

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 313
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 313
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 313

_____/В.Ю.Морозова/
приказ № 376
от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ПДД»**

Для детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

составитель:
педагог дополнительного образования
Машир Елена Валентиновна

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы: Концепция развития дополнительного образования №1726-р от 04.09.2014 г., Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения №196 от 09.11.2018), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №617-р от 01.03.2017 г.) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Краткое описание программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПДД» предусматривает изучение детьми правил безопасного поведения на улице и дороге и имеет социально-педагогическую направленность.

3. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в сохранении жизни и здоровья детей в современном городе, необходимостью воспитания цивилизованных участников дорожного движения в условиях повышения интенсивности движения автомобильного транспорта и сложившейся обстановки в сфере дорожно-транспортного травматизма.

В последние десятилетия в России существенно возрос уровень автомобилизации, увеличилась интенсивность движения. В отличие от большинства стран Европы, где рост количества автомобилей происходил постепенно, Россия столкнулась с проблемой неподготовленности общества к изменившейся на дорогах ситуации. Прежде всего, это связано с плохой дисциплиной участников дорожного движения (плохое знание ПДД и недооценка опасности). Особое значение в решении этой задачи имеет заблаговременная и правильная подготовка детей, которым предстоит жить при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Правилам безопасного поведения на улице и правилам дорожного движения детей начинают обучать еще в дошкольных учреждениях. К моменту начала обучения в начальной школе у учащихся уже имеются представления или базовые (минимальные) знания по данной теме. В младшем и среднем подростковом периоде возрастает самостоятельность ребенка. Однако компонент осознанного взрослого поведения и реакции на ситуационные моменты в период нахождения на улице без сопровождения взрослых – отсутствует. В связи с этим,

продолжение изучения темы безопасности дорожного движения с детьми в школе - целесообразно и необходимо.

В процессе освоения программы происходит развитие у обучающихся навыков культуры безопасного поведения на улице, творческих способностей, получение навыков самообразования и самореализации, формирование адаптации личности к социальной среде. Приобретаемые знания способствуют развитию у обучающихся умения прогнозировать и своевременно принимать оптимальные решения в сложившейся дорожной ситуации. Служить примером поведения и строгого, сознательного соблюдения правил дорожного движения для других участников. Навык безопасного поведения – это, прежде всего, способность оценить и правильно использовать свои физические возможности. Такой навык приобретается путем практических занятий и упражнений.

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных форм работы через коллективно-творческую деятельность.

В целом, обучение по данной программе, призвано служить профилактике и снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Цель программы:

Формирование и развитие культуры безопасного поведения на дороге как части нравственного понятия цивилизованного участника дорожного движения посредством изучения правил дорожного движения.

5. Задачи:

Обучающие

- формирование базы знаний правил дорожного движения
- формирование навыков безопасного поведения на улице
- расширение кругозора воспитанников
- формирование интереса к изучению истории

Развивающие:

- развитие навыков безопасного поведения на улицах города в качестве пешехода, велосипедиста
- развитие мотивации личности к познанию
- развитие и совершенствование быстроты реакции, внимания, познавательной активности, памяти, глазомера
- развитие способности к концентрации внимания и самодисциплине
- развитие навыков общения со сверстниками
- развить умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированного и грамотного участника движения
- воспитание инициативности, самостоятельности при решении различных ситуаций, возникающих на улице
- воспитание нравственных понятий ответственности за свою и чужую жизнь

6. Условия реализации образовательной программы Условия набора и формирования групп

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (всего 72 часа)

количество учащихся в группе:

1 год обучения – 15 человек

2 год обучения - не менее 12

Режим проведения занятий: по 2 академических часа 1 раз в неделю

Условия набора детей:

Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, без медицинских противопоказаний.

8. Кадровое и материально-техническое обеспечение

Методические и оценочные материалы.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- плакаты
- раздаточный материал
- тематические подборки (фото и видео)
- опросные карточки
- материал для моделирования и разбора дорожных ситуаций
- игровые блоки
- велосипеды
- тренажеры
- компьютер

Список литературы для педагога

1. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995.
2. Правила дорожного движения 2017. Официальный текст с иллюстрациями. С изменениями от 17.07.2017/Под ред. Сергеенко Ю. – СПб: Питер, 2017.
3. Амелина В.Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения. М.: Глобус, 2006.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. -М.:ВАКО. (Мастерская учителя)
5. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2007.

6. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. М.: АСТ, МН, Харвест, 2006.
7. В.Я. Сjunьков, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл. методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
8. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов Обучение правилам дорожного движения: 5-9 кл.: метод. пособие, М.: Просвещение, 2008.
9. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов Обучение правилам дорожного движения: 10-11 кл., метод. Пособие. М.: Просвещение, 2008.
10. Фишкин А.В. Неотложная помощь-М.: Экмо, 2008
11. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
13. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
14. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками /Текст/ Авт. Сост. М.С. Коган. – 2-е изд. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.

Список литературы для учащихся

1. А.Л. Рыбин, Б.О., Хренников М.В., Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл. пособие для учащихся. М.: просвещение, 2008.
2. Финкель А.Е. Изучаем ПДД легко и быстро М.: Эскмо, 2007.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
4. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для 6 класса. СПб: ИД «МиМ» 1998.
5. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-кл. СПб, «Лики России», 2007.
6. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 8-х классов. СПб, «Лики России», 2007.
7. С.П. Данченко, М.Л. Форштат. Дорожная безопасность. Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 9-х классов. СПб, «Лики России», 2007.
8. Добровольская А.П., Форштат М.Л.. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения. СПб., «Лики России», 2004.

9. Кузнецов М. И., Латгчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Памятка. М.: НЦ ЭНАС, 2006

Форма проведения занятий:

Занятия проводятся в классных аудиториях. Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Используются беседы, моделирование дорожных ситуаций, просмотр фото и видеоматериалов, викторины, конкурсы, игры. Это дает возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учит этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения, помогает сформировать обратную связь с учащимися и своевременно осуществлять рефлексию.

9. Особенности организации образовательного процесса:

Группы обучения комплектуются из детей младшего школьного возраста, интересующихся авто и мото техникой, правилами дорожного движения. Зачисление осуществляется по желанию учащегося.

Для реализации программы необходим личностно-ориентированный подход к учащимся, который позволяет в ходе освоения содержания программы сформировать первичную мотивацию ребенка и направить в познавательное поле.

Программа обучения реализуется на базах образовательных организаций. Предполагает использование учебного оборудования.

При выполнении задания необходима помощь учащимся правильно достичь предполагаемого результата.

Содержание разделов обучения реализуется в течение учебного года в логической последовательности, исходя из особенностей группы и на усмотрение педагога. Очередность преподавания тех или иных тем в разделах так же зависит от выбора педагога и целесообразности. Проведение практической составляющей занятий, их наполнение, формы, определяется программой и степенью освоения детьми материала. Педагог может самостоятельно подобрать из предложенных форм и средств необходимую практическую часть занятия.

10 Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- стремление к успешности в освоении новых информационных пространств;
- способность находить решение проблемных ситуаций;

Метапредметные:

- соблюдение норм поведения на занятиях и выполнение правил безопасности при выполнении заданий;
- получение социальных знаний по изучаемым темам;

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.

Предметные:

- вопросы безопасности при выборе места для проведения подвижных игр, катания на велосипеде, роликах и т. п.

1.					
2.					
3.					
4.					

- основные положения ПДД
- дорожные знаки
- значение сигналов светофора
- подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств
- назначение дорожной разметки
- содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначение входящих в неё средств
- историю дорожного движения
- технику безопасности на занятиях

Уметь

- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения
- моделировать дорожные ситуации
- работать с фото и видео материалами
- составлять простейшие эскизы по темам

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Форма контроля
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Беседа. Опрос.
2	Изучение истории автотранспорта и организации дорожного движения	6	5	1	Опрос. Задания на основе фото и видео материалов
3	Изучение правовых основ безопасности дорожного движения,	4	4	-	Опрос. Беседа.

	страхование				
4	Изучение ПДД	36	28	8	Беседа. Опрос. Тест. Проверочная работа.
5	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	6	2	4	Проверка пройденного материала на практике.
6	Обучение езде на велосипеде, технические требования к велосипеду	12	4	8	Беседа. Контрольный проезд по заданной схеме.
7	Участие в массовых мероприятиях Итоговое занятие	6	-	6	Викторина. Опрос. Тест. Беседа. Конкурс.
	Итого часов	72	44	28	

Оценочные и методические материалы

В основе *методического обеспечения* программы лежит личностно-ориентированный и деятельностный подходы. В ходе реализации программы деятельность каждого ребенка проходит процесс вовлечение в коллективную работу над заданиями. На занятиях выстраивается продуктивная деятельность учащихся с максимальной эффективностью.

В основу организации обучения по данной программе легли технологии:

- развивающего обучения
- игровые технологии
- технологии проблемного обучения

Необходимым условием являются здоровьесберегающие технологии. Педагог использует в учебном процессе короткие разминочные паузы, игровые моменты.

Занятия по данной программе «Безопасный город» включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть включает в себя процесс подготовки помещения, материалов и наглядных пособий, переключение учащихся на предстоящую деятельность. Теоретические и практические части занятия проводится соразмерно с необходимостью полного усвоения материала и в соответствии с программой.

В рамках воспитательной работы проводятся игры, беседы, конкурсы, викторины. Может осуществляется проектная деятельность. При выполнении каких-либо проектов возможно участие родителей.

Особенности программы обеспечивает межпредметные связи с такими областями знаний, как история, машиностроение, физика, черчение, изобразительное искусство, анатомия.

Оценка уровня освоения программы носит дифференцированный характер.

Входной контроль проводится в сентябре с целью определения изначального объема знаний учащихся по темам в областях: ПДД, история, достижения науки и техники, сферы интересов.

Формы контроля:

- беседа
- опрос
- наблюдение

Текущий контроль ведется в процессе занятий на протяжении всего учебного года с целью наблюдения и оценивания динамики изменений в освоении программного материала учащимися.

Формы контроля:

- опрос
- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий
- анализ качества выполнения учащимися работ

По окончании обучения (на заключительном занятии) учащиеся выполняют задание, в ходе которого и педагог и сам учащийся могут оценить степень усвоения материала программы. Об этих результатах говорится на подведении итогов.

Эффективность занятий подтверждается:

- результатами текущих и итоговых контрольных мероприятий (заданий)
- уровнем и качеством выполнения работ (заданий)
- педагогическим наблюдением за развитием познавательной активности

Карточка
контроля

_____ учебный год

Программа «ПДД»

№ п/п	Фамилия, имя	ПДД	наука и техника	история	итого	сфера интересов
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Выводы:

Критерии оценки уровня:

0. Не осведомлен
1. Слабый уровень
2. Средний уровень
3. Хороший уровень

Итоговые результаты

7 - 9 баллов – хороший уровень

4 - 6 баллов – средний уровень

1 - 3 баллов – слабый уровень

0 – полное отсутствие каких-либо познаний в областях ПДД, достижениях науки и техники, истории.