

**ЗАЯВКА**  
**на участие в районном конкурсе**  
**инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности**  
**образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга**  
**«Перспектива 2024»**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса<sup>1</sup>

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации. Морозова Вера Юрьевна

1.3. Телефон образовательной организации. 8(812)776-79-56

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.  
info.sch313@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://school313spb.ru/item/940877>

1.6. **Краткая** информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Инновационный продукт является результатом реализации инновационного проекта в статусе районной педагогической мастерской в кластере «Вектор учителя будущего». Тема проекта «Развитие инновационного потенциала педагогов, реализующих адаптивные образовательные программы». Статус районной педагогической мастерской утвержден Протоколом заседания экспертно-методического совета образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Протокол №10 от 22.12.2022

Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности - **«Психологическая диагностика и развитие инновационного потенциала педагога». Методические рекомендации**

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

Высоцкая Злата Сергеевна педагог-психолог, методист ГБОУ СОШ №313

Кинелева Валентина Вячеславовна педагог-психолог ГБОУ СОШ №313

Кошелева Александра Николаевна методист ГБОУ СОШ №313

Морозова Вера Юрьевна директор ГБОУ СОШ №313

Андреева Марина Валерьевна заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №313

2.3. Форма продукта инновационной деятельности<sup>2</sup>.

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	+

<sup>1</sup> Если заявка подается от объединения образовательных организаций, то информация по пунктам 1.1-1.6 представляется в отношении каждой образовательной организации, входящей в объединение образовательных организаций.

<sup>2</sup> Отметка (\*, + или иной знак) делается только в одном из представленных полей с учетом понятий и терминов, определенных в Приложении №6 Продукты инновационной деятельности, представленные в формах, перечисленных в пунктах 2.3.1-2.3.8 и 2.3.14 раздела 2.3. настоящего Приложения об Информационной справке могут быть печатными и/или электронными, а также включать электронные приложения.

В статье описывается процедура педагогической диагностики формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности как исследовательскую процедуру, направленную на выявление и оценку уровня готовности педагогов к реализации инновационной деятельности.

Выделяются критерии готовности педагога к инновационной деятельности. Описывается оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности педагогов к реализации инновационной деятельности. Методики диагностики полностью не приводятся.

5. Низина, Анна Александровна. Инновационный потенциал коллектива в системе управления развитием образовательной организации: выпускная квалификационная работа магистра 3 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа "Управление образованием" / А. А. Низина ; научный руководитель В. Л. Моложавенко ; автор рецензии Н. А. Ткачева ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень, 2020. – 152 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 118-122 (52 назв.). – Согласие от 20.01.2020 на размещение ВКР магистра А. А. Низиной. – Текст : электронный. <https://elib.utmn.ru/jspui/handle/ru-tsu/5399>

В магистерской диссертации описывается разработка и апробация модели управления инновационным потенциалом педагогического коллектива.

Акценты делаются на функционировании управленческой модели. Психологические аспекты диагностики и развития инновационного потенциала личности рассматриваются в незначительной степени

Вывод. В настоящее время, наблюдается высокий интерес к проблеме изучения инновационного потенциала педагогов. Однако, большинство аналогов, представляют собой научные работы, в которых описываются результаты исследований. В них отсутствует полное описание комплекса психодиагностических методик (тексты опросников, ключи, интерпретация шкал) и, не представлено полное описание программ развития инновационного потенциала личности в формате психологического тренинга.

Можно говорить о том, что представленный нами продукт – методические рекомендации «Психологическая диагностика и развитие инновационного потенциала педагога» носит инновационный характер.

3.4. Описание **эффектов**, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Нами была проведена оценка результативности программы тренинга. Для оценки были использованы визуально-аналоговые шкалы. Обнаружены значимые различия средних показателей в группе педагогов прошедших тренинг по Т-критерию Стьюдента для зависимых выборок по показателям, характеризующим психологические благополучие педагогов и отношение к инновациям (значимо выше, на 5% уровне значимости)

Также, на основе полученных диагностических данных организовано индивидуальное психологическое сопровождение педагогов.

Молодые педагоги, реализующие адаптивные образовательные программы, стали выше оценивать продуктивность своей деятельности, что отразилось в готовности повысить аттестационную категорию.

Возрос интерес педагогов к повышению квалификации, на 18% повысилось количество педагогов, повышающих квалификацию, в том числе самостоятельно.

Формируются команды педагогов для решения различных задач, в том числе и для участия в инновационной деятельности.

Таким образом, педагоги ГБОУ СОШ 313 имеют возможность, в соответствии с направлениями развития образования в Российской Федерации, повышать профессиональную квалификацию и сохранять психологическое здоровье.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе **описание рисков** использования, в других образовательных организациях.

Нами опубликованы методические рекомендации ««Психологическая диагностика и развитие инновационного потенциала педагога». В представленных методических рекомендациях приводится описание психодиагностических методик, направленных на диагностику различных аспектов инновационного потенциала личности, отношение к инновациям, эмоциональное выгорание. Представление полного текста методик, ключей, описание интерпретации шкал и рекомендаций по анализу данных позволяет применять данный диагностический комплекс на практике.

Также, приводится программа психологического тренинга «Развитие инновационного потенциала личности педагога». Тренинг включает в себя четыре содержательных блока. Первый блок «Феномен инновационного потенциала: его роль в современном мире и в жизни личности». Второй блок «Преодоление психологических барьеров к инновациям. Снижение уровня эмоционального выгорания». Третий блок «Развитие креативности». Четвертый блок «Инновационный потенциал личности». В описание тренинга содержатся инструкции по проведению и анализу конкретных упражнений, а также по организации рефлексии.

Риски внедрения данного продукта в образовательных организациях могут быть связаны с актуализацией психологических защит, в процессе проведения тренинговых занятий. Возможности преодоления этих рисков заложены в программе тренинга.

3.6. Обоснование **значимости** инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга (района) в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

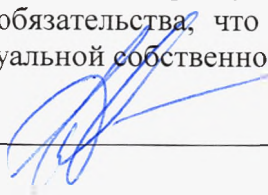
В государственной Программе Российской Федерации "Развитие образования" в качестве приоритетных задач обозначена задача развития системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Развитие профессионального мастерства современного педагога неразрывно связано с его личностным ресурсом. Диагностика и развитие инновационного потенциала личности педагога позволяет:

- Обеспечить построение траектории профессионального развития педагогов с учетом индивидуально-психологических особенностей и отношения к инновациям
- Формировать эффективные команды, для решения практических задач
- Усовершенствовать систему наставничества в образовательных организациях
- Проводить профилактику профессионального выгорания педагогов
- Разрабатывать программы внутрифирменного обучения и повышения квалификации

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



Высоцкая З.С.

подпись автора/ов  
инновационного продукта

подпись автора/ов  
инновационного продукта

подпись автора/ов  
инновационного продукта

подпись автора/ов  
инновационного продукта

подпись автора/ов  
инновационного продукта

подпись руководителя  
образовательной организации

расшифровка подписи

Кинелева В.В.

расшифровка подписи

Кошелева А.Н.

расшифровка подписи

Морозова В.Ю.

расшифровка подписи

Андреева М.С.

расшифровка подписи

Морозова В.Ю.

расшифровка подписи

« 04 » марта 2024 г.

