

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 313

В. Ю. Морозова

Приказ № 395 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 2-Г КЛАССА

(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
для детей с задержкой психического развития
вариант 7.2)

Разработала:

учитель начальных классов

Майорова Д.А.

Санкт-Петербург

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;

- Письмом Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № 429 «Об утверждении региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Постановлением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) от 30 июля 2020 г. № 16;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её

компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому

овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические

средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания *чт, щн, нч*;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чи, чт; ищ, ич**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей	1	0	0	01.09	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной; культуры;	Устный опрос	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ
2.	Виды речевой деятельности	1	0	0	02.09	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной; культуры; Диалог о том; как мы изучаем язык	Устный Опрос	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/
3	Диалог и монолог	1	0	0	05.09	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов «диалог», «монолог».	Устный Опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ
4	Признаки целостности текста	1	0	0	06.09	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Устный Опрос	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ

5	Тема и главная мысль текста, заглавие	1	0	0	07.09	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Устный Опрос	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ
6	Построение текста	1	0	0	08.09	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста	Устный Опрос	https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку	1	0	0	09.09	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Устный Опрос, развитие речи	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ
8	Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания	1	0	0	12.09	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Устный Опрос	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ
9	Логическое ударение .	1	0	0	13.09	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения, выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Устный Опрос	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/

10	Повторение входная диагностика	1	0	1	14.09	Уч-ся должен уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; разделять слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; находить, анализировать и исправлять ошибки.	Диагностическая работа	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ
11	Работа над ошибками. Главные члены предложения(основа)	1	0	0	15.09	Анализ допущенных ошибок. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/
12	Второстепенные члены предложения	1	0	0	16.09	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
13-14	Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения	2	0	0	19.09 20.09	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
15	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	0	0	21.09	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
16	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	22.09	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
17	Контрольное списывание	1	1	0	23.09	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.	Контрольное списывание	https://infourok.ru

18	Связь слов в предложении Работа над ошибками.	2	0	0	26.09	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
19	Связь слов в предложении Самостоятельная работа по теме предложение	1	0	0	27.09	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.	Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
20	Лексическое значение слова	1	0	0	28.09	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
21	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	29.09	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
22- 23	Прямое и переносное значение слова	2	0	0	30.09 03.10	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.		РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
24	Синонимы	1	0	0	04.10	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы,	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
25	Антонимы	1	0	0	05.10	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним Определять смысловое значение пословиц и соотносит их с определенными жизненными ситуациями. Наблюдение за словами; имеющими; противоположное значение (антонимами).	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

26	Работа со словарями синонимов и антонимов	1	0	0	06.10	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	0	0	07.10	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Развитие речи. диалог	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
28	Однокоренные слова	1	0	0	10.10	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
29	Корень слова.	1	0	0	11.10	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	12.10		Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
31	Выделения корня в однокоренных словах. Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0	13.10		Контрольное списывание	ИНФОУРОК https://infourok.ru
32	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносимая единица	1	0	0	14.10	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
33	Словесное и логическое ударение	1	0	0	17.10	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

34	Самостоятельная работа по теме Слог. Ударение	1	0	0	18.10	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова	Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
35	Работа над ошибками	1	0	0	19.10	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
36	Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам	1	0	0	20.10	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
37	Различие звуков и букв	1	0	0	21.10	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; «Определи звук по его характеристике»; нескольким звукам (гласные ударные/; безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
38	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	0	0	24.10	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Развитие речи	ИНФОУРОК https://infourok.ru
39	Значение алфавита	1	0	0	25.10	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	0	0	26.10	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Устный Опрос Диалог, развитие речи	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
41	Гласные звуки	1	0	0	27.10	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
42	Работа с текстом. Словарный диктант	1	0	0	07.11	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту	Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
43- 44- 45- 46- 47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5	0	0	08.11 09.11 10.11 11.11 14.11	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
48	Контрольное списывание	1	1	0	15.11	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
49- 50- 51- 52	Способы проверки безударной гласной в корне слова	4	0	0	16.11 17.11 18.11 21.11	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
53	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1	0	0	22.11	Писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Развитие речи, диалог	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант.	1	0	0	23.11	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
55-56	Слова с непроверяемыми орфограммами	2		0	24.11 25.11	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
57	Самостоятельная работа. Безударные гласные в корне	1	0	0	28.11	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
58	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0	29.11	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
59	Согласный звук Й- и буква й-краткое	1	0	0	30.11	Различать согласный звук [й] и буква и «краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
60	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	0	0	01.12	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	0	0	02.12	Составлять рассказ по репродукции картины	Разытие речи, диалог	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК

62-63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	0	0	05.12 06.12	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
64-65	Правописание мягкого знака в словах. Словарный диктант	2	0	0	07.12 08.12	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.	Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
66	Проект «Пишем письмо»	1	0	0	09.12	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
67-68	Буквосочетание чк, чн, щн, нч	2	0	0	12.12 13.12	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать при меры. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
69	Развитие речи. Работа с текстом. Подбирать к тексту заголовки	1	0	0	14.12	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	Развитие речи. диалог	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
70	Анализ ошибок. Работа с предложением и текстом	1	0	0	15.12	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
71	Проект «Рифма»	1	0	0	16.12	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

72-73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	0	0	19.12 20.12	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
74	Контрольная работа(диктант) за 1 полугодие	1	1	0	21.12	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.	Контрольный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
75	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные	1	0	0	22.12	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
76-77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	2	0	0	23.12 26.12	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
78	Повторение буквосочетаний	1	0	0	27.12	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. перед согласным в корне.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
79-80	Проверка парных согласных в корне слова	2	0	0	09.01 10.01	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
81-82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2	0	0	11.01 12.01	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
83	Развитие речи. Изложение последовательного текста по вопросам плана.	1		0	13.01	Работать с предложением и текстом.	Развитие речи, диалог	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

84-85-86-87-88-89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант	6	0	0	16.01 17.01 18.01 19.01 20.01 23.01	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.	Устный Опрос Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
90	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0	24.01	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
91	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными	1	0	0	25.01			РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	26.01	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
93	Закрепление изученного. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	0	0	27.01	Работать с предложением и текстом.		РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК
94	Обобщение изученного материала. Проверочная работа	1	0	1	30.01	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
95	Работа над ошибками.	1	0	0	31.01	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
96	Что такое части речи?	1	0	0	01.02	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

97-98-99	Имя существительное как часть речи	3	0	0	02.02 03.02 06.02	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
100-101-102-103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Словарный диктант	4	0	0	07.02 08.02 09.02 10.02	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тем	Устный Опрос словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
104-105	Собственные и нарицательные имена существительные	2	0	0	13.02 14.02	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
106-107	Заглавная буква в именах собственных	2	0	0	15.02 16.02	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК
108	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1	0	0	17.02	Составлять устный рассказ по репродукции картины	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК
109-110	Число имен существительных. Словарный диктант	2	0	0	20.02 21.02	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Устный Опрос Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
111-112-113	Обобщение знаний об имени существительном	3	0	0	22.02 27.02 28.02	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различать одуш. и неодуш., нариц. и собственные имена существительные.		РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

114	Развитие речи. Работа с текстом. Изложение повествовательного текста	1	0	0	01.03	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	Развитие речи, диалог	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
115	Проверочная работа по теме имя существительное	1	0	1	02.03	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК
116	Работа над ошибками.	1	0	0	03.03	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
117-118	Глагол как часть речи	2	0	0	06.03 07.03	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
119	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	0	0	09.03	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1	0	0	10.03	Рассматривать репродукцию картины ,по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru
121-122	Изменение глаголов по числам	2	0	0	13.03 14.03	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru

123	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	15.03	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
124	Обобщение знаний о глаголе Словарный диктант	1	0	0	16.03	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
125	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0	17.03	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. Распознавать текст	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
126-	Текст повествование и роль в нем глаголов.	1	0	0	20.03	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
127	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	21.03	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
128	Работа над ошибками	1	0	0	22.03	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
129- 130	Обобщение темы глагол. Самостоятельная работа	2	0	0	23.03 03.04	Роль глагола	Устный Опрос Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
131-	Работа над ошибками	1	0	0	04.04	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
132	Развитие речи Составление текста – повествования.	1	0	0	05.04	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	06.04	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
134- 135- 136- 137	Связь имени прилагательного с именем существительным	4	0	0	07.04 10.04 11.04 12.04	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп и выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
138	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	1	0	0	13.04	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
139	Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	14.04	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
140	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1	0	0	17.04	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
141	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	18.04	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
142	Проверочная работа по теме Имя прилагательное	1	0	1	19.04	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
143	Работа над ошибками.	1	0	0	20.04	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

144	. Понятие о тексте описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании	1	0	0	21.04	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
145	Составление текста описания на основе личных наблюдений	1	0	0	24.04	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
146	Развитие речи. Составление текста описания по репродукции картины	1	0	0	25.04	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
147	Местоимение как часть речи	1	0	0	26.04	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
148	Замена повторяющихся в тексте существительных личными местоимениями.	1	0	0	27.04	Различать местоимения и имена существительные заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
149	Развитие речи. Составление по рисункам текста диалога	1	0	0	28.04	Составлять текст-диалог по рисунку	Устный Опрос	РИНФОУРОК https://infourok.ru
150	Структура текста- рассуждения	1	0	0	02.05	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
151	Самостоятельная работа по теме местоимение	1	0	0	03.05	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
152	Работа над ошибками. Общие сведения о предлоге	1	0	0	04.05	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru

153	Роль предлогов в речи	1	0	0	05.05	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
154	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	12.05	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
155	Контрольная работа за учебный год	1	1	0	10.05	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
156	Работа над ошибками	1	0	0	11.05	Анализ допущенных ошибок.	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
157	Повторение по темам «Части речи», «Звуки и буквы»	1	0	0	15.05	Повторить изученный материал	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
158	Развитие речи. Сочинение по картине	1	0	0	16.05	Составлять текст-описание по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Устный Опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru
159	Проект «В словари – за частями речи.»	1	0	0	17.05	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Устный Опрос	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ
160 161 162 163 164 165	Повторение изученного во 2 классе	6	0	0	18.05 19.05 22.05 23.05 24.05 25.05	Повторить изученный материал	Устный Опрос	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ УЧИ.РУ

166- 170	Повторение	5	0	0				
ИТОГО		170						

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО
ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭО <https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-790>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; ноутбук, колонки, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска, ноутбук, колонки, экран, портреты и картины.