

Аналитический отчет педагогов-психологов
ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2021-2022 учебный год

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Социометрия Дж. Моррено. Цель - Диагностика эмоциональных связей в коллективе – 5АКВ, 7АБ, 6А- 146 учеников (100%);
2. Школьная тревожность Филиппса. Цель - Изучение уровня и характера тревожности 5АКВ классы-73 учащихся
3. Шкала тревоги Кондаша. (по СПТ) Цель - Выявление разных видов тревожности 7-11 кл. 243 учащихся (94%);
3. Шкала депрессии Бека. Цель - Для выявления наличия депрессивных тенденций -8 АБ кл-54 учащихся (98%);

4. Опросник риска буллинга. Цель - Выявление наличия риска буллинга 5,7,9 класс 90 учащихся (68,5%);

5. Самооценка готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Цель - Выявление осведомленности, готовности и тревожности в предэкзаменационный период 9,11 класс 93 учащихся (100%);

6. Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения, эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (в модификации А.Д. Андреевой)» 5,10 классы - 97 учащихся (100%);

8. Социально-психологическая диагностика-7-11 класс-291 человек (99,2%)

9. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной на выявление различных форм агрессивного поведения -7 АБ-60 учащихся (100%).

10. Готовность первоклассников к школе-86 учащихся (100%)

Уровень развития познавательных процессов Экспресс – диагностика готовности к школе И. Н. Агафоновой

Уровень развития самооценки Методика Щур

11. Школьная мотивация Методика Р. В. Овчаровой 4Б-30 учащихся

12. Адаптация учащихся ОВЗ к обучению в среднем звене-20 учащихся

Тест Межличностных взаимоотношений Методика Р. В. Овчаровой

Тест школьной тревожности Филлипса

13. Изучение толерантности учащихся (В. В. Бойко) 9А,Б, 10А, 11А класс-79 человек (выборка -68%)

14. Изучение коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)) 8АБ классы – 50 человек (выборка - 96%)

15. Изучение работоспособности (Методика Э. Ландольта) 8АБ, 5К – 80 человек (выборка 96%)

16. Изучение познавательных процессов (Методики: Слоссона; Оценка устойчивости внимания; зрительной, слуховой памяти; восприятия) 1К, 2Г, 4Г,Д – 59 человек (выборка 95%)

17. Изучение эмоционально-волевой сферы, тревожности и уровня агрессии (Проективные методики: Кактус; Дом, дерево, человек; рисунок семьи, Сказки Л. Дюсс, и др) 2Г, 4Г,Д. – 32 человека (выборка 95%)

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 48 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявля-

лись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 14 групповых занятий.

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения-6 А,Б классы

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения-9АБ классы

3. Мероприятие «День без гаджетов» - Ознакомление детей с подвижными и настольными играми, как альтернатива телефонным играм. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 5 АКВ классов.

4. Мини тренинг «Отдыхаем» - Выполнение небольших физических упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения 9,11 класс.

5. Лекция для учащихся 9, 11 класса «Выбор образовательного маршрута». Ознакомление с ВУЗами и колледжами СПб и условиями поступления.

6. Мероприятие на развитие креативности и познавательных процессов «Занимательная наука» - знакомство с науками физика и химия и как действуют законы физики в жизни 1К, 5К.

7. Серия психологических занятий с элементами тренинга для учащихся кадетских классов «В мире психологии» на развитие познавательных процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. 1К, 5К.

В ходе *коррекционно-развивающих* занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение про-

блем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В течении всего года проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися имеющими статус ребенок-инвалид. На основе диагностических обследований проведено 40 коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию познавательных процессов, регуляцию волевой и эмоциональной сфер. В учреждении находится на сопровождении 12 со статусом ребенок-инвалид.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 5,10-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь 238 обучающимся, 63 родителям и 12 педагогам, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;

2. Распространены информационные буклеты и памятки по темам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;

3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Выступления на районных, городских и всероссийских конференциях.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5-11х классов.

3. В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».

4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-10 х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог: _____ З.С. Высоцкая

21.06.22

Приложение 1

Статистический отчёт по итогам работы педагога-психолога за 2021 – 2022 учебный год

В целом проведено за 2021 – 2022 учебный год					
Проведено индивидуальных обследований	215	Первичных	205	Повторных	10
Проведено индивидуальных консультаций	297	Детей	154	Взрослых	Родители – 36 Педагоги – 20
Проведено групповых консультаций	Для детей	14	Для педагогов / родителей		3 (педагоги) 0 (родители)
Проведено групповых диагностик	детей	32	Количество детей на групповой диагностике	Количество взрослых на групповой диагностике	0
	взрослых	2			
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	54	С уч-ся начальной школы	0	Из них с учащимися с особыми образовательными потребностями	15
		С уч-ся среднего и старшего звена	54		
Проведено групповых	16	С уч-ся начальной школы	0	Из них проведено	6 (ср школа)

коррек- ционных занятий		С уч-ся среднего и старшего звена	16	группо- вых коррек- ционн- ных за- нятий по про- грамме				
Участие в районном методическом объе- динении психологов		Регулярно (в течение учебного года)						
Выступления на ад- министративных со- вещаниях	3	Выступ- ления на родитель- ских соб- раниях	0	Выступ- ления на педсове- тах	2	Высту- пления на МО класс- ных ру- ководи- телей	0	

Приложение 2

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкурс методических разработок по профориентации детей и молодежи	Городской	Дипломант 3 мес
Конкурс педагогического мастерства по профориентации «Профессионалы Санкт-Петербурга»	Городской	Работа в жюри
Региональный конкурс педагогического мастерства «Я- учитель здоровья»	Регион	Участник

ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Конференция, семинар, практикум,	Уровень	Тема доклада
----------------------------------	---------	--------------

мастер-класс, круглый стол, публичный отчет, презентации		
Международная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование: практика и управление - 2020»	Международный	Организация профессиональных проб детей с ОВЗ: из опыта работы школы»
Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития»	Всероссийский	«Организация профессиональных проб детей с ОВЗ: из опыта работы школы»
Всероссийский вебинар для родителей и старшеклассников в рамках образовательного проекта РГПУ им. А.И. Герцена	Всероссийский	«Технология выбора образовательного маршрута»
Городской семинар «Ресурсы сети Интернет: возможности для сопровождения процесса профессионального самоопределения»	Городской	Направления и специфика профориентационной деятельности обучающихся с ОВЗ средней школе
Городской семинар «Сопровождение профессионального самоопределения: обмен опытом» в рамках реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга»	Городской	«Организация профессиональных проб детей с ОВЗ: из опыта работы школы»

Городская научно-практическая конференция для педагогов дополнительного образования «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»	Городской	Организация системы поэтапной профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Районный семинар для ответственных за профориентационную работу в ОУ Фрунзенского района Тема: «Использование проективных методик в профориентационной работе»	Районный	«Использование Метода цветowych метафор в профориентационной работе с обучающимися»
Семинар для учителей русского языка и истории «Особенности подготовки к ЕГЭ детей с ОВЗ»	Городской	«Организация психолого-педагогической поддержки выпускников с ОВЗ»
Районный методический семинар Подготовка к промежуточной аттестации по русскому языку в начальной и средней школе: инновации, преемственность, результативность	Районный	«Повышение психологической устойчивости в ситуациях проверки знаний. Приемы психологической разгрузки учащихся»