

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
На Общем Собрании работников
Протокол №2 от

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ В.Ю. Морозова
Приказ № 96
От 20.04.2022г.

Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

За 2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Анализ условий организации образовательного и воспитательного процессов	4
Анализ уровня развития ОУ	9
Динамика количества обучающихся	9
Сведения о классах с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития)	9
Результаты ВПР	12
Результаты РДР 2021 год.	14
Результаты ОГЭ и ГВЭ учащихся 9 классов	15
Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса	16
Анализ воспитательной работы	17
Российское движение школьников (РДШ)	18
ПРОЕКТ «Профориентация»	19
Проект «Толерантность»	20
Проект «Урок правопорядка»	20
Проект «Мир семьи – большой и добрый»	23
Проект «Купчинские, юношеские чтения»	23
Проект «Интеллектуальное творческое движение»	24
Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки.	25
Проект «Содружество увлеченных»	25
Направление «Экология и здоровье»	26
Отчет работы волонтерского отряда ПИК	32
Анализ работы МО классных руководителей	33
Анализ внеурочной деятельности	37
ПОКАЗАТЕЛИ	42
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	42

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

Приоритетными направлениями работы школы были выбраны:

- Создание условий для доступности и вариативности качественного образования различных категорий детей при разных стартовых возможностях.
- Поддержка эффективного непрерывного развития потенциала современного учителя.
- Создание условий для формирования эффективной и открытой школы.
- Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Общая информация:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения: 192283, Санкт-Петербург, улица Олеко Дундича, дом 25, корпус 3, Литер А.

Сайт: <http://www.school313.spb.ru/>

Телефон/факс: (812)-776-79-56

Учредителем является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Информационная справка:

В 1940 г. открылась школа №313 на ул. Серпуховская, д. 36 (21 класс; 839 учащихся). Во время Великой Отечественной войны в школе был госпиталь. В 1946 году школа возобновила работу как женская семилетняя школа. В 1965 г. в Ленинграде шла реорганизация районов, и часть Фрунзенского района отошла Ленинскому району и в том числе Серпуховская улица. В 1979 г. школу № 313 Ленинского района закрыли, туда переехала школа № 317. В 1980 г. открылась школа № 313 по адресу: ул. Олеко Дундича, дом 25, корп. 3

Анализ условий организации образовательного и воспитательного процессов

Режим работы ГБОУ СОШ № 313:

Понедельник-пятница – 08.00 – 20.00

Суббота – 08.00 – 15.00

В каникулярное время – 8.30 – 17.00.

Начало занятий – 08.30, продолжительность урока - 45.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение государственного и социального заказов.

Учебный план соответствует цели ГБОУ СОШ № 313, отраженной в образовательной программе: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

ГБОУ СОШ № 313 реализует следующие образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (4-х летний срок освоения, I-IV классы);
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-ти летний срок освоения, V-IX классы);
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (2-х летний срок освоения, X-XI классы).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план предусматривает

- пятидневную учебную неделю для I – VIII классов;
- шестидневную учебную неделю для IX – XI классов (кроме классов ОВЗ).

В 2021 учебном году в педагогический состав школы входило 62 человека, из них 55 — члены методических объединений учителей-предметников.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы - 5 человек – 9 %

Методическое объединение учителей математики и информатики – 6 человек – 11%

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла – 7 человек – 13 %

Методическое объединение учителей технологии, изо, музыки, физической культуры, ОБЖ – 12 человек – 22%

Методическое объединение учителей начальной школы – 15 человек – 27%

Методическое объединение учителей иностранного языка – 5 человек – 9%

Методическое объединение учителей истории, обществознания, МХК, истории СПб — 5 человек – 9%

Методическое объединение воспитателей ГПД – 15 человек.

Анализ педагогического состава по возрасту

Возраст	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Моложе 25 лет	2	3,2	4	6,4	1	2

25-35 лет	11	17,7	10	16,1	10	16
35 и старше	49	79	48	77,5	51	82
Из них пенсионеров	25	40	23	37,1	17	27

Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

Анализ педагогического состава по образованию:

Образование	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее образование	59	95,2	58	93,5	59	95,2
Среднее профессиональное	3	4,8	4	6,5	3	4,8
Среднее	0	0	0	0	0	0

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Менее 2-х лет	6	10,3	5	8,1	4	6,5
От 2-х до 5 лет	4	6,9	6	9,7	7	11,2
От 5 до 10 лет	6	10,3	7	11,3	7	11,2
От 10 до 20 лет	11	18,9	13	21	13	20,9
Более 20 лет	31	53,6	31	49,9	31	50,2

Анализ педагогического состава по квалификации

Квалификация	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	22	35,5	23	37,1	30	48,3
Первая	22	35,5	23	37,1	24	38,7
Без категории	18	29	16	25,8	8	13,0

Из данных видно, что произошло значительное увеличение количества педагогов высшей и первой квалификационной категории и уменьшение количества педагогов без категории, что является положительной тенденцией, т.к. за учебный год аттестовались 22 педагогических работника.

Система повышения квалификации

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях МО.

В течение года успешно аттестованы 22 педагогических работника школы.

Курсовая подготовка:

2019	2020	2021
39 человек	70	117 чел/курсов

Увеличение количества прошедших курсы повышения квалификации, связано с тем, что в 2021 году большое количество педагогов прошли курсы по обучению детей с ОВЗ, а также классными руководителями были массово пройдены курсы по классному руководству. В числе популярных остаются курсы педагогической направленности.

Сравнительная таблица прохождения курсов повышения квалификации

Направление	2019	2020	2021
Педагогика	23%	48%	66%
Предметная			2 %
ИКТ	7%	20%	8%
Переподготовка	5% инклюзия	4%	3%
Другое	65%	10%	21%

Из таблицы видно, что наиболее востребованными являются курсы педагогической направленности, связанные с реализацией ФГОС. Учителя начальных классов и учителя-предметники основной школы уже проходят повторно курсы, а учителя средней школы начали внедрять ФГОС СОО. Следует отметить, что теперь становится трудно четко разграничить направленность курсов, поскольку КПК становятся все более комплексными, сочетающими в себе разную направленность (так из названий курсов практически исчезла предметная направленность). В этом учебном году массово были пройдены курсы по организации обучения детей с ОВЗ (18 чел.) (2021 год). Среди других направлений подготовки можно выделить: курсы по организации деятельности классных руководителей, использования дистанционных образовательных технологий, основ функциональной грамотности, работе со слабомотивированными учащимися, по реализации деятельностного подхода в обучении.

Однако следует отметить, что снизился интерес к курсам информационно-коммуникационной направленности. Необходимо обратить внимание на это направление повышения квалификации.

Кроме этого 29 человек прошли курсы по охране труда («Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» и «Обеспечение эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»

План повышения квалификации на 2021 учебный год выполнен.

Нуждаются в курсовой подготовке в 2022 учебном году 7 человек – Бегун И.П., Нырова Г.Н., Юрковская Г.В., Бараненко О.П., Бараненко В.М., Сукачева Н.И., Мартынов Д.В.

Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства за три года

	2019	2020	2021
Всего	0	2	3
Победитель	0	0	0
Лауреат, дипломант	0	0	2

В 2021 году три человека приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. Результат – 1 лауреат и 1 дипломант. Учителя неохотно принимают участие

в педагогических конкурсах. Необходимо провести разъяснительную работу для привлечения учителей к участию в этом направлении деятельности.

В 2021 году педагогическая команда школы «313.да» принимала участие в районном конкурсе педагогических команд.

Кроме этого учителя принимали участие в различных онлайн-олимпиадах и конкурсах: 10 человек стали призерами и победителями подобных мероприятий. Кроме этого педагоги приняли участие в большом этнографическом диктанте – 9 чел.

Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях, конференциях и семинарах за три года

Уровень	2019		2020		2021	
	Всего	Из них докладчик	Всего	Из них докладчик	Всего	Из них докладчик
Международный	2	0	2	0	1	
Всероссийский	3	0	6	5	3	3
Городской	23	2	6	3	7	7
Районный	41	12	13	3	16	14
Вебинары	33	0	42	1	24	1
Всего	102	14	69	12	51	25

Как видно из таблицы, в 2021 году увеличилось количество педагогов, которые выступали с докладами на конференциях и семинарах различного уровня.

Кроме того, школой было проведено 3 семинара – 1 городского уровня 2 районного.

Также в рамках внутришкольного повышения квалификации была проведена методическая неделя в начальной школе, в процессе которой учителя дали открытые уроки, показав работу с использованием различных педагогических технологий.

В 2021 году значительно увеличилось количество публикаций. Педагоги активно публиковали на педагогических сайтах свои методические разработки, статьи по различным педагогическим вопросам. Наиболее популярные педагогические сайты – ПроШколу.ру, Завуч.Инфо, Инфоурок. Большинство публикаций сделано учителями начальных классов, учителями английского языка, математики, естественно-научного цикла, географии, истории, истории и культуры Санкт-Петербурга. Таким образом, распространение своего педагогического опыта становится все более доступным с помощью интернет-сообществ педагогов.

Школа принимает участие в различных мероприятиях районного и городского уровня. В этом учебном году многие мероприятия проходили в онлайн формате, однако школа провела три очных семинара в ИМЦ Фрунзенского района:

Февраль 2021 г. городской семинар «Инновационные технологии при смешанном обучении математике детей с ОВЗ: эвристический подход».

18.03.2021 районный семинар «Использование инновационных образовательных технологий при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации»

22.04.2021 районный семинар Подготовка к промежуточной аттестации по русскому языку в начальной и средней школе: инновации, преемственность, результативность

Использование современных образовательных технологий в практике обучения становится обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя:

выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся. Для обмена опытом и в рамках внутришкольного повышения квалификации в начальной школе была проведена методическая неделя, которая прошла очень продуктивно.

Наиболее распространенными технологиями, используемыми педагогами школы являются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проектной деятельности;
- технология деятельностного метода обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Менее распространённые технологии, используемые педагогами школы:

- поисковые, исследовательские методы;
- продуктивные технологии;
- методика погружений, мастерских.

В этом учебном году стала активно использоваться кейс-технология, о которой было рассказано на районном семинаре.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Выводы:

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что методическая работа идёт по пути совершенствования структуры. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса. Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

В 2022 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

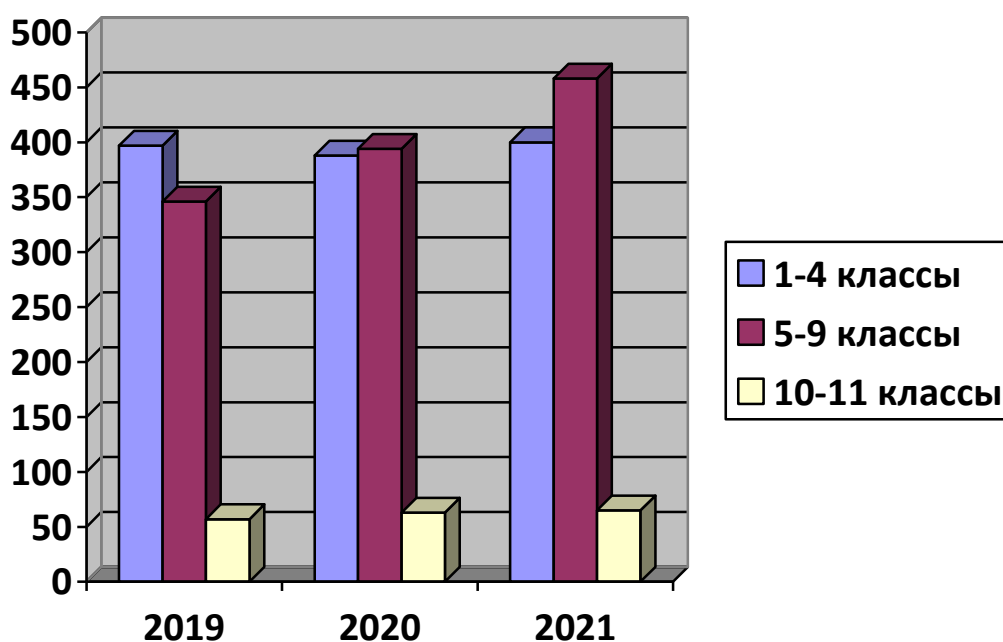
1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности учителей, по внедрению в практику работы деятельностного подхода, современных образовательных технологий в целях повышения качества образования, формирование ключевых компетентностей обучающихся и социализации личности.
2. Вести работу по внедрению ФГОС СО.
3. Обеспечить условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Продолжить выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей
5. Развивать систему выявления и поддержки одарённых детей, активнее привлекать учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Анализ уровня развития ОУ

Динамика количества обучающихся

Таблица 7

Классы	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
1-4	397	388	400
5-9	346	394	458
10-11	57	63	65
ИТОГО	800	845	923



В последние несколько лет происходит неуклонный рост количества обучающихся, что показывает рост востребованности школы.

Сведения о классах с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития)

Таблица 8

Год	Кол-во классов
2014-2015	4
2015-2016	4
2017	4
2018	6
2019	7
2020	8
2021	12

Классы для детей с ОВЗ остаются востребованными и школа намерена продолжать данную работу.

С детьми с ОВЗ в школе работают логопед, психолог, дефектолог. Логопед ведет работу по преодолению и предупреждению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование подвижности артикуляционного аппарата
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- зрительного восприятия и узнавания
- пространственных представлений и ориентации
- представлений о предметах
- представлений о времени
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

С детьми с ОВЗ проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс этап ступень	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020	Качество знаний 31.12.2020	Качество знаний 31.12.2021
	%	%	%	%
Начальное общее образование	64,15	84,79	68,41	79,37
Основное общее образование	32	40,18	29,34	66,13
Среднее (полное) общее образование	22,22	44,44	28,57	67,48
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	44,41	56,47	42,10	70,99

Высокие показатели качества знания на начальном этапе у следующих классов: 2Б, 3А и 4В.

Хороший показатель у 3А, 3В, 4А, .

Низкие показатели: 6Б, 7Б, 9Б.

**Количество учащихся, закончивших
год на отлично.**

2018-2019	2019-2020	31.12.2020	31.12.2021
46	75	49	59

По сравнению с прошлым годом количество отличников увеличилось.

Обучающиеся, закончившие год с одной четверкой

2018-2019	2019-2020	2020	2021
24	41	25	22

Наиболее трудным является математика, английский язык и окружающий мир.

Количество учащихся на 4 и 5

2018-2019	2019-2020	2020	2021
240	490	395	403

Большинство учащихся, закончивших год на 4-5, являются учащиеся начального общего образования.

**Количество учащихся
с тройкой по одному предмету**

2018-2019	2019-2020	2020	2021
3	76	1	64

Увеличилось количество учащихся имеющих одну тройку.

28 неуспевающих и 1 неаттестованный на 31.12.2021 учебного года

Родители своевременно были поставлены в известность. С учащимся проведены дополнительные занятия (консультации), даны задания. Выявлены причины, ведется индивидуальная работа, как с ребенком, так и с их родителями. Педагоги и психолог оказывают помощь в решении проблемы.

Вывод:

- Увеличение количества учащихся, по сравнению с прошлыми годами.
- Видно увеличение количества отличников и обучающихся на «4» и «5», это объясняется тем.
- Учителя предметники и классные руководители стали внимательнее отслеживать успеваемость обучающихся, вовремя доводят информацию до родителей.
- Продолжать работать с неуспевающими обучающимися и находящимися в группе риска по успеваемости. Выявлять причины, вести индивидуальную

работу, как с ребенком так и с их родителями. Педагогам и психологам оказывать помощь в решении проблем.

- По успеваемости обратить внимание на классы с низким качеством знаний. Включить во внутришкольный контроль посещение уроков в этих классах, проверку дневников, тетрадей, работу с классными руководителями и родителями. Выявлять неуспевающих и работать индивидуально.
- Предусмотреть проведение диагностики, целью которой станет выявление объективности выставления отметок учителями первой и второй ступени обучения.
- Разработать дорожную карту по работе со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты ВПР.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования соответствующего предмета в школе. В 2021 учебном году качество обученности учеников 4-х классов проверялось в ходе проведения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-7 и 11 классах

	2020 год				2021 год			
	Распределение групп баллов(%)				Распределение групп баллов(%)			
Предметы	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык 4 кл.	16,47	49,41	30,59	3,53	0	32,26	40,86	26,88
Русский язык 5 кл.	12,12	54,55	24,24	9,09	16	39	33	12
Русский язык 6 кл.	16,22	58,11	22,97	2,7	11,94	34,33	38,81	14,93
Русский язык 7 кл.	35,14	62,16	2,7	0	7,89	64,47	22,37	5,26
Русский язык 8 кл.	17,39	41,3	41,3	0	11,54	19,23	53,85	15,38
Математика 4 кл.	3,3	31,87	41,76	23,08	0	21,43	46,94	31,63
Математика 5 кл.	16,95	45,76	28,81	8,47	15,8	55,4	19,8	6,9
Математика 6 кл.	6,58	57,89	32,89	2,63	10,14	46,38	34,78	8,7
Математика 7 кл.	13,33	44,44	33,33	8,89	15,19	45,57	16,46	22,78
Математика 8 кл.	5,66	90,57	3,77	0	3,26	58,02	36,14	2,58
Окружающий мир 4 кл.	4,21	56,84	38,95	0	0	21,43	60,2	18,37

Биология 5 кл.	0	69,84	26,98	3,17	4,3	87,1	7,53	1,08
Биология 6 кл.	4	73,33	22,67	0	0	66,67	22,22	11,11
Биология 7 кл.	0	45,65	47,83	6,52	0	60,76	31,65	7,59
Биология 8 кл.	0	63,04	36,96	0	0	21,74	47,83	30,43
Биология 11 кл.	5,26	36,84	31,58	26,32	-	-	-	-
История 5 кл.	1,52	51,52	33,33	13,64	0	32,5	48,75	18,75
История 6 кл.	7,41	58,02	28,4	6,17	2,5	47,5	42,5	7,5
История 7 кл.	10,87	50	28,26	10,87	8	44	36	12
История 8 кл.	5,36	26,79	50	17,86	-	-	-	-
История 11 кл.	8,33	29,17	20,83	41,67	-	-	-	-
Обществознание 6 кл.	8,64	61,73	25,93	3,7	8	40	48	4
Обществознание 7 кл.	7,84	54,9	33,33	3,92	6,33	46,84	43,04	3,8
Обществознание 8 кл.	9,26	66,67	24,07	0	12,5	50	20,83	16,67
География 6 кл.	3,75	70	23,75	2,5	2,5	42,5	42,5	12,5
География 7 кл.	10,42	66,67	20,83	2,08	8,75	65	25	1,25
География 8 кл.	6,38	93,62	0	0	4,35	73,91	21,74	0
География 10 кл.	-	-	-	-	0	50	37,5	12,5
География 11 кл.	9,52	28,57	47,62	14,29	-	-	-	-
Физика 7 кл.	0	38,3	36,17	25,53	6,85	36,99	32,88	23,29
Физика 8 кл.	7,14	78,57	12,5	1,79	12	76	12	0
Физика 11 кл.	0	55,56	44,44	0	-	-	-	-
Английский язык 7 кл.	22,73	56,82	15,91	4,55	6,49	81,82	9,09	2,6
Английский язык 11 кл.	19,05	52,38	23,81	4,76	-	-	-	-
Химия 8 кл.	3,85	11,54	71,15	13,46	-	-	-	-
Химия 11 кл.	13,04	21,74	30,43	34,78	-	-	-	-

Вместе с тем, Всероссийские проверочные работы, проведенные в начале 2020/2021 учебного года в 5-7 классах, показали пробелы в знаниях обучающихся. Учащиеся 4 класса, 5 класса по русскому, математике успешно справились с данной формой аттестации. В 7 классах выявлены значительные пробелы по русскому языку. Проанализировав ситуацию, для стабилизации положения были составлены дорожные карты на каждую параллель.

ВПр, проведенные в конце учебного года показали хорошие результаты, значительно уменьшилось количество неудовлетворительных оценок по всем предметам, а также увеличилось количество пятёрок.

Обсуждение результатов проверки по итогам контроля (ВСОКО), направленной на устранение выявленных недостатков проводилось на Педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Эффективность работы школы определялась наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Качественное изменение методов и способов управления школой связано с переходом на автоматизированные системы управления, созданием новой системы управления качеством образования, основанной на активном и гибком управлении образовательным процессом. Но

вместе с тем в новом учебном году необходимо работать над следующими основными задачами:

- расширение информационной среды управления качеством общего образования;
- обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом.

Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВСОКО. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались пути решения проблемы. Таким образом, деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми.

Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается освоение отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание, добросовестность в процессе обучения.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний по предметам – история и обществознание.

Результаты РДР 2021 год.

Клас-сы	Предмет	Количество участников	Распределение групп оценок				Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
			2	3	4	5				
7	Математика	54	6	27	17	4	88,89%	38,89%	47,33%	3,35
4	Окружающий мир	62	8	32	20	2	87,1%	35,48%	44,52%	3,26

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по предметам с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Таким образом, при составлении заданий РДР использовались сведения результатов мониторинга показателей ВПР по данным предметам.

Проведение независимой оценки в форме районной диагностической работы позволило объективно оценить учебные достижения учащихся, уровень их подготовки, систему работы учителя, выявить проблемы преподавания, западающие темы у обучающихся.

1. Изучить типичные ошибки, пробелы в умениях обучающихся
2. Использовать результаты работы при составлении календарно- тематического планирования, индивидуальных образовательных маршрутов
3. Продолжить отработку технологии работы с тестовыми заданиями
4. Составить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся группы «РИСК», а также учащихся, проявляющих интерес к предмету, одаренных детей, включив изучение и отработку олимпиадных заданий, повышенного, высокого уровня сложности.

Результаты ОГЭ и ГВЭ учащихся 9 классов.

Министерство просвещения приняло решение о том, что девятиклассники будут сдавать два экзамена в формате ОГЭ. По русскому языку и математике. В 9-х классах обучалось 66 обучающихся, все допущены до экзаменов.

Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса в 2021 учебном году.

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	Средний бал по школе
Русский язык	57	Воронцова С.Е. Плаксина Л.В.	3,65
Математика	57	Андреева М.В. Бобель Ю.А.	3,16

Средний бал по школе.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	4,12	-	3,65
Математика П	4	-	3,16

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), количество сдаваемых экзаменов сокращается до одного, по выбору обучающегося. Это экзамен по русскому языку или математике.

Результаты ГВЭ учащихся 9 класса в 2021 учебном году

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	Средний бал по школе
Русский язык	9	Воронцова С.Е. Плаксина Л.В.	4
Математика	1	Бобель Ю.А.	4

Вывод:

Из 66 допущенных обучающихся и 1 экстерна, получили аттестат об общем среднем образовании 64 человека, четыре из них аттестат особого образца (Витоль Полина, Маркиянов Сергей, Люличева Маргарита, Белова Ольга), двое обучающихся получили справки.

В 11 классе 32 обучающихся, все обучающиеся были допущены до итоговой аттестации.

**Результаты ЕГЭ учащихся 11 класса
в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	Минимальный порог	Средний бал по школе	Максимальный бал по школе
Русский язык	30	Павлова Е.Е.	24	66,7	96
Математика профильная	13	Васильева Н.В.	27	40,5	76
Математика ГВЭ	2	Васильева Н.В.	3	3	3
Обществознание	13	Маслова И.А.	42	55,2	85
Физика	2	Добродий Т.С.	36	41,5	44
История	5	Маслова И.А.	32	55	75
Английский язык	6	Кайа Э.Б.	22	72,2	88
География	1	Машель Ю.Л	37	74	74
Литература	5	Павлова Е.Е.	32	63,4	90

Средний бал по школе.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	66,2	63,9	66,7
Математика П	42,72	36	40,5

Вывод: По результатам итоговой аттестации все учащиеся получили аттестат о среднем образовании.

Медалисты: Ермолинская Екатерина, Кайа Сэльман, Пономарев Андрей

Анализ воспитательной работы

В 2021 году воспитательная работа в ГБОУ СОШ №313 строилась на основе районной программы «Воспитание».

Воспитательная работа велась по следующим проектам:

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Направление «Гражданин мира»		
Проект «Гражданское и патриотическое воспитание»		
Патриотическое воспитание детей и подростков	- Развитие движения «Зарница», организация в школе юнармейского движения , РДШ. Организация обучения по программе Зарница»; - увеличение числа детей, вовлечённых в педагогически организованную деятельность способствующую развитию чувства патриотизма у детей и подростков; - комплексный подход к гражданскому и патриотическому воспитанию .	1-Организация движения ЮНАРМИИ в школе
		2-Экскурсии в музеи города
		3-Деятельность Зала боевой славы 3 ВА
		4-Социальные проекты и акции. Деятельность органов ученического самоуправления.
		5-Взаимодействие с ветеранами МО Балканский, организация совместных мероприятий.
		6-Районная игра «Юный фрунзенец»
		7-Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»
		8-Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди команд ДЮПов образовательных учреждений района (совместно с ПСО, ОНД)
		9-Районные Комплексные соревнования «Школа безопасности». Этап «Пожарный дозор»
		10-Районная игра «Моя Родина – Россия!»
		11-Районная историческая игра «Наследники славных традиций»
		12-Участие в программе «День призывника» (по программе райвоенкомата)

		13-Районный конкурс патриотической песни. Тема «Я люблю тебя Россия»
		14-Районная и школьная акция «Гвоздика Памяти»
		15-Дни открытых дверей школьных музеев и залов Боевой славы
		16-Комплексные оборонно-спортивные соревнования «Зарница»
		17-Районный конкурс чтецов, посвященный Победы советского народа в Великой Отечественной войне «Мир без войны»
		18-Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных 76 летию Победы в Великой Отечественной войне. Проведение школьных мероприятий
		19-Районные соревнования по программе Международного технического комитета по предотвращению и тушению пожаров (СТИФ)
		20-Профорентация учащихся. Посещение колледжей, лицеев, ВУЗов города, Ярмарок профессий и др.
		21 – Организация работы в школе в рамках РДШ

Российское движение школьников (РДШ)

Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участником движения можно стать с 8 лет.

Личностное развитие: творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.

Гражданская активность: волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и

подростков.

Военно-патриотическое направление: осуществление при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»

Информационно-медийное направление – подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, работа в соцсетях.

К 76 годовщине Победы учащимися школы был организован Бессмертный полк на стендах школьного Зала Боевой Славы 3 ВА. Детский музыкальный коллектив «Лейся песня» провел благотворительный концерт в Доме временного пребывания ветеранов на Боровой улице, 80 и раздал подарки ветеранам, подготовленные учащимися школы в ходе акции «НАРадость бабушкам». Волонтеры 7А и 7Б классов встречались с жителями блокадного Ленинграда и разносили подарки ветеранам к Дню Победы. Школьной библиотекой проведен традиционный конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда...», оформлен стенд школьной газеты «Ступеньки» к 9 мая.

В школе создан отряд Юнармии «Стремление», в составе которого 25 учащихся. Коллектив школы продолжает активно работать с Советом ветеранов муниципального округа «Балканский», были подготовлены открытки и подарки ветеранам к 27 января и к 23 февраля, написаны письма-обращения к сверстнику в блокадный город, письма благодарности ветеранам за их подвиг в блокадном Ленинграде.

Большая работа по патриотическому воспитанию проводилась библиотекой, устраивались выставки ко Дню героев России, ко Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы, проводились конкурсы стихов и рисунков к памятным датам. Выпускалась школьная газета «Ступеньки». Классные руководители проводили мероприятия по памятным военным датам, собирались сведения о родных, погибших в годы войны, участников боев, тружеников тыла. Дети стали активными участниками акции «Подарок солдату земляку», «БабушкиНАРАДОСТЬ». В перечисленных мероприятиях были задействованы все ученики школы.

Следует отметить активную, творческую работу следующих педагогов в этом направлении: Бараненко О.П., Бараненко В.М., Завьяловой Н.А., Евтюховой Л.А., Вальберг Е.К., Хроленковой Е.В., Семеновой О.Н., Козловой И.Н., Машир Е.В., Мандриковой Н.В., Пановой Е.В., Золотых Е. В., Андриенко А.А., Сукачевой Н.И., Романовой В.А., Масловой И.А. Юрковской Г.В. Ряд педагогов получил благодарственные письма от МО Балканский. По итогам участия в районной программе Воспитания Школа набрала 49 баллов и вышла на 38 место из 46 школ.

ПРОЕКТ «Профориентация»

В целях профориентации учащихся проводились виртуальные и очные экскурсии в Вузы, колледжи и лицеи района. Проведен День в Горном университете для 10 кл. День в Академии автотранспортных технологий для 9А Б классов. Для обучающихся в 7, 10 классах была проведена автобусная экскурсия по профориентации «Культурный Петербург». Учащиеся 8А и Б классов прошли обследование по программе «Ориентир» и получили персональные рекомендации по выбору профессии. Проводились лекции педагогов-психологов для выпускников и их родителей по выбору профессии. Организованы диагностики «Профессиональное самоопределение подростков», «Готовность к ГИА и ЕГЭ», мониторинг трудоустройства, «Готовность к выбору профессии» для учеников 11, 9А, Б классов, тестирование в рамках Национального проекта Образование- 5 человек. Проводилась индивидуальная углубленная профессиональная диагностика учащихся 8-11 классов. Организована внеурочная деятельность «Я выбираю будущее». Команда школы стала участником районного тура Всероссийской олимпиады по профориентации. В олимпиада классов ОВЗ 1 ребенок стал победителем-Овчинников Даниил 8Б класс, 2 место-Куликов Никита 8 Б, Лопатко Настя, Олейник Георгий 8Б -3 место. Победителями районного конкурса презентаций «Я выбираю профессию» стали ученицы 9 б КЛАССА Витоль Полина- 1 место, Алена Конюхова- 2 место, в городском конкурсе 2 место получила Алена Конюхова. Отмечаю заинтересованную,

добросовестную работу в этом направлении Высоцкой З.С., Леоновой З. С. Васильевой Л.В.

Проект «Толерантность»

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Создание эффективных условий для формирования культуры мира и толерантности детей и подростков.	- формирование толерантного мировоззрения, атмосферы этнокультурного взаимоуважения у учащихся Фрунзенского района; - формирование межличностной толерантности, воспитание культуры взаимопонимания и позитивного диалога; - воспитание нетерпимого отношения у детей и подростков к проявлению агрессии и насилия; - координация деятельности образовательных учреждений района в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	1- образовательная программа «Уроки петербургской культуры», реализуемая в рамках программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы» (музеи)
		2- Театральный урок в Мариинском театре
		3- Конкурс «Россия- моя история»
		4- Работа с этно-календарем
		5- Работа по программе: «Взаимодействие школы и епархии»

Учащиеся 4- 5 классов познакомились с жизнью народов России в музее Этнографии народов мира по плану школьной программы «Толерантность». 5А,7А ,Б классы познакомились с мировыми религиями в музее Религии и атеизма .Классные руководители проводили работу с этно-календарем. 7Г , В классы посетили выставку в музее « Россия- моя история» , посвященную деятельности Миклухо- Маклая. На уроках , экскурсиях, в храмах дети познакомились с православием, правилами и обычаями христиан. Команда старшеклассников ежегодно участвует в конкурсах по истории России. Педагоги и и родители были активными слушателями вебинаров, проводимых Центром внешкольной работы Экскурсия в Мариинский театр в этом году не состоялась в связи с риском распространения корона вирусной инфекции. Агрессии и насилия подростков на национальной почве в школе не наблюдалось.

Проект «Урок правопорядка»

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Создание комплексной системы работы по предупреждению	- сокращение числа преступлений,	1- Ведение городской базы данных

<p>правонарушений несовершеннолетних в системе образования Фрунзенского района</p>	<p>совершённых уч-ся - осуществление межведомственного взаимодействия всех субъектов профилактики; - создание и систематическое ведение нормативно-правовой и информационно-методической базы; - модернизация существующих и разработка новых программ по профилактике правонарушений.</p>	«Профилактика правонарушений учащихся»
		2- Лекционно-профилактическая работа по правовому просвещению учащихся
		3- Профилактика травматизма
		4- Профилактика ДТТ и БДД (конкурсы, классные часы по программам)
		5- Единые Дни безопасности согласно календарным датам
		6- Дебаты по праву
		7- Посещение РМО социальных педагогов

Данное направление работы курирует социальный педагог школы Ненахова Е.В. и ЗДВР Васильева Л.В.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка» работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа (составление социальных паспортов класса, школы, выявление «трудных семей», учащихся «группы риска», многодетных семей и др.)
2. Индивидуальная профилактическая и развивающая работа с учащимися и родителями
3. Лекционно-просветительская работа
4. Работа по предупреждению экстремистских проявлений
5. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних
6. Работа по толерантности
7. Работа с детьми мигрантами и их родителями
8. Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры
9. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
10. Профилактика насилия в отношении детей и подростков в семье
11. Профилактика суицидального поведения
12. Профилактика травматизма
13. Профилактика наркозависимости
14. Профилактика ВИЧ и СПИДа
15. Профилактика алкоголизма и табакокурения

16. Профилактика ДДТТ и БДД

17. Профориентационная работа

В школе систематически действует Совет профилактики несовершеннолетних, Служба медиации, Комиссия по травматизму.

За этот учебный год проведено 36 бесед, лекций, мастер классов специалистами ЦППМСП. Расширяли свои правовые знания учащиеся под руководством Масловой И.А. в дебатах по праву, в турнирах «Что? Где? Когда?», в конкурсах районных проектов «Пути достижения общественного согласия».

Систематически проводились занятия по ПДД по утвержденным программам воспитательной работы классных руководителей в целях профилактики ДДТТ и БДД. Дети участвовали в районных конкурсах «Письмо водителю», «Дорога и мы». Итоги участия: декоративно-прикладное творчество-1 место- Фейгина Ева в районе и в городе, 3 место -Завалишина Маргарита, видеотворчество-3 место-Владимирова Елизавета в районе.. В личном первенстве по фигурному вождению велосипеда победителями в районе стали Калмыкова Анна и Малахов Максим -За класс. По фигурному вождению велосипеда команда заняла 1 место в районе. ЮИД ГБОУ СОШ № 313 заняла 2 место в районных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо. Руководители - Шугаева Е.В., Панова Е.В., Пикулина А. В., Андриенко, А.А., Леонова Е.С. Работал кружок «Безопасный город» под руководством Пановой Е.В. В школе проводились мероприятия- «Посвящение в пешеходы» для 1 классников, экскурсии «Безопасные подходы к школе» 1 классы, Оформлялись в дневниках индивидуальные схемы безопасных подходов к школе -1-6 классы, стенды по ПДД ,давались инструктажи на линейках о безопасном поведении на каникулах, оформлялись документы на выезд учащихся на пешеходные и автобусные экскурсии. Данная работа велась под руководством Шугаевой Е.В.

Результатом работы явилось отсутствие нарушений правил дорожного движения учащимися школы.

Проводились Единые дни безопасности в октябре-Безопасность школьников в сети Интернет, День правовой помощи детям, Безопасность в глобальной сети, Всероссийская акция «Час кода», в апреле-Детский телефон доверия. Проведены декады- Противодействия идеологии терроризма и экстремизма в сентябре,. Месячник антинаркотических мероприятий в октябре, Месяц правовых знаний в декабре, Декада здорового образа жизни в марте, Месячник медиации в апреле Неделя толерантности в ноябре.

Городская база «Профилактика правонарушений учащимися» сдавалась своевременно и без замечаний социальным педагогом Ненаховой Е.В

По итогам этого направления работы следует вынести благодарности Шугаевой Е.В., Пановой Е.В., Пикулиной А.В., Андриенко А.А, Леоновой Е.С., Ненаховой Е.В., Масловой И.А.

В этом учебном году в школе была зарегистрирована попытка суицида ученицей 7В класса Носовой Марией. Девочка долгое время находилась на диете, в результате чего у нее начала развиваться анорексия. В состоянии психической нестабильности, отсутствия понимания и поддержки родителей девочка наглоталась таблеток. Маша прошла курс реабилитации в поликлиники № 64.Классный руководитель Карелина Тамара Михайловна проследила изменения ,происходящие с девочкой. Но Маша все время болела, затем перешла на дистанционное обучение.

Также в школе в 2020-2021 произошло 5 травм. 5Г класс Ходаб Михаил на уроке физкультуры получил закрытый перелом основания 5 плюсневой кости левой стопы, споткнулся и упал при переходе от одного упражнения к другому. 5 В класс Николаева Александра упала на перемене на разлитой воде и получила ушиб правого предплечья, 5А класс Пак Мария упала на перемене входе конфликта с одноклассником и получила ЗЧМТ и сотрясение головного мозга ,ушиб спины. 2 В класс Соловьева София- перелом обеих костей предплечья произошел в

спортзале на занятиях секции эстрадного танца в результате падения после попытки сделать без разрешения «колесо». 8Б класс Артем упал в рекреации на перемене в ходе ссоры с одноклассником. Таким образом 2 травмы в спортзале, 3- на переменах в рекреациях. Причины: 1-плохое дежурство учителей , т.к. была необходимость переходов из кабинета в кабинет, 2- недоработки в воспитании детей, 3- недостаточный контроль за обучающимися на уроках физкультуры.

Проект «Мир семьи – большой и добрый»

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Сквозной проект программы «Воспитание», объединяющий все мероприятия, направленные на формирование и укрепление системы семейных ценностей у детей и подростков.		1- Родительские собрания и Дни открытых дверей
		2- Организация работы Совета родителей школы
		3- Лекционно-просветительская работа с родителями (взаимодействие с ЦППМСП)
		4- Привлечение родителей к классным и общешкольным мероприятиям
		5- Индивидуальная работа с родителями

За 2020-2021 учебный год проведено 5 виртуальных родительских собраний классными руководителями в своих чатах на основе презентаций лекторов педагогов психологов ЦППМСП. Родители привлекались к классным мероприятиям, директор школы Морозова В.Ю. осуществляла тесную связь с Советом родителей школы. Проводились консультационные беседы с родителями социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Большая часть работы велась дистанционно в связи с распространением корона вирусной инфекции.

Проект «Купчинские, юношеские чтения»

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Создание образовательной среды для социализации личности учащихся, склонных к научно-исследовательской, проектной, общественно-политической и творческой деятельности	- формирование умений и навыков творческой и научно- исследовательской деятельности учащихся; - поддержка гражданских инициатив, самоуправления уч-ся.	1- Секция Экология и биология
		2- Секция психология
		3- Секция Физика и астрономия
		4- Секция «История, обществознание, краеведение»
		5- Филологическая секция. Английский

		язык
		6- Секция: экономика и география
		7- Секция: математика
		8- Секция: химия
		9- Секция: филологическая. Русский язык и литература

В этом проекте участвовали учитель биологии Лисюкова В.В. и Анохина С.Е. психолог школы. Подготовлен победитель районной олимпиады Марк Максим , 10А класс и участник Атаман Александр, 10 А класс .Куршакова А.Ш. подготовила участницу Малых купчинских чтений в секции наука,творчество, поиск Дубровенко Анастасию. Остальные учителя участие в Купчинских чтениях не принимали.

Проект «Интеллектуальное творческое движение»

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Развитие одаренности и творческого потенциала личности.	- организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) районного и школьного уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности; - обеспечение условий для продуктивного развития и самореализации обучающихся образовательных учреждений.	1- Брейн-ринги, посвященные Дню учителя, Дню снятия блокады, Дню космонавтики.
		2- Предметные декады
		3- Цикл игр «Что?Где?Когда?» в Гуманитарном университете профсоюзов, в Институте кино и телевидения, в ЦПМСС
		4- Всероссийское олимпиадное движение
		5- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»
		6- Конкурс по литературе, истории и мировой художественной культуре «Золотое руно»
		7- Международный конкурс «Английский бульдог»

		8- Международный математический конкурс по математике «Кенгуру»
		9- Районный конкурс «Театр собирает друзей»

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся происходит при активном взаимодействии с учителями предметниками, руководителями кружков и секций, под контролем и помощи классных руководителей и родителей. Большую роль в становлении и развитии кругозора детей играет чтение. И роль школьной библиотеки велика.

В 2020—2021 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки.

Количество читателей: 838

Книговыдача: 1754

Посещаемость: – 10 (1-4 классы: 8, 5-9:3, 10-11:7)

Книгообеспеченность: 16,7

Читаемость: 9

Обращаемость: 0,1

Массовая работа с читателями.

Большая работа проводилась пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года проведены библиотечные занятия для читателей разных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились со справочной литературой, биографиями писателей, структурой книги и многим другим.

В течение года ребята принимали участия во многих конкурсах, проводимых библиотекой. Это были конкурсы чтецов, посвященные различным датам и событиям, литературная игра по станциям, викторины, проекты, интерактивные библиографические занятия, участия в районных и всероссийском конкурсах.

Проект «Содружество увлеченных»

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Создание условий для развития вариативной системы дополнительного образования в ОУ района	- интеграция деятельности учреждений основного и доп. образования; - разработка и реализация эффективных форм организации	1- Международный день мира. Акция - «Рисунки на асфальте «Мы рисуем Мир»
		2- Посещение выставок и театров города

	дополнительного образования; - создание в районе единого информационного и социо - культурного пространства, - развитие технического творчества	3- Творческие конкурсы, праздничные концерты	
		4- Городской конкурс вокальных ансамблей и солистов «Песня летит над Невой».	
		5- Районный фестиваль «Ребенок – Книга - Петербург»	
		6- Районная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!»	
		7- Городской турнир по бальным танцам «HAPPY DANCE»	
		8- Отчетный спектакль школьного театра «Огонек добра» и вокально-хоровой студии «Лейся, песня»	
		9- Отчетный концерт школьных кружков и секций дополнительного образования	
		<p>Результаты вышеназванных проектов отображены в анализе работы с одаренными и талантливыми детьми</p> <p>Следует отметить, что в предыдущие годы в школе успешно работал музыкальный ансамбль и музыкальный театр под руководством Бараненко О.П., Бараненко В.М. Показаны спектакли: Буратино, Огниво, Золушка, Волк и семеро козлят , «Лесное кабаре или Красная шапочка наоборот». Подготовлен ,но не показан детям и родителям в связи с риском корона вирусной инфекции музыкальный спектакль « Буратино на новый лад.» в прошлом году. Успешно проводились концерты ко всем праздничным датам с участием вокального ансамбля «Хорошие девочки»- руководитель Макотченко М.В. Школьные артисты выезжали с концертами в дом Молодежи, в Дом временного пребывания ветеранов на Боровой улице. Но в этом году, в связи с риском корона вирусной инфекции, массовых мероприятий не проводилось, работа была организована в группах по классам</p>	
		Направление «Экология и здоровье»	
Проект «Экология»			
Цель	Задачи	Направления работы по	

<p>Привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения биоразнообразия и охраны природных комплексов Санкт-Петербург</p>	<p>- ознакомление участников проекта с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) Санкт-Петербурга, их историей и перспективами развития системы ООПТ - вовлечение учащихся в активную проектную деятельность,</p>	<p>проекту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с институтом ЛЭТИ с кафедрой ИЗОС: Участие в научно-практических конференциях с Международным участием «Наука настоящего и будущего». 2. Районная конференция «История одного предмета» 3. Купчинские чтения «Наука, творчество, поиск» секция – биология-экология 4. Районная Олимпиада по биологии 5. Всероссийская Олимпиада по биологии 6. Проверка Олимпиадных работ по биологии 7. Акция «Чистый берег» - Заказник Невская Губа – очистка прибрежной зоны
	<p>направленную на сохранение и улучшение окружающей среды; - предоставление возможности добровольного участия в акциях, организуемых на особо охраняемых природных территориях Санкт-Петербурга; - работа со СМИ. Публикация исследовательских работ детей. Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам</p>	
<p>Экологическое направление работы в школе курирует Лисюкова В.В. Наша команда экологов изучала и помогала сохранять природу пригородов СПб, проводила в школе просветительскую работу- показывали презентации о проблемах морей и океанов, лесов и земной атмосферы. Команда волонтеров школы выходила с играми и презентациями по экологии в начальную школу. В дни Добровольного служения городу приводилась в порядок территория школы и</p>		

близлежащих социальных организаций. Ежемесячно в школе проводилась акция «Сохрани дерево».

Итоги сбора макулатуры в 2021 учебном году

В течение учебного года большинство классов принимали активное участие в добровольных школьных акциях по сбору макулатуры (с учетом расписания уроков в период пандемии).

Для объективного учета результатов подсчет велся по количеству собранных кг в пересчете на каждого ученика в классе. Результаты получились следующие:

№ п/п	Класс, кл. руководитель	Собрали всего	На каждого ученика приходится	Место по школе
1.	2б Семенова О.Н.	1161 кг	37,4 кг	1
	3а Панова Е.В.	1119 кг	37,3 кг	1
2.	4в Мандрикова Н.В.	894 кг	30,8 кг	2
3.	2а Золотых Е.В.	846 кг	27,3 кг	3
4.	7в Карелина Т.М.	446 кг	26,2 кг	4
5.	3в Андриенко А.А.	701 кг	25,0	5

Дети 1Б класса Под руководством Вальберг Е.К. Были активными участниками движения «Эколята –молодые защитники природы». Ребята получили дипломы 1,2,3 степени

Благодарность по этому направлению работы следует вынести Лисюковой В.В. ,Вальберг Е.К.,Семеновой О.Н., Пановой Е.В.,Мандриковой Н.В., Золотых Е.В., Карелиной Т.М .,Андриенко А.А.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по пропаганде ресурсосбережения и отдельного сбора бытовых отходов, по воспитанию экологической культуры у учащихся.

Программа «Здоровье в школе»

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Создание в районе открытой здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	- построение в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды; - создание системы сопровождения деятельности ГБОУ по повышению уровня культуры здоровья участников образовательного процесса; -вовлечение участников образовательного процесса в активные занятия физкультурой и спортом, организация содержательного досуга; - создание необходимых условий для обучения и	1- Организация Службы здоровья
		2- Семинары в городском центре профилактики
		3- Мониторинг социальной среды
		4- Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды с использованием АИС
		5- Лекционно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни учащихся
		6- Социально-психологическая диагностика

	социализации детей с ОВЗ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства	7- Психолого-педагогическое сопровождение
		8- Диспансеризация учащихся
		9- Организация профилактических прививок по графику
		10- Спортивно-массовые мероприятия

В школе функционирует Школьная служба здоровья, проводит Мониторинг здоровье сохраняющей образовательной среды с использованием АИС, который позволяет определить основные направления работы по укреплению здоровья учащихся, Но в этом году школа не была участником мониторинга. Педагоги школы посещали дистанционные лекции районной и городской Службы здоровья, велась лекционно-просветительская работа по формированию ЗОЖ учащихся. Оформлялись стенды-« Осторожно, грипп! », «Профилактика педикулеза», «Болезни грязных рук», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья! Всегда?» «Профилактика и симптомы корона вирусной инфекции.» Классными руководителями систематически проводились беседы с детьми по формированию привычек здорового образа жизни. В школе создавалась безопасная и благоприятная обстановка для обучения и пребывания в ней детей и педагогов. Было организовано качественное питание

В данном направлении следует отметить работу по организации просветительской деятельности в школе-Васильевой Л. В., по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся-Высоцкой З.С., Анохиной С. Е.

Проект «Физкультура и спорт»

Цель	Задачи	Направления работы по проекту
Развитие массовой физкультуры и спорта в районе. Укрепление здоровья учащихся	- организация и проведение «Президентских спортивных состязаний» и «Президентских спортивных игр»; - формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни; - укрепление материальной базы для занятий спортом в ОУ; - организация досуга	1-Всероссийский день бега «Кросс нации»
		2-Открытый районный массовый велопробег на велосипедах и роликах «Велокупчино»
		3- «Президентские игры»
		4- «Президентские состязания»
		5-Мероприятия ШСК (районные и городские)
		6-Соревнования по шахматам. Организованные ДДЮТ
		7 -Комплексная спартакиада МО

		<p>Балканский Фрунзенского района г.Санкт-Петербурга</p> <p>8-Районное соревнование «Семейные игры – 2020 на кубок Главы администрации Фрунзенского района»</p> <p>9 -X районные комплексно оборонно-спортивные соревнования "Зарница"</p> <p>10 - 48 Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница-2019-2020» и 25 Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, посвящённые 75-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (по итогам – «Школа безопасности»)</p>
		<p>11 - Общероссийский проект по мини-футболу среди общеобразовательных организаций «Мини-футбол – в школы». Первенство Фрунзенского района</p> <p>12 -Всероссийский проект «Кожаный мяч».</p> <p>13 -Всероссийская онлайн Олимпиада по шахматам</p> <p>14 – Личные/командные соревнования учащихся секций (бальные танцы, тхэквондо, флаинг-диск, настольный теннис)</p>
<p>По итогам районного проекта «Физкультура и спорт» за 2020-2021 учебный год - 15 место (из 46 школ района)</p> <p>Отмечаем работу руководителя ОДОД, педагога-организатора спортивно-массовой работы Завьялову Н.А., учителей физической культуры - Пикулину А.В., Королева А.А., Афанасьеву А.Г., Белякову А.А., педагога дополнительного образования – Кравцову Е.О.</p>		

Проект «С надеждой на будущее»

Цель	Задачи	Мероприятия
<p>Создание комплексной системы психолого-медико- социальной профилактики наркозависимости среди учащейся молодежи района</p>	<p>- разработка и внедрение комплекса учебно-воспитательных программ; - обучение специалистов; - совершенствование форм и методов профилактической работы с детьми и их семьями; - сотрудничество со структурами вне системы образования</p>	<p>1- Профилактическая программа «Авангард здоровья»: Программа «Социальный марафон здоровья» Добровольческое движение «Наше будущее в наших руках»</p>
		<p>2- Районное родительское собрание «Родители против наркотиков и экстремизма»</p>
		<p>3- Добровольческая акция «Солнышко в ладошке» для детей, оставшихся без попечения родителей</p>
		<p>8- Акция «Мир детства» (в рамках проекта «Территория детства») для детей из СПб ГУЗ «Специализированного Дома ребенка № 3 (психоневрологического) Фрунзенского района. (Приурочено к Всемирному Дню детей (20 ноября))</p>
		<p>4- Акция «Посылка солдату-защитнику»</p>
		<p>5- Акция «Забота о братьях наших меньших»</p>
		<p>6- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. (Акция «Красная ленточка»), Лекция «Вич. Спид- чума 21 века». Конкурс коллажей, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.</p>

		7- Экологические акции «Берегите природу!», акция «Помощь пернатым друзьям», неделя энергосбережения « Вместе ярче», « Береги дерево»
		8- Районная олимпиада «Купчинские чтения: наука, творчество, поиск» Секция - психология
		9- В рамках ежегодного городского мероприятия «Весенняя неделя добра» , шефская помощь 45 д/с, субботник.

Данное направление работы курирует социальный педагог Ненахова Е.В., психологи Анохина С.Е, Высоцкая З.С., ЗДВР Васильева Л. В. Под руководством Анохиной С.Е. дети участвовали в Купчинских чтениях. Победителем районного тура стал ученик 10 А кл Марк Максим с работой «Толерантность», участник- Атаман Александр ученик 10А с работой «Темперамент». 7 Г и кл руководитель Васильева Л.В стал активным участником экологической акции « Помогите птице», повесили кормушки и кормили птиц в течение всей зимы. Все обучающиеся в экологической акции «Береги, дерево» собирали макулатуру. Проведены уроки в 1-11 классы по энергосбережению. Обучающиеся в 10, 11 классах прошли мониторинг по ВИЧ/СПИДу ,просмотрели презентацию и стали участниками игры по данной тематике. .В акции «Красная ленточка» дети не участвовал, в связи с риском корона вирусной инфекции. Но в «Весенней недели добра» с разрешения родителей убирали пришкольную территорию. Активно работал волонтерский отряд «Позитив и креатив» под руководством ЗДВР Васильевой Л. В. Руководитель и дети получили 14 благодарностей от директора ГБУ ДО ЦППМСП В.В. Тарахтий.

Отчет работы волонтерского отряда ПИК

Волонтерский отряд ПИК ГБОУ СОШ №313 действует более 10 лет. Состав отряда меняется. Название-«Позитив и Креатив» и девиз-«Спешите делать добро» сохраняются .В этом году в отряде было зарегистрировано 17 человек. Руководит отрядом ЗДВР Васильева Л.В.

Поставлены цели: развитие патриотизма и гражданственности, познавательной активности, толерантности, нравственности, творческих и организаторских способностей детей, воспитание уважения к людям труда, ветеранам войны, сострадания к больным и пожилым людям, к животным, нуждающимся в помощи, попавшими в беду.

Направления волонтерской деятельности в школе:

- 1-Патриотическое и сохранение исторической памяти,
- 2- Социальное,
- 3-Экологическое,
- 4-Событийное.

В течение года волонтеры:

- 1- организовывали проведения акций «Береги дерево», сами собирали макулатуру .Одна из

акций была посвящена Дню Матери Земли, другая сбору средств на подарки ветеранам.
2-Помогали организовать и участвовали в конкурсах рисунков, посвященных Дню учителя, Дню семьи, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы.

3-помогали готовить 3 -классников к участию в конкурсе «Безопасное колесо», станция «Велофигурка» и организовывать классные спортивные соревнования.

4-волонтерская команда 10 класса участвовала в городских и районных конкурсах и дебатах- по избирательному праву, Россия- моя история, Что? Где? Когда? Крокодил в Доме молодежи, Софиум и другие, занимая призовые места.

5- помогали проводить уроки-« Здоровый школьник», «Чистые зубки», оформлять стенды «Инфекционные и вирусные заболевания», «Осторожно, грипп», «Гигиена школьника».

6-помогали проводить акции «На радость бабушкам» для дома престарелых в городе Пушкине, « Посылка солдату-защитнику», концерт, подарки и поздравление для ветеранов Дома временного пребывания ветеранов на Боровой 80, «Пиши добро», « Гвоздика памяти», «Открытка ветерану», «Письма сверстнику в блокадный Ленинград», «Подари книгу школьной библиотеке», «Поздравь выпускника школы «2021 г.»

В этом году ребята тесно сотрудничали с МО «Балканский», получали благодарности и подарки за свою работу. Учебный год волонтеры закончили профориентационной автобусной экскурсией « Культурный Петербург».

Волонтеры школы являются членами РДШ, активно участвовали в мероприятиях организации. Почти что все дела проводились в стенах школы. Ребятам не хватало корпорационного общения.

В этом учебном году не уделялось внимание заботе и помощи животным, не было выездов в приюты животных в связи с риском корона вирусной инфекции.

В « Социальном марафоне здоровья» команда школы в составе детей 6Б класса под руководством Семеновой О.Н. заняла 1 место в районе.

По итогам работы в районном проекте « С надеждой на будущее» Следует вынести благодарности Семеновой О.Н., Васильевой Л.В, Анохиной С.Е..

С целью повышения квалификации учителей и воспитателей в школе работало 2 МО кл. руководителей и 8 МО по предметам. Руководители школьных МО посещали районные МО, городские и районные семинары. Педагоги школы осваивали новые профессиональные компетенции, обновляли свои теоретические и практические знания. Все кл. руководителей прошли курсы и получили сертификаты о повышении квалификации «Организация деятельности педагогических работников по кл. руководству». В школе созданы условия для эффективного распространения педагогического опыта, развивается наставничество.

Анализ работы МО классных руководителей

В ГБОУ СОШ № 313 в 2021 учебном году было 33 классов, из них 9 кл. коррекции.

Работало - 30 классных руководителей. Из них 15 классных руководителей в начальных классах, 15 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене. 29 классных руководителей имеют высшее образование, 16 классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию.

В школе работало 2 методических объединения классных руководителей: 1-4-ых классов – руководитель – Романова В.А., 5-11-ых классов –Завьялова Н.А...

В школе создана и эффективно работает служба сопровождения в которую входят Заместитель директора по воспитательной работе- Васильева Л.В., педагог-организатор

спортивно-массовой работы Завьялова Н.А., педагог-организатор Красавина Ю.В., педагог-организатор ОБЖ Евсеева Е.Б., психологи: Анохина С.Е., Высоцкая З.С., Зайцева И.Ю., Кошелева АН., социальный педагог Ненахова Е.В., Ягодкина Е.В., логопед Нырова Г.Н. , библиотекари Юрковская Г.В., медсестра Дмитриева С.Г., Агафоненкова В.В. Также в школе работает ШСК, ОДОД спортивной направленности – руководитель Завьялова Н.А., создана система внеурочной деятельности - руководитель Ненахова Е. В.

Цель воспитательной деятельности образовательного учреждения: «Повышение качества школьного образования путем использования личностно ориентированных технологий

обучения и воспитания учащихся»

Задачи методического объединения классных руководителей:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать повышению качества школьного образования.
3. Содействовать изучению и творческому применению прогрессивных педагогических технологий, приемов и методов воспитания.
4. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять предупреждать недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.
6. Внедрять достижения классных руководителей в практику работы педколлектива.

В течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

1. 1 -Заседание МО- 31 августа. Организация воспитательной работы школы.

Тема: «Итоги работы классных руководителей в 2020-2021 учебном году и планирование работы МО на 2021-2022 учебный год. Разработка нового положения то кл. руководстве.

2. 2- Заседание МО Октябрь

1. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на первое полугодие.
2. Ознакомление с памяткой «Как не стать жертвой корона вируса»
3. Контроль охвата дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся школы.
4. Адаптация учащихся 1,5-ых классов.
5. Анализ социального паспорта школы.

3. 3 - Заседание МО декабрь. « Организация работы кл. руководителей с детьми рискованного поведения»

Тема: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте»
Тановицкая В.Г.

2.Анализ диагностики рискованного поведения учащихся 8-ых классов – Тановицкая В.

3 Техника безопасности на Новогодних каникулах.

4. 4 – Заседание МО «Изменения в планировании работы МО на 2 полугодие»

1. Лекция – презентация «Как понять,принять и поддержать ребенка». Пешковская В.Р.
2. Индивидуальные консультации по проведению внеклассных мероприятий ко Дню защитника Отечества.
3. Контроль посещения учащимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.

4. 4 Заседание МО январь

1. Тема: «Правовая ответственность несовершеннолетних.» - Ландышева М. С.

2. Обзор оперативной обстановки в школе, сообщение о работе Совета Профилактики – Ненахова Е.

3 Анализ работы кл руководителей с детьми и родителями в 1 полугодии .

5-ое заседание МО апрель:

Тема: «Мой опыт в воспитательной работе».

1. Итоги деятельности классных руководителей за учебный год
2. Анализ работы МО классных руководителей за год
3. Отчёт об организации летнего отдыха детей
4. Анализ успешности учащихся школы и роли кл руководителей в ней.
5. Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год

Для учителей силами представителей на заседаниях МО были прочитаны лекции:

1. Развитие воли и формирование ответственности у детей и подростков;
2. Конфликты и пути их разрешения
3. Как понять, принять и поддержать ребенка.
4. Причины и особенности употребления ПАВ подростками

Лекции проведены с помощью презентаций дистанционно

Также в течение года для классных руководителей проводились консультации:

1. Документация классных руководителей
2. Организация работы с родителями
3. Ученическое самоуправление в классе

В течение года создавался банк учительских разработок, проводился обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Каждый классный руководитель проводит:

Ежедневно:

- Выяснение причин отсутствия учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Организация дежурства по школе
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проверка дневников учащихся.
- Проведение мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- Посещение уроков в своем классе.
- Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

- Оформление электронного журнала, выставление в дневник текущих оценок (1 раз в неделю)

МО классных руководителей.

- Проведение родительского собрания.
- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

- Оформление личных дел учащихся.
- Анализ и составление плана работы класса.
- Статистические данные класса (сентябрь)

Учителя и классные руководители посещали районные методические объединения:

- РМО классных руководителей 1-4 классов Романова В.А.
- РМО классных руководителей 5-11 классов Завьялова Н.А.
- РМО педагогов-организаторов руководителей ДОО кураторов первичных отделений РДШ, РМО музееведения Красавина Ю.В., Привалова К.М.

РМО биолого-экологического направления Лисюкова В.В.
РМО вокально-хорового направления Макотченко М.В.
РМО краеведения и РМО ПДД Шугаева Е.В.
РМО ДПТ Леонова Е.С.
РМО по профориентации Васильева Л.В.
РМО Службы здоровья Васильева Л.В.
РМО социальных педагогов Ненахова Е.В.
РМО по дополнительному образованию Завьялова Н.А.
РМО учителей физкультуры Пикулина А.В.
РМО педагогов команд «Зарница» Зайцева Е.В.
РМО изобразительного творчества Андреева А.А.
РМО педагогов психологов Анохина С.Е.
РМО педагогов логопедов Нырова Г.Н.

Классные руководители выбирали и вели работу в течение года по одному из направлений районной программы «Воспитание». Часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Направления работы:

1. 10 а - Маслова И.А. «Дебаты»
2. 9 б, 10 а, 11 а - Васильева Л.В. «Волонтеры»
- 4.6 Б - Семенова О.Н. « Социальный марафон здоровья»
5. 8 а, 8 б, 9 б, 11 а – Завьялова Н.А. «ГТО»
6. 8 б, 9 а, 9 б - Высоцкая З.С. «Профессии нашего будущего»
7. 10 а, 11 а – Васильева Л.В., Высоцкая З.С. «Профориентация»
8. 4-ые классы - Зайцева Е.В. «Школа безопасности», «Зарница».
9. 6-11 классы - Лисюкова В.В. «Экологическое движение в районе и городе»
10. обучающиеся разных классов - Завьялова Н.А.- «Юнармия», «ШСК»
11. 9-11кл. - Привалова К. М. «РДШ»
12. 1 б – Вальберг Е.К. «Эколята. Друзья и защитники природы»
13. 4 а – Панова Е.В., Пикулина А.В., Шугаева Е.В. – «ПДД»
14. 1-4 классы – Бараненко О.П., Бараненко В.М. – «Лейся песня», Муз театр «Огонёк добра»

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи выполняются.

В работе над единой методической проблемой школы традиционно использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся, совместная подготовка открытых мероприятий. Но в этом году массовые мероприятия не проводились, часть вопросов рассматривалась индивидуально или в сокращенном составе, или дистанционно в связи с корона вирусной инфекцией.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки.

В будущем году следует:

1. Обмен опытом классными руководителями индивидуально
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

3. Контролировать качественное выполнение должностных обязанностей и воспитательных программ классными руководителями.

Подведены итоги районной программы «Воспитание». Благодарности от директора ГБУ ИМЦ Фрунзенского района выданы директору 313 школы Морозовой В.Ю., ЗДВР Васильевой Л.В., Высоцкой З.С., Шугаевой Е.В., Ненаховой Е.В., Завьяловой Н.А. за активное участие в реализации проектов «Урок правопорядка», «Профориентация», «Содружество увлеченных», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения», за содействие в организации и проведении 9 районного фестиваля-конкурса «Неделя искусств», за содействие в организации и проведении мероприятий в рамках районного МО ответственных за профориентационную работу, за активную работу в волонтерском центре школьных добровольческих команд «12+».

Администрация ГБОУ СУ «Дом ветеранов войны и труда №1» благодарит директора Морозову В.Ю., ЗДВР Васильеву Л.В., педагогический коллектив, родителей и обучающихся ГБОУ СОШ № 313 за вклад в поздравление пожилых людей с 76 годовщиной Победы в Великой Отечественной войне.

Анализ внеурочной деятельности за 2021 год.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего социальную успешность, развития творческих способностей обучающихся, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи внеурочной деятельности:

1) Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время, организовать общественно-полезную и досуговую деятельность.

3) Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся и способствовать их развитию.

4) Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и

методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

В 2021 году внеурочная деятельность осуществлялась по данным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Задачи воспитательной деятельности школы по направлениям:

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания обучающихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к родному городу Санкт-Петербургу;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, проекты, выставки

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конференции, выступление на концертах

Социальное направление - создание условий, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Результатами внеурочной деятельности являются:

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников.

Проблемы:

1. Мало специалистов для проведения внеурочной деятельности, почти все занятия проводят учителя школы, высокая загруженность педагогов.

1. Учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности, не всегда используют новые технологии, превращая занятия в уроки.

2. Результат не всегда виден, пассивность участия в районных и городских конкурсах, малое количество проектов.

3. Не всё выполнено в полной мере, что было запланировано в начале года. Пришлось адаптировать часть уроков под дистанционное обучение, но это из-за обстоятельств, не зависящих от нас.

Задачи на следующий год:

1. Провести мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов организацией внеурочной деятельности.

2. Провести обучающие семинары для учителей по теме «Организация проектной деятельности», «Формы организации внеурочной деятельности».

В конце учебного года было проведено анкетирование учащихся 11А класса в количестве 30 человек (классные руководитель Семенова О.Н.), которое показало, что школа дала выпускникам знания, привила интерес к учёбе, научила мыслить рассуждать, доказывать, подготовила к деловому сотрудничеству и помогла к становлению культурных интересов и содержанию досуга, содействовала укреплению здоровья. В то же время ряд выпускников считают, что школа дала мало знаний в области личной жизни, плохо подготовила к преодолению жизненных трудностей.

Каково же отношение учащихся к личной жизни? Более 70 % учащихся предполагают создать семью только после того, как получают образование и хорошо оплачиваемую должность. 80 % учащихся убеждены, что, какими вырастут дети, зависит прежде всего от их воспитания в семье и 90 % учащихся считает, что семья требует от человека много физических и духовных сил.

Как же относятся выпускники к своему здоровью? Анкетирование 11-классников показало, что 60% из них беспокоятся о своём здоровье, завтракают и регулярно питаются лишь 2-я часть выпускников, утреннюю зарядку делают единицы, режим дня не соблюдают. Лишь 60% опрошенных старались не пропускать уроки физической культуры. Радует, что 85% учащихся не употребляют алкоголь и не курят.

Какой же дальнейший образовательный путь наметили выпускники 11 класса? Практически все стремятся поступить в ВУЗы и при неудаче пойдут в колледжи и техникумы.

Отношение наших выпускников к учёбе в школе было следующее: 60%- учились нормально, 25%- старались учиться, 10% - учились по необходимости, без интереса, 5% - не смогли определить своё отношение к обучению.

С какими же трудностями сталкивались наши выпускники при обучении? Что мешало им учиться? 50 % выпускников указывают на большую занятость и усталость, нехватку времени на выполнение домашних заданий, 15% - утверждают, что им трудно было сосредоточиться, усвоить и понять материал на уроках и при выполнении домашних заданий, 20% - указали на скучное преподавание и мешающую обучению обстановку в классе, 15% - честно признались, что учиться им мешала собственная лень. Радует, что никто из учащихся не указали на конфликты с учителями и обстановку дома, мешающую им учиться.

Проведённое анкетирование позволяет выделить приоритетные задачи воспитательной работы школы:

1. Воспитание уважения к ценностям страны, знаний, образованию, развитию интереса к познавательной деятельности;
2. Укрепление здоровья учащихся, воспитание привычки к здоровому образу жизни, психологическое образование детей;
3. Расширение гражданско- правовых знаний, знаний по этикету.
4. Профорientация учащихся, их социализация, воспитание активной жизненной позиции, вовлечение обучающихся в детские общественные организации;
5. Расширение знаний по социально-политическому развитию страны;
6. Воспитание понимания роли и ценности семьи;
7. Работа над ростом профессионализма учителей.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	923 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	400 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	458 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль: 40,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/3,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	581 человека/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/7,2%
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/95,2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/95,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/87%
1.29.1	Высшая	30 человека/48,3%
1.29.2	Первая	24 человек/38,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/17,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	923 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м.