

Программа
Районной проектной педагогической мастерской
по реализации темы «Развитие инновационного потенциала педагогов, реализующих
адаптивные образовательные программы»
в рамках сетевого проекта «Вектор учителя будущего»

I. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

II. Основная идея проекта, включая обоснование значимости для развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Современное общество нуждается в формировании новой культуры педагогического труда, педагогических кадрах нового поколения. Инновационный потенциал педагогов оказался особенно востребованным в условиях изменившихся реалий образования. Повсеместное применение дистанционных технологий требует от учителя новых подходов к обучению школьников, актуализирует творческий потенциал и гибкость мышления, предъявляет высокие требования к уровню инновационной культуры. Можно отметить, что осуществление образовательной деятельности в изменившихся условиях вызывает затруднения у большого количества учителей общеобразовательных школ. Преодоление подобных затруднений связано, прежде всего, с формированием инновационной культуры педагога как механизма инновационного поведения, для которого характерны инициативность и систематическое освоение новых способов деятельности.

В соответствии с современными исследованиями инновации являются необходимым элементом развития общества, условием его жизнестойкости, а также динамичности, выживания и развития личности. Инновационную личность отличают любознательность, способность принимать на себя ответственность, творческое начало и стремление к новизне. Фактически под инновационной личностью Э. Хаген понимает совокупность личностных черт, обеспечивающих эффективное и продуктивное функционирование человека в современном, динамично меняющемся обществе.

Инновационный потенциал личности представляет собой многоуровневую систему, которая позволяет раскрыть сложный механизм запуска инновационной деятельности. Инновационный потенциал определяется как психологическое образование, которое формируется в течение жизни и проявляется на разных уровнях взаимодействия человека с миром (природном, социальном, культурном и интерсубъектном). (А.В. Власова) Важная особенность инновационного потенциала заключается в том, что с одной стороны, инновационный потенциал - это свойства или возможности личности, которые могут осуществиться и стать реальностью только при определенных условиях. С другой стороны, инновационный потенциал как результат развития является сложным системным образованием, включающим в себя новые движущие силы дальнейшего развития личности.

В период активной модернизации системы образования и повышения профессиональных требований к педагогу (и как следствие колоссальная «загруженность» учителя), инновационный потенциал личности становится важнейшим ресурсом адаптации к нововведениям и профессионального развития. Также инновационный потенциал личности можно рассматривать как личностный ресурс совладания с эмоциональным выгоранием. Профессиональная деятельность педагога связана с большим количеством социальных контактов, с постоянной ответственностью за благополучие учеников, это работа и с информационными источниками, и постоянный обмен эмоциями – такое «хроническое» интеллектуальное и психоэмоциональное напряжение часто приводит к эмоциональному выгоранию специалиста.

Обучение и воспитание детей, имеющих особенности физического и психического здоровья, обуславливает ряд требований к педагогам, реализующим адаптивные образовательные программы. Развитие инновационного потенциала личности повышает адаптационные возможности личности педагога и может способствовать профилактике эмоционального выгорания.

При работе по формированию и развитию инновационной культуры педагога необходимо учитывать особенности деятельности образовательного учреждения. Учителя школ, реализующих адаптивные образовательные программы, нуждаются в поддержке личностного и профессионального развития. Таким образом, разработка программы развития инновационной культуры педагога является актуальной и может быть внедрена в практику непрерывного образования педагогов района и города.

III. Цель – развитие инновационного потенциала личности педагогов, реализующих адаптивные образовательные программы и разработка программы развития инновационной культуры педагога.

IV. Задачи

- Анализ теоретических подходов к изучению инновационного потенциала личности
- Составление комплекса психодиагностических методик, направленных на изучение инновационного потенциала личности педагога и проведение диагностики инновационного потенциала личности педагогов, реализующих адаптивные образовательные программы
- Разработка и апробация программы развития инновационной культуры педагогов

V. Практическая ценность ожидаемых результатов, в том числе для развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Комплекс диагностических методик, предназначенный для диагностики инновационного потенциала личности и методические рекомендации по его реализации, может применяться в ОУ района

Программа, направленная на развитие инновационной культуры педагога также может быть внедрена в практику общеобразовательных школ и школ, реализующих адаптивные программы. Развитие инновационной культуры педагога способствует не только повышению инновационной компетентности, но и может быть использована как один из способов профилактики эмоционального выгорания

VI. Программа реализации методической темы

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки
Подготовительный	<p>- Проанализировать теоретико-методологические подходы к пониманию инновационного потенциала личности</p> <p>- Разработать программу исследования инновационного потенциала личности</p> <p>- Провести исследование инновационного потенциала личности</p>	<p>Теоретико-методологический анализ</p> <p>Создание комплекса психодиагностических методик</p> <p>Поведение психологическое исследование инновационного потенциала личности педагогов</p>	<p>Создание творческой группы участников ОЭР</p> <p>Создание условий для проведения психологического исследования</p>	<p>Теоретическая модель инновационного потенциала личности педагога, реализующего адаптивные образовательные программы</p> <p>Модель реализации программы исследования.</p>	<p>Общественно-научная экспертиза (выступление на конференциях, обсуждение на семинарах)</p> <p>Результаты апробации комплекса методик</p>	<p>Публикации и</p> <p>Методические рекомендации по проведению диагностики и инновационного потенциала личности педагога</p>	Сентябрь 2021-декабрь 2021
Основной	- Проанализировать особенности инновационного потенциала личности педагогов,	Анализ результатов исследования инновационного потенциала личности педагогов	Создание условий для проведения групповых занятий с использованием тренинговых	Программа развития инновационной культуры педагога, реализующего адаптивные	Общественно-научная экспертиза (выступление на конференциях,	Описание программы Публикации и	январь 2022-декабрь 2022

	<p>реализующих адаптивные образовательные программы</p> <p>- Разработать программу развития инновационного потенциала личности педагогов</p> <p>- Оценить результативность проведенной программы</p>	<p>Разработка программы развития инновационной культуры педагогов на основе полученных результатов исследования</p> <p>Реализация программы развития инновационной культуры педагогов</p> <p>Оценка результативности программы</p>	<p>технологий, направленных на развитие инновационного потенциала личности педагогов</p> <p>Использование методов математико-статистической обработки данных исследования инновационного потенциала личности педагога</p>	<p>образовательные программы</p> <p>Описание результатов апробации программы</p>	<p>обсуждение на семинарах</p> <p>Участие в Петербургском международном образовательном форуме -2023</p> <p>Результаты апробации программы</p>		
Заключительный	<p>Подведение итогов и диссеминация результатов</p>	<p>Проведение педсоветов, методических советов ОУ, подготовка публикаций</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по вопросам подготовки результатов к публикации и участию в конкурсах инновационных продуктов</p>	<p>Методические рекомендации «Психологическая диагностика инновационного потенциала педагога»</p> <p>Программа развития инновационной культуры педагога для ОУ, реализующих адаптивные программы</p>	<p>Участие в конкурсе инновационных продуктов</p>	<p>Публикации по теме исследования</p>	<p>январь 2023-декабрь 2023</p>

VII. Конечный (ые) продукты

Методические рекомендации «Психологическая диагностика инновационного потенциала педагога»

Программа развития инновационной культуры педагога для ОУ, реализующих адаптивные программы

Модель психолого-педагогических компетенций учителя кадетского класса

VIII. Ресурсное обеспечение:

-кадровый состав, готовый к реализации программы

92% педагогов школы 313 имеют высшее образование, 50% имеют педагогический стаж более 20 лет, 35,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35,5% имеют первую квалификационную категорию

-научный руководитель

Кошелева Александра Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена

Руководитель ОУ _____

подпись

м.п.

Морозова В. Ю.

ФИО