

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №_313__
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 22.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

В.Ю.Морозова
Приказ № 259-УЧ
от 25.05.2026

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
(АООП ООО утверждена приказом от 25.05.2026 № 259-УЧ)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №_313__
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с задержкой психического развития)

на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень учебных предметов, курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательного учреждения), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с задержкой психического развития (далее - ЗПР), формируются в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 ФГОС основного общего образования (с изменениями на 22 января 2024 года) (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" ;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.02.2024 № 119;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

1.3. Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования и обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ учитываются нарушения, входящие в структуру задержки психического развития.

1.4. Учебный год в Образовательном учреждении начинается 01.09.2025.

Учебный план классов для детей с ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития) составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Данный учебный план реализуется в 5Г, 6Г, 7Г, 9Г, 9Д классах.

В соответствии с Уставом (п.2.9 Изменений и дополнений в Устав 2010 год, утверждены Распоряжением администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 526-р от 24.05.2010) учебный план ГБОУ СОШ № 313 предусматривает пятидневную учебную неделю для всех классов для детей с ОВЗ (для учащихся с задержкой психического развития);

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение (в астрономических часах) составляли не более: в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - 3,5 ч.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 устанавливается следующий режим работы:

- V-IX классы – пятидневная учебная неделя;
- V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

1.5. При наличии необходимых условий и средств при согласовании с администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика».

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы «Математика» в 5-6 классах; "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" в 7-9 классах.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в V-IX классах построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Труд (технология)» изучается в рамках следующих модулей:

- Инвариантные:

Производство и технологии;

Технологии обработки материалов, пищевых продуктов;

Компьютерная графика. Черчение

3-D моделирование, прототипирование, макетирование.

Робототехника.

- Вариативные:

Производство и технологии;

Технологии обработки материалов, пищевых продуктов;

Компьютерная графика. Черчение

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение учебного курса «Безопасность – основа жизни» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни:
в 5-7 классах по 1 часу
- изучение учебного курса «Математическая грамотность. Учимся для жизни» в 5-6 классах 1 час в неделю. Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке». Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

- изучение курса «Практикум по русскому языку» (в 7-8 классах по 1 часу). Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 7-8 классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку.
- изучение курса «Избранные вопросы математики» (в 8 классе 1 час в неделю). Программа курса предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе.

1.7. В Образовательном учреждении реализуется очная форма обучения.

1.8. Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, принятом на Общем собрании № 2 работников ОУ от 04.02.2019 и утвержденном приказом директора № 43 от 05.02.2019.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок

одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося с учетом математического правила округления.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В соответствии с подпунктом «м» пункта 1 статьи 11 Федерального закона от 21.12.1994 № 68 -ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», пунктом 2 статьи 31 Федерального закона от 30.03.1999 № 52 -ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) организовать реализацию основной образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предусмотреть меры по предупреждению невыполнения учебных планов, в частности путем корректировки рабочих программ, курсов, дисциплин.

Пункт «Система условий реализации основной образовательной программы» дополнить подпунктом «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и изложить в новой редакции.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ГБОУ СОШ № 313 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ № 313 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- ☐ электронные информационные ресурсы,
- ☐ электронные образовательные ресурсы,
- ☐ совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- ☐ соответствующих технологических средств

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является ГБОУ СОШ № 313 (Санкт-Петербург, ул.О.Дундича 25 к.3) независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ СОШ № 313 обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

ГБОУ СОШ № 313 использует перечень официальных интернет - ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ и включают перечень используемых образовательных ресурсов в описательную часть своих рабочих программ.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении используются следующие образовательные ресурсы:

☐ <https://www.yaklass.ru/>- «Якласс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

☐ <https://uchi.ru/>- «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС) и примерной основной образовательной программе.

☐ <https://resh.edu.ru/>- «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- ☐ <https://olimpium.ru/>. Платформа «Олимпиам» для проведения Олимпиад и курсов
- ☐ <https://ege.sdamgia.ru/>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ
- ☐ <https://alexlarin.net/>. Образовательная платформа для подготовке к ГИА . Обсуждения задач - на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка, тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант в версии для печати.
- ☐ <https://math-oge.sdamgia.ru/>. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
- ☐ Международная школа дистанционного изучения английского языка Skyeng располагает огромной базой пособий и дидактических материалов, собранных в единой интерактивной платформе Vimbox.

**Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФАОП
основного общего образования на 2026-2027 учебный год**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	3	3	3	3	14
Математика	5	5	0	0	0	10
Алгебра	0	0	3	3	3	9
Геометрия	0	0	2	2	2	6
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
Информатика	0	0	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	0	0	0	0	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0	0	0	0	0,5
Физика	0	0	2	2	3	7
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Музыка	1	1	1	1	0	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	8
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	2
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2,5	2	2	2	1	89
Я - гражданин России	0,5	0	0	0	0	0,5
Избранные вопросы математики	1	1	1	1	0	4
Безопасность – основа жизни	1	1	1	0	0	3
Практикум по русскому языку	0	0	0	1	1	2
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122	5338
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33	

Учебный план для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в рамках основного общего образования должен разрабатываться на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАООП), а не только СанПиН, поскольку ФАООП учитывает специфические образовательные потребности и особенности развития этой категории обучающихся, обеспечивая их коррекцию и социальную адаптацию. СанПиН, в свою очередь, регламентирует лишь санитарно-гигиенические и организационные аспекты обучения, но не содержание и методы работы с детьми с ОВЗ.

1. Учёт особых образовательных потребностей ФАООП разработана с учётом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и специфических трудностей, характерных для детей с ЗПР. Например, программа предусматривает:

- Коррекционную направленность обучения, включая развитие познавательной деятельности, саморегуляции и социально-эмоциональной сферы.
- Дифференцированный подход, позволяющий создавать индивидуальные учебные планы и программы, адаптированные под уровень развития каждого ребёнка.
- Включение специальных методов и приёмов обучения, например, пошаговое предъявление материала, дозированную помощь взрослого, использование наглядных средств и практических работ.

2. Коррекционно-развивающая работа. ФАООП включает программу коррекционной работы, которая направлена на компенсацию дефицитов развития. Это может включать занятия с психологами, логопедами, дополнительные упражнения для развития памяти, внимания, речи и других навыков. СанПиН не предусматривает таких мер, а лишь устанавливает общие требования к организации учебного процесса (например, продолжительность уроков, перерывы).

3. Преемственность и непрерывность образования. ФАООП обеспечивает преемственность между уровнями образования (начальное, основное, среднее) и учитывает требования ФГОС. Это позволяет детям с ЗПР получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям с нормативно развивающимися сверстниками, в те же сроки (5–9 классы).

4. Индивидуализация обучения. ФАООП предусматривает возможность разработки индивидуальных программ и учебных планов с учётом мнения родителей. Это особенно важно для детей с ЗПР, у которых могут быть значительные различия в уровне развития и темпах обучения.

5. Комплексный подход. ФАООП объединяет урочную и внеурочную деятельность, что способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа также учитывает необходимость интеграции обучения и воспитания, что помогает в социальной адаптации детей.

СанПиН устанавливают важные санитарно-гигиенические и организационные требования, которые необходимо соблюдать при обучении всех детей, включая детей с ЗПР. Например, они регламентируют:

- Продолжительность уроков и перерывов.
- Требования к помещениям, мебели, освещению, воздушно-тепловому режиму.
- Нормы по организации питания и медицинского обслуживания.

Однако СанПиН не заменяют специализированные образовательные программы, так как их цель — обеспечить безопасные условия обучения, а не содержание и методы коррекционной работы.

Вывод: Учебный план формируется на основе ФАОП и ФГОС, так как эти документы определяют содержательную часть образования, его цели и результаты. СанПиН же регулирует лишь внешние условия организации обучения (санитарные нормы, режим дня и т. д.), но не влияет на структуру и содержание учебного плана. Таким образом, использование ФОП для разработки учебного плана в классах с детьми с ОВЗ является правомерным и соответствует действующему законодательству.