

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 313  
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Принято:  
на Педагогическом совете

Протокол № 1  
«31 » августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор

\_\_\_\_\_ В.Ю.Морозова

Приказ № 380

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Чудесный город»**

**Направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных  
и социокультурных потребностей обучающихся**

для 1«А» и 1«Б» классов

Возрастная группа – с 7 до 8 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Шугаева Е.В.  
учитель истории и культуры СПб,  
высшая категория

Санкт- Петербург  
2022 год

## **1.Нормативно-правовая база:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2021 №2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устав ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2023 учебный год

## **2.Пояснительная записка.**

### **2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы внеурочной деятельности «Чудесный город»**

Актуальность: актуальной задачей данной программы является формирование первоначальных представлений о городе, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Петербурга, о важных исторических страницах города.

При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

Данная программа предназначена для реализации в рамках внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность: программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Важным компонентом просвещения и образования является изучение своего родного края, так как в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение данного курса способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле, к своему городу.

Непростая задача знакомить учащихся начальной школы с родным городом в современных условиях. В сознании ребёнка уже существует определённый образ города, сформированный реалиями спального района: вытопанные газоны, неухоженные дворы, разрисованные фасады зданий, тёмные подъезды. На занятиях формируется другой образ: нарядный, сказочный, далёкий от повседневности. Учащиеся знакомятся с разнообразными

сторонами жизни Петербурга: поведением и отношением его жителей к городу и горожанам, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

## **2.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Дать детям первоначальное представление о городе как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся, частью которого являются и они сами.
2. Пробудить у обучающихся познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении;
3. Обучать практическим навыкам работы с предложенным материалом.
4. Обучать выделению ключевых понятий, поиску нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.
5. Показать многогранность петербургского наследия.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к своей Родине, к своему городу.
2. Воспитывать у учащихся бережное отношение к культурному и историческому наследию Петербурга.
3. Воспитывать культуру общения.

#### Развивающие:

1. Создать условия для формирования потребностей в саморазвитии и самореализации.
2. Создать условия для формирования умений, необходимых для самостоятельного изучения своего города.
3. Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Направленность программы определяет её многогранность, так как требует формирования интегрированных краеведческих знаний. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

## **2.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Чудесный город» направлена на то, чтобы сблизить два разных образа города в сознании ребенка: город, который они изучают и город, который они видят. Поэтому дети изучают современный город, в котором живут.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении города. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить город, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), понять ценность города для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), осознать свою взаимосвязь с городом.

## **2.4. Особенности реализации курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудесный город» для учащихся 1 классов разработана на основе программы авторской программы по краеведению Л. К. Ермолаевой и И.М.Лебедевой «Чудесный город». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 313 на изучение курса «Чудесный город» в 1 классах отводится 1 ч в неделю, 33 учебные недели в каждом классе).

Программа рассчитана на 33 часа в год.

Возраст детей: 7-8 лет

Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, заявлению от родителей.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий:

аудиторные (работа с презентацией, просмотр фильма, работа со схемой и картой, работа с раскраской, виртуальная экскурсия, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, рисунки детей и т.д.).

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий (виртуальная экскурсия, игра, беседа, творческий проект, презентации, конкурсы)

Форма обучения: очная. Освоение программы возможно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы, используемые при проведении занятий: наглядно-обобщающие, наглядно-дедуктивные, словесно-репродуктивные

В случае введения ограничительных мер, предупреждающих распространение коронавирусной инфекции (дополнительные выходные дни, переход на дистанционное обучение, сокращение продолжительности дистанционного урока) рабочая программа корректируется. Изменения отражаются в листе корректировки рабочей программы. В этом случае предусматриваются меры, предупреждающие невыполнение программы посредством, такие как укрупнение дидактических единиц в тематическом планировании.

При этом не допускается уменьшения объема часов за счет полного исключения изучаемой темы из программы.

## 2.5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

<b>Личностные</b> (воспитательные результаты)	Обучающиеся научатся и приобретут: основы становления личности в форме осознания «Я», как жителя Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свой город. У детей начнет формироваться выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
<b>Метапредметные</b>	<i>Познавательные:</i> Обучающиеся будут учиться: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять запись выбранной информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся будут учиться: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся будут учиться: задавать вопросы; использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

	формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание, выстраивать диалог с партнером; формировать навыки коллективной деятельности.
<b>Предметные</b>	В ходе реализации программы у учащихся будут формироваться: расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации; интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде; понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга; уважение к согражданам, знаменитым петербуржцам

### 2.6. Формы и методы контроля деятельности.

- устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного материала;
- задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- викторины.

### 3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел I. Мир города</b>				
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Что такое "город"?	1	0,5	0,5
3.	Как возникли города? Первый город нашего края.	1	0,5	0,5
4.	Из чего состоит город? Жилые дома.	1	0,5	0,5
5.	Из чего состоит город? Общественные дома.	1	0,5	0,5
6.	Что означает слово "улица"? Какие улицы есть в городе?	1	0,5	0,5
7.	Из каких частей состоит улица?	1		1
8.	Как не заблудиться на улицах города?	1	0,5	0,5
9.	Что такое район? В каком районе мы живем?	1	0,5	0,5
10.	«Сосуды» города – реки и каналы.	1	0,5	0,5
11.	«Легкие» города – сады и парки.	1	0,5	0,5
12.	Городской транспорт.	1	0,5	0,5
13.	Горожане – помощники города.	1	0,5	0,5
14.	«Болезни» города.	1	0,5	0,5
<b>Раздел II. Удивительный Санкт-Петербург.</b>				
15.	Имя нашего города.	1	0,5	0,5
16.	Возраст нашего города	1	0,5	0,5
17.	Ровесник города – Домик Петра Первого.	1	0,5	0,5
18.	Герб Санкт-Петербурга.	1	0,5	0,5
19.	Флаг Санкт-Петербурга.	1		1
20.	Местоположение Санкт-Петербурга. Погода в городе.	1	0,5	0,5
21.	Санкт-Петербург - город рек и каналов.	1	0,5	0,5
22.	Нева – главная река нашего города.	1	0,5	0,5
23.	Санкт-Петербург - город островов.	1	0,5	0,5
24.	Петербургжцы изменили природу невских берегов.	1	0,5	0,5
25.	Петербургские набережные - наряд рек и каналов.	1	0,5	0,5
26.	Петербургские мосты.	1	0,5	0,5
27.	Какие удивительные мосты есть в Санкт-Петербурге?	1	0,5	0,5
28.	«Чугунное кружево» Петербурга.	1	0,5	0,5
29.	Какие решетки у петербургских мостов?	1		1

30.	Петербургские фонари.	1	0,5	0,5
31.	Наряд петербургских домов.	1	0,5	0,5
32.	Сказочные существа в Петербурге.	1	0,5	0,5
33.	Сказочные существа в Петербурге.	1		1
34.	Игра "Чудесный город"	1		1
Итого:		34	15,5	18,5

#### 4. Содержание курса внеурочной деятельности.

##### Раздел I. Мир города

**Тема 1:** Вводное занятие.

**Теория:** Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год.

**Практика:** Зачем нужно изучать свой город?

**Тема 2:** Что такое "город"?

**Теория:** Что такое "город"? Чем город отличается от деревни? Как жили люди до возникновения городов.

**Практика:** Работа с презентацией. Разгадывание загадки, чтение стихов. Работа с раскрасками.

**Тема 3:** Как возникли города? Первый город нашего края.

**Теория:** Как возникли города? Как они менялись и развивались? Особенности современного города.

**Практика:** Работа с презентацией. Работа с рисунками и фотографиями. Работа с раскрасками.

**Тема 4:** Из чего состоит город? Жилые дома.

**Теория:** Из чего состоит город? Какие дома есть в таком городе, как Санкт-Петербург? Жилые дома. Из чего состоит жилой дом?

**Практика:** Работа с презентацией. Разгадывание загадок, чтение стихов. Самостоятельная работа детей (рисование «части» жилого дома).

**Тема 5:** Из чего состоит город? Общественные дома.

**Теория:** Из чего состоит город? Какие дома, кроме жилых, есть в большом городе? Что такое общественные дома? Какие общественные дома есть в Санкт-Петербурге и в нашем районе?

**Практика:** Разгадывание ребуса и загадок. Работа с презентацией. Самостоятельная работа детей (рисование общественного дома)

**Тема 6:** Что означает слово "улица"? Какие улицы есть в городе?

**Теория:** Что означает слово "улица"? Какие улицы есть в городе (проспект, улица, переулок, бульвар).

**Практика:** Работа с презентацией и раскраской.

**Тема 7:** Из каких частей состоит улица?

**Практика:** Из каких частей состоит улица? Их назначение. Части улицы. Работа с презентацией и раскраской.

**Тема 8:** Как не заблудиться на улицах города?

**Теория:** Что нужно знать человеку, чтобы не заблудиться на улицах большого города? Название улицы, номер дома.

**Практика:** Работа с презентацией. Разгадывание загадки. Работа со схемой улицы (четная и нечетная сторона).

**Тема 9:** Что такое район? В каком районе мы живем?

**Теория:** На какие части делится Санкт-Петербург? Что такое городской район? В каком районе мы живем? Что такое квартал?

**Практика:** Работа с презентацией. Работа со схемой квартала школы.

**Тема 10:** «Сосуды» города – реки и каналы.

**Теория:** Что такое «сосуд»? «Сосуды» города – реки и каналы. Чем они отличаются? Роль рек и каналов для Санкт-Петербурга. Самая большая река – Нева. Река Волковка.

**Практика:** Занимательные задания. Работа с раскраской.

**Тема 11:** «Легкие» города – сады и парки.

**Теория:** Что такое «легкие»? Зачем они нужны? Как «дышит» город? «Легкие» города – сады и парки.

**Практика:** Работа с презентацией. Занимательные задания. Работа с раскраской или самостоятельное рисование парка, сада, сквера.

**Тема 12:** Городской транспорт.

**Теория:** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте.

**Практика:** Работа с презентацией. Разгадывание ребусов и загадок. Игра «Найди лишнее».

**Тема 13:** Горожане – помощники города.

**Теория:** Горожане – помощники города. Кто делает жизнь жителей города комфортной? Роль горожан разных профессий в жизни города.

**Практика:** Работа с презентацией. Занимательные задания. Игра "Что произойдет, если исчезнут..."

**Тема 14:** «Болезни» города.

**Теория:** Что такое «болезни» города? Почему город «болеет»? Кто в этом виноват? Почему нам будет плохо в «больном» городе?

**Практика:** Работа по презентации. Рисование плаката.

## **Раздел II. Удивительный Санкт-Петербург.**

**Тема 15:** Имя нашего города.

**Теория:** Что означает имя нашего города? Подходит ли оно ему? Как менялось имя города?

**Практика:** Работа по презентации. Игра «Найди лишнее»

**Тема 16:** Возраст нашего города.

**Теория:** Чем удивляет дата рождения Санкт-Петербурга? С чем связано начало его строительства? Сколько лет городу?

**Практика:** Работа по презентации. Изготовление визитной карточки города.

**Тема 17:** Ровесник города – Домик Петра Первого.

**Теория:** Ровесник города – Домик Петра Первого. Самая старая жилая постройка Санкт-Петербурга. Как его сохранили?

**Практика:** Просмотр фильма.

**Тема 18:** Герб Санкт-Петербурга.

**Теория:** Что такое герб? Как выглядит герб Санкт-Петербурга? О чем он нам рассказывает?

**Практика:** Работа по презентации. Раскрашивание герба Санкт-Петербурга.

**Тема 19:** Флаг Санкт-Петербурга.

**Практика:** Где в нашей школе можно увидеть флаг Санкт-Петербурга? Работа по презентации. Раскрашивание флага Санкт-Петербурга или его самостоятельное рисование.

**Тема 20:** Местоположение Санкт-Петербурга. Погода в городе.

**Теория:** Где расположен наш город? Особенности погоды в Санкт-Петербурге.

**Практика:** Работа по презентации. Рисунок на тему «Моя любимая петербургская погода».

**Тема 21:** Санкт-Петербург - город рек и каналов.

**Теория:** Чем отличаются река и канал? Почему наш город называют городом рек и каналов? Какие реки и каналы есть в Петербурге?

**Практика:** Работа по презентации. Работа с картой города. Игра «Найди лишнее».

**Тема 22:** Нева – главная река нашего города.

**Теория:** Нева – главная река нашего города. Ее размеры. Откуда она вытекает и куда впадает? Роль Невы в жизни города.

**Практика:** Работа по презентации. Работа с картой города. Работа со схемой Невы.

**Тема 23:** Санкт-Петербург - город островов.

**Теория:** Что такое остров? Почему Петербург часто называют городом на островах? Сколько островов в городе? Крупнейшие острова.

**Практика:** Работа по презентации. Работа с картой города.

**Тема 24:** Петербуржцы изменили природу невских берегов.

**Теория:** Что раньше было на месте Санкт-Петербурга? Как люди изменили природу невских берегов? Сохранившиеся памятники природы.

**Практика:** Работа по презентации. Работа с картой города. Разгадывание ребуса.

**Тема 25:** Петербургские набережные - наряд рек и каналов.

**Теория:** Что такое набережная? Много ли набережных в Петербурге? Почему? Особенность петербургских набережных.

**Практика:** Работа по презентации. Работа с картой города. Работа с раскраской.

**Тема 26:** Петербургские мосты.

**Теория:** Что такое мост? Зачем нужны мосты? Как люди раньше жили без мостов? Какие мосты есть в Петербурге?

**Практика:** Работа по презентации. Работа с картой города. Работа с раскраской.

**Тема 27:** Какие удивительные мосты есть в Санкт-Петербурге?

**Теория:** Мосты – украшение нашего города. Почему они такие разные? Сколько мостов в Петербурге? Мосты разводные и неразводные.

**Практика:** Работа по презентации. Работа с картой города. Работа с раскраской.

**Тема 28:** «Чугунное кружево» Петербурга.

**Теория:** Что такое «решетка»? Где их можно увидеть в нашем городе? Зачем нужны решетки на набережных? Из чего они сделаны?

**Практика:** Работа по презентации. Рисование решетки петербургской набережной.

**Тема 29:** Какие решетки у петербургских мостов?

**Практика:** Работа с презентацией. Игра «Составь пары». Рисование решетки одного из мостов.

**Тема 30:** Петербургские фонари.

**Теория:** Что такое фонарь? Какие бывают фонари? Как раньше освещался наш город? Роль фонарей в современном Санкт-Петербурге.

**Практика:** Работа с презентацией. Рисование петербургского фонаря.

**Тема 31:** Наряд петербургских домов.

**Теория:** Что такое «фасад»? Почему фасады домов в городе такие разные? Декоративное убранство петербургских домов.

**Практика:** Работа с презентацией. Самостоятельная работа «Дострой здание».

**Тема 32:** Сказочные существа в Петербурге.

**Теория:** Какие сказочные существа проживают в нашем городе? Где находятся «сказочные зверинцы»? Знаменитые петербургские львы. Аничков мост.

**Практика:** Работа с презентацией. Работа с раскраской.

**Тема 33:** Сказочные существа в Петербурге.

**Практика:** Городская скульптура, статуя, барельеф. Рассмотрение памятника И.А. Крылову. Игра «Найди героя басни».

**Тема 34:** Игра "Чудесный город"

**Практика:** Игра "Чудесный город"

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

1. персональный компьютер учителя;
2. проектор и экран;
3. ксерокс;
4. сканер;
5. комплект презентаций по предмету;
6. карта города;
7. раздаточный материал.

### ***Интернет-ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга:***

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Живой город <http://www.save-spb.ru/>
4. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
5. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
6. Книги о Санкт-Петербурге [http://www.spb-guide.ru/page\\_5527.htm](http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm)
7. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
8. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
9. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>



10. Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>  
 11. Петербург в фотографиях <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus> 17. Петербург интерактивная карта <http://peterburg2.ru/map/>  
 12. Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>  
 13. Фото сайт Санкт-Петербурга <http://spbcity.info/>  
 14. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда <http://www.oldcapital.ru/>  
 15. Экскурсионный Петербург <http://www.gidspb.ru/>  
 16. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encyspb.ru/index.php>  
 17. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>  
 18. Я люблю Петербург <http://www.ilovepetersburg.ru/history>

**Литература для учителя**

1. Дмитриева Е.В. Учебник «Санкт-Петербург». Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. В 4-х частях. – Санкт-Петербург Крона принт, 2014.  
 2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. - СПб., СММО Пресс. 2018.

**Для учащихся и родителей:**

1. Аниконова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб. - "Паритет", 2004  
 2. Арно В.К. Сокровище моего города. Л., - 1974  
 3. Глинка Н.И. Строгий, стройный вид. М., - 1992.  
 4. Гоппе Г.Б. Твоё открытие Санкт-Петербурга. СПб., - 1995  
 5. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду. СПб. - "Паритет", 2014  
 6. Добринская Л.Б. Там у Невы наш первый сад. СПб.- 1993  
 7. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб. «Норинт», 1997г.  
 8. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. Л. 1984г.  
 9. Шиф Л.И. Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч.1-2. СПб. 1994-1995г

**6. Календарно - тематическое планирование 1 «А» и 1 «Б» классов  
(занятия по четвергам)**

№	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	По плану	По факту			
1.	01.09		Вводное занятие.	Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год.	Беседа «Зачем нужно изучать свой город?»
2	08.09		Что такое "город"?	Что такое "город"? Чем город отличается от деревни? Как жили люди до возникновения городов.	Работа с презентацией. Разгадывание загадки, чтение стихов. Работа с раскрасками.
3	15.09		Как возникли города? Первый город нашего края.	Как возникли города? Как они менялись и развивались? Особенности современного города.	Работа с презентацией. Работа с рисунками и фотографиями. Работа с раскрасками.
4	22.09		Из чего состоит город? Жилые дома.	Из чего состоит город? Какие дома есть в таком городе, как Санкт-Петербург? Жилые дома. Из чего состоит жилой дом?	Работа с презентацией. Разгадывание загадок, чтение

					стихов. Самостоятельная работа детей (рисование «части» жилого дома).
5	29.09		Из чего состоит город? Общественные дома.	Из чего состоит город? Какие дома, кроме жилых, есть в большом городе? Что такое общественные дома? Какие общественные дома есть в Санкт-Петербурге и в нашем районе?	Разгадывание ребуса и загадок. Работа с презентацией. Самостоятельная работа детей (рисование общественного дома).
6	06.10		Что означает слово "улица"? Какие улицы есть в городе?	Что означает слово "улица"? Какие улицы есть в городе (проспект, улица, переулок, бульвар).	Работа с презентацией и раскраской.
7	13.10		Из каких частей состоит улица?	Из каких частей состоит улица? Их назначение. Части улицы.	Работа с презентацией и раскраской.
8	20.10		Как не заблудиться на улицах города?	Что нужно знать человеку, чтобы не заблудиться на улицах большого города? Название улицы, номер дома.	Работа с презентацией. Разгадывание загадки. Работа со схемой улицы (четная и нечетная сторона).
9	27.10		Что такое район? В каком районе мы живем?	На какие части делится Санкт-Петербург? Что такое городской район? В каком районе мы живем? Что такое квартал?	Работа с презентацией. Работа со схемой квартала школы.
10	10.11		«Сосуды» города – реки и каналы.	Что такое «сосуд»? «Сосуды» города – реки и каналы. Чем они отличаются? Роль рек и каналов для Санкт-Петербурга. Самая большая река – Нева. Река Волковка.	Выполнение занимательных заданий. Работа с раскраской.
11	17.11		«Легкие» города – сады и парки.	Что такое «легкие»? Зачем они нужны? Как «дышит» город? «Легкие» города – сады и парки.	Работа с презентацией. Выполнение занимательных заданий. Работа с раскраской или самостоятельное рисование парка, сада, сквера.
12	24.11		Городской транспорт.	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте.	Работа с презентацией. Разгадывание ребусов и загадок. Игра «Найди лишнее».
13	01.12		Горожане – помощники	Горожане – помощники города. Кто делает жизнь жителей	Работа с презентацией.

			города.	города комфортной? Роль горожан разных профессий в жизни города.	Занимательные задания. Игра "Что произойдет, если исчезнут..."
14	08.12		«Болезни» города.	Что такое «болезни» города? Почему город «болеет»? Кто в этом виноват? Почему нам будет плохо в «большом» городе?	Работа по презентации. Рисование плаката.
15	05.12		Имя нашего города.	Что означает имя нашего города? Подходит ли оно ему? Как менялось имя города?	Работа по презентации. Игра «Найди лишнее»
16	22.12		Возраст нашего города.	Чем удивляет дата рождения Санкт-Петербурга? С чем связано начало его строительства? Сколько лет городу?	Работа по презентации. Изготовление визитной карточки города.
17	12.01		Ровесник города – Домик Петра Первого.	Ровесник города – Домик Петра Первого. Самая старая жилая постройка Санкт-Петербурга. Как его сохранили?	Просмотр фильма.
18	19.01		Герб Санкт-Петербурга.	Что такое герб? Как выглядит герб Санкт-Петербурга? О чем он нам рассказывает?	Работа по презентации. Раскрашивание герба Санкт-Петербурга.
19	26.01		Флаг Санкт-Петербурга.	Как выглядит флаг Санкт-Петербурга? Где в нашей школе можно увидеть флаг Санкт-Петербурга?	Работа по презентации. Раскрашивание флага Санкт-Петербурга или его самостоятельное рисование.
20	02.02		Местоположение Санкт-Петербурга. Погода в городе.	Где расположен наш город? Особенности погоды в Санкт-Петербурге.	Работа по презентации. Рисунок на тему «Моя любимая петербургская погода».
21	09.02		Санкт-Петербург - город рек и каналов.	Чем отличаются река и канал? Почему наш город называют городом рек и каналов? Какие реки и каналы есть в Петербурге?	Работа по презентации. Работа с картой города. Игра «Найди лишнее».
22	16.02		Нева – главная река нашего города.	Нева – главная река нашего города. Ее размеры. Откуда она вытекает и куда впадает? Роль Невы в жизни города.	Работа по презентации. Работа с картой города. Работа со схемой Невы.
23	02.03		Санкт-Петербург - город островов.	Что такое остров? Почему Петербург часто называют городом на островах? Сколько островов в городе? Крупнейшие острова.	Работа по презентации. Работа с картой города.

24	09.03		Петербургжцы изменили природу невских берегов.	Что раньше было на месте Санкт-Петербурга? Как люди изменили природу невских берегов? Сохранившиеся памятники природы.	Работа по презентации. Работа с картой города. Разгадывание ребуса.
25	16.03		Петербургские набережные - наряд рек и каналов.	Что такое набережная? Много ли набережных в Петербурге? Почему? Особенность петербургских набережных.	Работа по презентации. Работа с картой города. Работа с раскраской.
26	23.03		Петербургские мосты.	Что такое мост? Зачем нужны мосты? Как люди раньше жили без мостов? Какие мосты есть в Петербурге?	Работа по презентации. Работа с картой города. Работа с раскраской.
27	06.04		Какие удивительные мосты есть в Санкт-Петербурге?	Мосты – украшение нашего города. Почему они такие разные? Сколько мостов в Петербурге? Мосты разводные и неразводные.	Работа по презентации. Работа с картой города. Работа с раскраской.
28	13.04		«Чугунное кружево» Петербурга.	Что такое «решетка»? Где их можно увидеть в нашем городе? Зачем нужны решетки на набережных? Из чего они сделаны?	Работа по презентации. Рисование решетки петербургской набережной.
29	20.04		Какие решетки у петербургских мостов?	Какие решетки у петербургских мостов?	Работа с презентацией. Игра «Составь пары». Рисование решетки одного из мостов.
30	27.04		Петербургские фонари.	Что такое фонарь? Какие бывают фонари? Как раньше освещался наш город? Роль фонарей в современном Санкт-Петербурге.	Работа с презентацией. Рисование петербургского фонаря.
31	04.05		Наряд петербургских домов.	Что такое «фасад»? Почему фасады домов в городе такие разные? Декоративное убранство петербургских домов.	Работа с презентацией. Самостоятельная работа «Дострой здание».
32	11.05		Сказочные существа в Петербурге.	Какие сказочные существа проживают в нашем городе? Где находятся «сказочные зверинцы»? Знаменитые петербургские львы. Аничков мост.	Работа с презентацией. Работа с раскраской.
33	18.05		Сказочные существа в Петербурге.	Городская скульптура, статуя, барельеф.	Рассматривание памятника И.А. Крылову. Игра «Найди героя басни».
34	25.05		Игра "Чудесный город"		Игра "Чудесный город"

