

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального закона от 01 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;

- государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;

- постановление Правительства РФ от 04 октября 200 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

- письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № 429 «Об утверждении региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Постановлением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) от 30 июля 2020 г. № 16;

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной

функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
 - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
 - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
 - конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
 - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
 - записывать, читать число, числовое выражение;
 - приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками тройками от; заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2				Оформление; математических записей;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2				Учебный диалог;; формулирование; предположения о результате сравнения чисел; его; словесное объяснение; (устно; письменно);	Устный опрос;	https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от; заданного числа в порядке убывания возрастания;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/03-predstavlenie-chisla-v-vide-summy-razryadnyh-slagaemyh.html
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2				Игры-соревнования; связанные с подбором чисел; обладающих заданным; свойством; нахождением; общего; различного группы чисел; распределением; чисел на группы по; существенному основанию;	Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
Итого по разделу		10						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3				Различение единиц; измерения одной и той же; величины; установление; между ними отношения; (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3				Различение единиц; измерения одной и той же; величины; установление; между ними отношения; (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
2.3.	Измерение величин.	4				Проектные задания с; величинами; например; временем: чтение; расписания; графика работы; составление схемы для; определения отрезка; времени; установление; соотношения между; единицами времени: годом; месяцем; неделей; сутками;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1				Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской; ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chislovye-vyrazheniya-sravnenie-chislovyh-vyrazheniy
	Итого по разделу	11						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	1			Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7				Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	1			Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/

3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7				Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	8	1			Упражнения: различие приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа; выполнения действия.; Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5				Пропедевтика; исследовательской работы: рациональные приёмы; вычислений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	3	1			Учебный диалог: участие в обсуждении возможных; ошибок в выполнении; арифметических действий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	12				Дифференцированные; задания на проведение; контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по; алгоритму. Оценка; рациональности выбранного приёма вычисления.; Установление соответствия между математическим; выражением и его; текстовым описанием;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2	1			Пропедевтика; исследовательской работы: выполнение задания; разными способами; (вычисления с использованием; переместительного сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/conspect/270379/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2				Дифференцированное; задание: объяснение хода; выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения; действий; объяснение; возможных ошибок;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/

3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	6	1			Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла; использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	2				Дифференцированные; задания на проведение; контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по; алгоритму. Оценка; рациональности выбранного приёма вычисления.; Установление соответствия между математическим; выражением и его; текстовым описанием;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/video/43-riesheniie-uravnienii.html
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	2				Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные).; Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата; выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.);	Устный опрос; Письменный; контроль;	https://iu.ru/video-lessons/c326556a-5a9c-4aa6-b5b7-76b4a7b405a8
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2				Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy/pismennye-priemy-vychisleniya-vida-52-24
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1			Работа в группах: приведение примеров иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла; использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya
Итого по разделу		58						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				Чтение текста задачи с учётом предлагаемого; задания: найти условие и; вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3				Упражнения: поэтапное; решение текстовой задачи: анализ данных; их; представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом;; использование модели для решения; поиск другого; способа и др.; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/reshenie-zadach-2
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	6				Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия; (вопроса); ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	1	1			Работа в парах/группах.; Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению.; Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении; задачи; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz	
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				Работа в парах/группах.; Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению.; Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении; задачи; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3				Практические работы.; определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью; измерительных; инструментов; ;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pryamoy-ugol-postroenie-pryamogo-ugla	
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3				Измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/	

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	1			Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата; составление числового; равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/
5.4.	Длина ломаной.	3				Практические работы; определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью; измерительных; инструментов;	Устный опрос;	https://iu.ru/video-lessons/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4				Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата; составление числового; равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/30-pierimetri-priamougol-nika.html
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5	1			Игровые упражнения; «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в; окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом	Устный опрос; Письменный; контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2				Оформление; математической записи.; Использование математической терминологии для; формулирования вопросов; заданий при построении предположений; проверке гипотез ;	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	3				Работа в парах/группах. Календарь. Схемы; маршрутов;	Устный опрос; https://edsoo.ru/Klassifikaciya_matematicheskikh_obektov_po_raznim_osnovaniyam.htm
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2				Учебный диалог: установление; последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для; формулирования вопросов, заданий; при построении предположений; проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур); формулирование правила;	Устный опрос; https://videouroki.net/video/28-zakonomiernost.html
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1				Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации удовлетворяющей заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации удовлетворяющей заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	1			Работа в парах: составление утверждения на основе информации представленной в наглядном виде;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила;	Устный опрос;	https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2			Распознавание в окружающем мире; ситуаций, которые целесообразно; сформулировать на языке математики и решить; математическими; средствами;	Устный опрос;	https://videouroki.net/video/45-priomy-pismennyh-vychislenij-algoritm-pismennogo-slozheniya.html
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1			Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
Итого по разделу:		15					
Резервное время		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0			

№п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Числа от 1 до 20.	1	0	0	01.09	Устный опрос
2	Числа от 1 до 20.	1	0	0	02.09	Устный опрос
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	0	0	05.09	Устный опрос
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	0	0	06.09	Устный опрос
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	0	0	08.09	Устный опрос
6	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	09.09	Устный опрос
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	0	0	12.09	Устный опрос
8	Стартовая диагностика. Математический диктант.	1	1	0	13.09	Диагностическая работа
9	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0	15.09	Устный опрос
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Работа над ошибками.	1	0	0	16.09	Устный опрос
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	0	0	19.09	Устный опрос
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	0	0	20.09	Устный опрос
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	0	0	22.09	Устный опрос
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	0	0	23.09	Устный опрос
15	Закрепление изученного. Математический диктант.	1	0	0	26.09	Мат. диктант
16	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	0	1	27.09	Самостоятельная работа
17	Работа над ошибками. Обратные задачи.	1	0	0	29.09	Устный опрос
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	0	0	30.09	Устный опрос
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	03.10	Устный опрос
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	04.10	Устный опрос
21	Решение задач. Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Задачи».	1	1	0	06.10	Проверочная работа
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	0	0	07.10	Устный опрос
23	Длина ломаной.	1	0	0	10.10	Устный опрос
24	Закрепление изученного материала.	1	0	0	11.10	Устный опрос
25	Закрепление изученного материала. Тест по теме «Задача».	1	0	0	13.10	тест
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	0	0	14.10	Устный опрос

27	Числовые выражения.	1	0	0	17.10	Устный опрос
28	Сравнение числовых выражений.	1	0	0	18.10	Устный опрос
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0	20.10	Контрольная работа
30	Периметр многоугольника. Работа над ошибками.	1	0	0	21.10	Устный опрос
31	Свойства сложения.	1	0	0	24.10	Устный опрос
32	Закрепление изученного.	1	0	0	25.10	Устный опрос
33	Свойства сложения.	1	0	0	27.10	Устный опрос
34	Свойства сложения. Закрепление.	1	0	0	07.11	Устный опрос
35	Свойства сложения. Закрепление.	1	0	0	08.11	Устный опрос
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	10.11	Устный опрос
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	0	0	11.11	Устный опрос
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	0	0	14.11	Устный опрос
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	0	0	15.11	Устный опрос
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	0		17.11	Устный опрос
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Проверочная работа «Приемы сложения и вычитания».	1	1	0	18.11	Проверочная работа
42	Решение задач.	1	0	0	21.11	Устный опрос
43	Решение задач.	1	0	0	22.11	Устный опрос
44	Решение задач. Самостоятельная работа «Решение задач».	1	0	1	24.11	Самостоятельная работа
45	Приём сложения вида $26+7$.	1	0	0	25.11	Устный опрос
46	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	0	0	28.11	Устный опрос
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	29.11	Устный опрос
48	Закрепление изученного.	1	0	0	01.12	Устный опрос
49	Тест по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	0	0	02.12	Тест
50	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	05.12	Устный опрос
51	Буквенные выражения.	1	0	0	06.12	Устный опрос
52	Закрепление изученного.	1	0	0	08.12	Устный опрос
53	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	0	0	09.12	Устный опрос
54	Уравнение. «Сложение и вычитание. Решение задач».	1	0	0	12.12	Устный опрос

55	Уравнение.	1	0	0	13.12	Устный опрос
56	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	15.12	Контрольная работа
57	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	16.12	Устный опрос
58	Закрепление изученного. Тест.	1	0	0	19.12	Тест
59	Проверка сложения.	1	0	0	20.12	Устный опрос
60	Проверка вычитания.	1	0	0	22.12	Устный опрос
61	Закрепление изученного.	1	0	0	23.12	Устный опрос
62	Закрепление изученного.	1	0	0	26.12	Устный опрос
63	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	0	0	27.12	Устный опрос
64	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	0	0	09.01	Устный опрос
65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	10.01	Устный опрос
66	Решение задач. Проверочная работа «Приемы сложения и вычитания».	1	1	0	12.01	Проверочная работа
67	Прямой угол.	1	0	0	13.01	Устный опрос
68	Решение задач.	1	0	0	16.01	Устный опрос
69	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	0	0	17.01	Устный опрос
70	Письменный приём сложения вида $37+53$. Самостоятельная работа «Прямой угол. Приемы сложения и вычитания».	1	0	1	19.01	Самостоятельная работа
71	Прямоугольник.	1	0	0	20.01	Устный опрос
72	Прямоугольник.	1	0	0	23.01	Устный опрос
73	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	0	0	24.01	Устный опрос
74	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	26.01	Устный опрос
75	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	0	0	27.01	Устный опрос
76	Письменный приём вычитания вида $50-24$. Приемы сложения и вычитания в столбик.	1	0	0	30.01	Устный опрос
77	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Самостоятельная работа.	1	0	0	31.01	Самостоятельная работа
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	0	0	02.02	Устный опрос
79	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1	0	03.02	Контрольная работа
80	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Работа над ошибками.	1	0	0	06.02	Устный опрос
81	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1	0	0	07.02	Устный опрос
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	09.02	Устный опрос
83	Свойство противоположных сторон	1	0	0	10.02	Устный

	прямоугольника.					опрос
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Тест	1	0	0	13.02	тест
85	Квадрат.	1	0	0	14.02	Устный опрос
86	Квадрат. Четырехугольники	1	0	0	16.02	Устный опрос
87	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	17.02	Устный опрос
88	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	0	1	20.02	Самостоятельная работа
89	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.	1	0	0	21.02	Устный опрос
90	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	27.02	Устный опрос
91	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	28.02	Устный опрос
92	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	02.03	Устный опрос
93	Решение задач. тест «Конкретный смысл умножения».	1	0	0	03.03	тест
94	Периметр прямоугольника.	1	0	0	06.03	Устный опрос
95	Умножение на 1 и на 0. Математический диктант.	1	0	0	07.03	Математический диктант
96	Название компонентов умножения.	1	0	0	09.03	Устный опрос
97	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0	10.03	Контрольная работа
98	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	13.03	Устный опрос
99	Название компонентов умножения.	1	0	0	14.03	Устный опрос
100	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	16.03	Устный опрос
101	Закрепление изученного материала.	1	0	0	17.03	Устный опрос
102	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	20.03	Устный опрос
103	Повторение и обобщение. Нахождение периметра прямоугольника.	1	0	0	21.03	Устный опрос
104	Конкретный смысл деления.	1	0	0	23.03	Устный опрос
105	Решение задач на деление.	1	0	0	03.04	Устный опрос
106	Решение задач на деление. Проверочная работа «Решение задач на деление».	1	1	0	04.04	Проверочная работа
107	Названия компонентов деления.	1	0	0	06.04	Устный опрос
108	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	0	0	07.04	Устный опрос
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	0	0	10.04	Устный опрос
110	Приёмы умножения и деления на 10.	1	0	0	11.04	Устный опрос
111	Задачи с величинами: цена, количество,	1	0	1	13.04	Самостоятел

	стоимость. Самостоятельная работа.					бная работа
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	14.04	Устный опрос
113	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	17.04	Устный опрос
114	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1	0	1	18.04	Самостоятельная работа
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0	20.04	Устный опрос
116	Приёмы умножения числа 2.	1	0	0	21.04	Устный опрос
117	Деление на 2.	1	0	0	24.04	Устный опрос
118	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. тест	1	0	0	25.04	тест
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0	27.04	Устный опрос
120	Деление на 3. тест	1	0	0	28.04	тест
121	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	0	0	02.05	Самостоятельная работа
122	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	04.05	Устный опрос
123	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач.	1		1	05.05	Устный опрос
124	Контрольная работа за год.	1	1	0	11.05	Контрольная работа
125	Работа над ошибками .Решение задач..	1	0	0	12.05	Устный опрос
126	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.Единицы времени, массы, длины.	1	0	0	15.05	Устный опрос
127	Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Обобщение изученного во 2 классе.	1	0	0	16.05	Устный опрос
128	Повторение	1	0	0	18.05	Устный опрос
129	Повторение	1	0	0	19.05	Устный опрос
130	Повторение	1	0	0	22.05	Устный опрос
131	Повторение	1	0	0	23.05	Устный опрос
132	Повторение	1	0	0	25.05	Устный опрос
133-136	Повторение	4	0	0		
итога		136	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

- <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Ноутбук