместимостью до 26 человек. Общая численность 130 воспитанников. Помещения под отряды располагаются на первом этаже

здания. Смену открывает праздничный концерт для воспитанников лагеря с целью знакомства с тематикой смены и бытом и досугом лагеря. Для проведения досуговой деятельности во время смены в здании проводятся занятия в кружковых, которые располагаются на 1, 2, 3 этажах. Ежедневно по пятницам проходит отчетный концерт по плану тематики смены. Большое внимание уделяется здоровому образу жизни и занятием спорта, Ежедневно проводится утренняя зарядка. Занятия проходят в малом и спортивном зале здания. В ГОЛ «Энергия» для воспитанников до 10 лет предусмотрен дневной сон с продолжительностью не менее 1,5 часа, спальни располагаются на 2, 3 этажах здания. Для воспитанников старше 10 лет во время тихого часа проходит спокойная игровая деятельность по их интересам в Центре детских инициатив. Во время пребывания воспитанников в лагере в течении дня предусмотрено трёх разовое питание и постоянный питьевой режим. Территория лагеря благоустроена, озеленение составляет более 50%, для прогулок расположенная детская площадка, малый и большой стадион для занятия спортом на улице.

Режим дня:

Наименование мероприятий	Время
Утренний фильтр детей и сотрудников (дежурная группа)	08:30 - 09:00
Сбор на церемонию поднятия флага и утреннюю зарядку	09.00 – 09.10
Церемония поднятия флага	09.10 – 09.20
Утренняя зарядка, сбор детей на завтрак	09.20 – 09.30
Завтрак (1,2,3,4,5 отряды)	09.30 – 09.50
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5 отряды)	09.50 – 10.00
Работа по плану отрядов, прогулка, работа кружков, подвижные игры	10.00 - 13.00
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5 отряды), сбор детей на обед	13.00 – 13.10
Обед (1,2,3,4,5 отряды)	13.10 – 13.30
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5 отряды), подготовка к дневному сну	13.30 – 14.00
Дневной сон (1,2,3,4,5 отряды, по запросу)	14.00 – 15.30
Работа по плану отрядов (1,2,3,4,5 отряды)	14.00 – 15.30
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5 отряды), сбор детей на полдник	15.30 – 16.00
Полдник (1,2,3,4,5 отряды)	16.00 – 16.20

Работа кружков	16.20 – 17.00
Сбор на церемонию спуска флага	17.00 – 17.10
Церемония спуска флага	17.10 – 17.20
Прогулка, подвижные игры	17.20 – 18.00
Уход домой (дежурная группа)	18.00 – 18.30

Режим дня связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- Закон точности – необходимо ценить каждую секунду. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

- Закон поднятой руки – этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

- Закон территории – относиться к территории лагеря, как к дому, бережно.

- Закон доброго отношения к людям – это постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека.

- Закон чистоты – чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.

- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.

- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.

- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,

- сформированных ценностей, правил и норм поведения:

ценности определяют приоритеты и принципы работы, правила устанавливают границы дозволенного и обязательного, а нормы регулируют взаимодействие между сотрудниками и с внешним миром (уважение к личности каждого ребенка, безопасность и здоровье детей, командная работа и сотрудничество, творчество и инновации, ответственность и профессионализм).

- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями):

трудовой этикет включает в себя такие элементы, как уважительное отношение, вежливость, тактичность, внимательность к потребностям и проблемам

детей и родителей. Стил ь взаимоотношений должен быть основан на доверии, открытости и взаимопонимании. Важно, чтобы сотрудники умели слушать и слышать детей и родителей, находить компромиссы и решать конфликты конструктивным путем. **Создание позитивной и доверительной атмосферы способствует укреплению связи между лагерем и семьей, а также повышает удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.**

-внешнего вида сотрудников и детей:

внешний вид сотрудников должен быть опрятным, аккуратным и соответствовать требованиям профессионального этикета. Для обучающихся предполагается дресс-код для участия в определенных мероприятиях (спортивная форма для занятий спортом; парадная одежда (белый верх, черный низ) - для праздничных и официальных мероприятий. **Внешний вид должен способствовать созданию позитивной атмосферы и соответствовать требованиям безопасности и гигиены.**

Символическое пространство организации ГОЛ «Энергия» включает в себя традиции и правила. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ГОЛ «Энергия» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, отрядных комнат);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и

отрядной символики (эмблема отряда, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Особую роль в воспитательном процессе в ГОЛ «Энергий» отводится оформлению лагерного пространства. В лагере оборудованы специальные информационные зоны.

Традиционно интерес воспитанников вызывает тематическое оформление панно в холле 1 этажа, отражающее тему смены лагеря. Ежедневные новостные видеоотчёты, транслируемые в информационной зоне, отражают активную жизнь лагеря.

Ритуалы могут быть:

1) торжественными:

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены
- Торжественные сборы в начале недели и получение заданий отрядами
- Пятничные концерты
- Ритуалы, связанные с атрибутами организации (подъем флага), ритуалы почести героям: возложение цветов к памятным местам ВОВ и т.д.;

2) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела дня, ежедневные планерки с воспитателями, организационная линейка, игровая ситуация в организации отдыха детей и их оздоровления, утренние

пятиминутки от вожатых, огоньки.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ГОЛ «Энергия», формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный период смены (1-2 день)

Данный этап условно можно делить на два блока.

Первый – организационно-адаптационный, цель которого - познакомить участников смены друг с другом, территорией, режимом.

Второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы. В рамках данного этапа происходит знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Участниками смены определяются и формулируются основные запросы относительно полноты информации для туристов по Российским регионам. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря.

В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. Далее происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения. К концу организационного периода воспитанники смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Конструирование (основной период – 3-17 дни смены) – Основная деятельность второго этапа смены будет тесно связана с работой над заданием; сбором, обработкой полученной информации, разработкой карточек городов-героев внутри отрядов и на общелагерном уровне. Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки. Завершается второй этап составлением карты и ее итоговой презентацией.

4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5.Заключительный период – 18-21 дни смены – завершение программы. В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить.

20-21 день -подводятся итоги за всю смену и награждаются самые успешные отряды и самые активные участники смены.

6. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

7. Анализ воспитательной работы ГОЛ «Энергия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в ГОЛ «Энергия» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-

педагогическим составом, начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в ГОЛ «Энергия» в целом;
- работы конкретных структурных звеньев ГОЛ «Энергия» (отрядов, органов самоуправления, кружков);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями или законными представителями;
- работы с партнерами.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГОЛ «Энергия» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями, организациями дополнительного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется взаимодействие с ГБУ ЦППМСП, СПб ГБУ «Центр физкультуры, спорта и здоровья Фрунзенского района», ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского район Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор», Главное управление МЧС «ВОСВОД», Пожарно-спасательный отряд – 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Библиотека №2 имени М.Горького, Центр Цифрового Образования «IT-куб» ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера, студенческий спасательный отряд «Ersion» Первого Санкт-Петербургского Государственного медицинского университета им.Павлова, районным опорным центром «Движение первых», районный волонтерский центр «12+».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной

Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических дней

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологического, патриотического и трудового направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик:

- 1) методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально

точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

2) педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Для оценки успешности реализации Программы воспитания со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- проведение тематического собрания до начала смены, на котором родители (родителей) или законных представителей информируют об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, а также дополнительно информация размещается на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-группа ВКонтакте, с участием Администрации и воспитателей, чат лагеря в Телеграмм, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования и инструктор по физической культуре.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество воспитателей и вожатых;

-распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

-вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки воспитателей для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

-систему мотивации и поддержки воспитателей;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы ГОЛ «Энергия» участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- педагоги-организаторы;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- инструкторы по физической культуре;
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов ОУ)

Руководители творческих мастерских:

- из числа педагогов;
- педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря).

На основе на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип

организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

В течение смены администрация ГОЛ «Энергия» проводит систематическую работу с воспитателями и вожатыми: консультации со специалистами, ежедневные планерки, инструктажи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 ГБОУ СОШ №313
 Морозова В.Ю.
 Приказ № 209В от 29.04.2025 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
 ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЭНЕРГИЯ»
 1 СМЕНА (28.05.2025 – 27.06.2025)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир»					
1.	Информационные беседы "Жизнь замечательных людей"	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
2.	Беседа о Истории Санкт-Петербурга	10.06.25	-	Детский лагерь	1-5
3.	КТД «Книга семейных традиций» или фотовыставка «семейный альбом»	19.06.25	-	Детский лагерь	1-5
4.	Игровая программа «моя семья-моя опора»	19.06.25	-	Детский лагерь	1-5
5.	Беседа «Это теплое слово «семья»	19.06.25	-	Детский лагерь	1-5
6.	Викторина «Знай и люби свой город»	10.06.25	-	Детский лагерь	1-5
7.	Беседа о видах творчества человека и известных художников	16.06.25	-	Детский лагерь	1-5
Блок «Россия»					
Первый комплекс мероприятий					
8.	Игровая программа на стадионе «Традиционные русские игры»	11.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
9.	Концерт, посвященный Дню России.	11.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
10.	КВИЗ "Россия родина моя"	11.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
11.	Мероприятие «День рождения Петра I»	10.06.25			
12.	День русского языка. Мероприятия, посвященные Дню рождения А.С. Пушкина	06.06.2025	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
13.	День единых действий. День защиты детей.	01.06.2023	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
14.	День единых действий. День России	12.06.23	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
15.	День единых действий. День памяти и скорби	22.06.23	Всероссийский	Детский	1-5

				лагерь	
16.	День единых действий. День молодежи	27.06.23	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
17.	Торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ	28.05.25-27.06.23 (ежедневно)	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
Второй комплекс мероприятий					
18.	Памятная линейка, посвященная 22 июня	20.06.2025	Всероссийский	Детский лагерь	1-5 отряд
19.	Тематические задания «По страницам боевой Славы»	28.05.25-27.06.25 (еженедельно)	-	Детский лагерь	1-5
20.	«Уроки мужества»	20.06.25	-	Детский лагерь	1-5
21.	Конкурс рисунков «Скажем «НЕТ» войне!»	20.06.25	-	Детский лагерь	1-5
22.	Конкурс чтецов	20.06.25	-	Детский лагерь	1-5
23.	Просмотр и обсуждения фильмов о войне.	20.06.25	-	Детский лагерь	1-5
Третий комплекс мероприятий					
24.	Игра по станциям «РДДМ-это...»	18.06.25	-	Детский лагерь	1-5
Четвертый комплекс мероприятий					
25.	Литературная игра	6.06.25	-	Детский лагерь	3-4 отряд
26.	Викторина «День Пушкина»	6.06.25	-	Детский лагерь	1-5
27.	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	6.06.25	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
Пятый комплекс мероприятий					
28.	Конкурс плакатов «Береги природу»	5.06.25	-	Детский лагерь	1-5
29.	Экологический квиз	5.06.25	-	Детский лагерь	5 отряд
30.	Субботник	25.06.25	-	Детский лагерь	1-5
31.	Беседы на тему: «Чистота вокруг меня!»	25.06.25	-	Детский лагерь	1-5
Блок «Человек»					
32.	Конкурс творческой самодеятельности «Мы против вредных привычек»	23.06.25	-	Детский лагерь	1-5
33.	Создание фотозоны ко дню добрых дел	25.06.25	-	Детский лагерь	1-5
34.	Песенный фестиваль «Песни о дружбе и доброте»	26.05.25	-	Детский лагерь	1-5
35.	Игровая программа «Если добрый Ты!»	26.05.25	-	Детский лагерь	1-5
36.	Игровой час «Играю Я – играют друзья»	9.06.25	-	Детский лагерь	1-5
37.	Творческое выступление отрядов «Я творец!»	16.06.25	-	Детский лагерь	1-5
38.	Сдача норм ГТО	28.05-27.06	Всероссийская	Детский лагерь	1-5
39.	Ежедневные гигиенические процедуры	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
40.	Ежедневные инструктажи по технике безопасности	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
41.	Беседа на отрядных местах «Здоровый образ жизни»	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5

42.	Соблюдение противопожарной безопасности: - учебная эвакуация; - конкурс рисунков и т.д. - экскурсии в ПСО-58	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
43.	Соблюдение правил дорожной безопасности: участие в творческом конкурсе; знакомство с непосредственной работой служб, отвечающих за ПДД; -просмотр видеороликов -Практическое занятие «Правила безопасного поведения» -Практическое занятие по оказанию первой помощи -игра «Посвящение в пешеходы» -Конкурс рисунков «Самый главный на дороге это дядя Светофор»	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
44.	Соблюдение правил поведения на воде: - обучающие видеофильмы; - творческие проекты - БЕСЕДА о безопасности на ВОДЕ (представители Главного Управления МЧС России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области ВОСВОД СПб и ЛО), актовый зал	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
45.	Просветительские беседы с участием мед. работников	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
46.	Встречи с психологами ЦППМПК Фрунзенского района, проведение занятий в отрядах	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
Модуль «Культура России»					
47.	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	06.06.2025	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
48.	День России	11.06.2025	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
49.	День памяти и скорби	20.06.2025	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
50.	Игровая программа «Традиционные русские игры»	11.06.25	-	Детский лагерь	1-5
51.	Конкурсно-развлекательная программа «Мода 2025»	9.06.25	-	Детский лагерь	1-5
52.	День Первых	27.06.2025	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
53.	День семьи	19.07.2025	Всероссийский	Детский лагерь	1-5
54.	Экскурсия в парк Интернационалистов	10.06	-	Детский лагерь	1-5
55.	Разучивание песен о Родине	28.05-27.06.	-	Детский лагерь	1-5
56.	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	10.06	-	Детский лагерь	1-5
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
57.	Ежедневная утренняя зарядка	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
58.	Спартакиада проводит ЦТиО	04.06	-	Детский лагерь	1-5
59.	Игры по станциям «Скажем здоровью – ДА!»	4.06.	-	Детский лагерь	1-5
60.	Беседа «Цифровая грамотность»	29.05.25	-	Детский лагерь	1-5
61.	Малые Олимпийские игры совместно с родителями	23.06	-	Детский лагерь	1-5
62.	Викторина по истории физической культуры»	4.06	-	Детский лагерь	1-5
63.	Ежедневные гигиенические процедуры	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5

				лагерь	
64.	Просветительские беседы с участием мед. работников	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
65.	Занятия педагога-психолога на развитие коммуникативных навыков с детьми с ОВЗ	30.05, 06.06, 20.06, 27.06	-	Детский лагерь	1-5 отряд
66.	Конкурс рисунков на асфальте «ЗОЖ»	05.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
67.	Психологический тренинг «Игры на сплочение»	19.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
68.	Огонек знакомства	28.05.2025	-	Детский лагерь	1-5
69.	Огонек середины смены	16.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
70.	Прощальный огонек	26.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
71.	Индивидуальное консультирование воспитанников по вопросам профилактики деструктивного поведения, суицидального поведения (по необходимости)	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
72.	Беседа «Цифровая грамотность»	29.05.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
73.	Беседа: Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни.	04.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
74.	Игровой час «Играю я - играют друзья»	09.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
75.	Тренинг развития креативности	16.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
76.	Профориентационная игра «Найди пару»	17.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
77.	Беседа «Это теплое слово семья» Игра «Чемоданчик эмоций»	19.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
78.	Беседа о здоровье и его составляющих.	23.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
79.	Развивающие занятия «Коммуникативность и поведение в конфликте»	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
80.	Индивидуальное сопровождение детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей-инвалидов, а также детей участников СВО (по плану педагога-психолога)	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
81.	Методическое сопровождение воспитателей в вопросах профилактики деструктивного поведения, суицидального поведения (индивидуальные консультации по необходимости)	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
82.	Проведение процедуры медиации в случае необходимости (при возникновении конфликтной ситуации)	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
Модель «Инклюзивное пространство»					
83.	Занятия с воспитанниками (по графику педагога-психолога в малых подгруппах еженедельно)	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
84.	Занятия с воспитанниками (по графику учителя дефектолога в малых подгруппах еженедельно)	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
85.	Индивидуальное консультирование педагогов воспитанников и родителей специалистами Службы сопровождения (по необходимости)	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
86.	Методическое сопровождение воспитателей в вопросах организации оздоровительного отдыха детей-инвалидов (индивидуальные консультации по необходимости)	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
87.	Программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, программы реабилитации).	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд

88.	Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (школа входит в программу «Доступная среда»).	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
89.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.	28.05.2025-27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль «Детское самоуправление»					
90.	Выбор актива отряда. Распределение обязанностей.	28.05.2025	-	Детский лагерь	1-5
91.	Работа актива отряда согласно плану отряда и лагеря	В течение смены	-	Детский лагерь	1-5
92.	Подведение итогов координационного совета (Совет лагеря). Итоговый сбор детского самоуправления	24.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
Модуль «Профориентация»					
93.	Знакомство с профессией «пожарный» (посещение ПСО58)	27.05-25.06	-	Детский лагерь	1-5
94.	Знакомство с профессией «инспектор-ГИБДД» (РОЦ «Мотор»)	27.05-25.06	-	Детский лагерь	1-5
95.	Знакомство с профессиями Главного Управления МЧС России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области ВОСВОД СПб и ЛО)	28.05	-	Детский лагерь	1-5
96.	Посещение СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»	По графику	-	Детский лагерь	5
97.	Профориентационная игра «Найди пару»	17.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
98.	Тематический квест «Город мастеров»	17.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
99.	День профессии в библиотеке	17.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
100	Экскурсия в школу № 303, IT клуб, квест-викторина "Мир загадок, цифр, роботов, погружение в VR-реальность в области IT- сферы"	17.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
101	Интеллектуальная игра «Знаменитые олимпийцы России»	23.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
102	Экскурсия центр физкультуры и спорта	23.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
103	Экскурсия в ЦТИО	22.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
104	Игра РДДМ "Движение Первых"	17.06		Детский лагерь	1-5
Вариативные содержательные модули.					
Модуль «Экскурсии и походы»					
105	Экскурсия в школу № 303, IT клуб, квест-викторина "Мир загадок, цифр, роботов, погружение в VR-реальность в области IT- сферы"	13.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
106	Детская библиотека №7 «Славянка»	По плану ГОЛ	-	Детский лагерь	1-5
107	Экскурсия в ПСО 58	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
108	Экскурсия центр физкультуры и спорта	23.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
109	Экскурсия в ЦТИО	22.06.2025	-	Детский лагерь	1-5 отряд
Модуль «Кружки и секции»					
110	Работа кружков: Кружок «Волшебная мастерская» Кружок «Умелые ручки»	В течение смены	-	Детский лагерь	1-5

	Кружок «Шахматы» Кружок «Эстрадный вокал» Кружок «Мир современного танца» Кружок «ОФП с элементами футбола» Кружок «Пионербол» Кружок «Основы современного этикета»				
Модуль "Цифровая и медиа-среда"					
111	Ежедневная подсветка новостей об отрядной жизни и лагеря в целом, публикация отчетных видеороликов по итогам дня в инфозоне, в чатах отряда и школьной группе Вконтакте.	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
Модуль "Проектная деятельность"					
112	Создание, проектирование и презентация проектов «Города-герои»	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
Ключевые дела (отрядный уровень)					
113	Знакомство внутри отрядов	28.05.2025	-	-	1-5
114	Игры на знакомство и командообразование	28.05.2025	-	-	1-5
115	Вводный инструктаж	28.05.2025	-	-	1-5
116	Оформление отрядного уголка	29.05.2025	-	-	1-5
117	Ежедневный утренний информационный сбор отряда	28.05-27.06	-	-	1-5
118	Ежедневный вечерний информационный сбор отряда	28.05-27.06	-	-	1-5
119	Подготовка творческого номера к торжественному открытию смены	28.05.2025	-	-	1-5
120	Подготовка творческого номера к родительскому дню	28.05-19.06	-	-	1-5
121	Подготовка творческого номера к торжественному закрытию смены	28.05-27.06	-	-	1-5
122	Отрядные дела	28.05-27.06	-	-	1-5
Ключевые дела (общелагерный уровень)					
123	Торжественное открытие смены	28.05.2025	-	Детский лагерь	1-5
124	Ежедневный утренний подъем флага РФ	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
125	Ежедневный вечерний спуск флага РФ	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
126	Тематические дни	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
127	Концерты «По страницам боевой Славы городов-героев»	28.05-27.06	-	Детский лагерь	1-5
128	Общелагерный танцевальный флешмоб на закрытие смены	27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5
129	Торжественное закрытие смены	27.06.2025	-	Детский лагерь	1-5