



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке обучения детей-инвалидов, детей с
ограниченными возможностями здоровья и
организации инклюзивного образования
в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2025

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 29.08.2025)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025
№ 372-ДС/4

Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ В.Ю. Морозова

Мнение совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
учтено (протокол № 3 от 29.08.2025)

Мнение совета обучающихся ГБОУ
СОШ № 313 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга учтено (протокол № 3
от 29.08.2025)

Мотивированное мнение выборного органа
первичной профсоюзной организации
учтено (протокол № 2 от 29.08.2025)

Председатель профкома
Юрковская Г.В. _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными
возможностями здоровья и организации инклюзивного образования
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 313

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет порядок организации образовательного процесса для указанных категорий обучающихся Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №316 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – общеобразовательная организация).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Организация образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети-инвалиды и(или)дети с ОВЗ) ставит задачу создания возможных условий для освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья нуждаются в медицинском, социальном, педагогическом и психологическом сопровождении.

2. Порядок организации обучения детей инвалидов, детей с ОВЗ

2.1. Списки детей-инвалидов и детей с ОВЗ должны быть согласованы с медицинским кабинетом, функционирующем в общеобразовательной организации.

2.2. Согласование проводится ежегодно в августе месяце, перед началом учебного года.

2.3. Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Указанный перечень должен быть согласован с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в общеобразовательной организации.

2.4. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в общеобразовательную организацию справку об инвалидности и (или) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Общеобразовательная организация с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.6. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную

программу по одному или более учебным предметам учебного плана общеобразовательной организации по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.7. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются.

2.8. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

2.9. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

2.10. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. К участникам образовательного процесса для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья относятся: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Обучающийся имеет право:

- на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральным государственных стандартов или образовательных стандартов;

- на получение бесплатной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. При необходимости данная помощь оказывается с использованием ресурсов других организаций;

- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- на моральное поощрение за успехи в учении.

3.3. Обучающийся обязан:

- добросовестно учиться, стремиться к сознательному освоению образовательных программ;

- уважать честь и достоинство педагогов.

3.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования, организации, осуществляющих образовательную деятельность, факультативные и элективные учебные предметы, курсы дисциплины из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

- присутствовать при обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации образовательного процесса своего ребенка в общеобразовательной организации;

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству общеобразовательной организации.

3.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования общеобразовательной организации;

- поддерживать интерес ребенка к общеобразовательной организации и получению общего образования;

ставить заместителя директора, курирующего данное направление, в известность о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка.

3.6. Педагогические работники обязаны:

учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения общего образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем ребенка;

знать специфику заболевания, особенности режима и организации занятий с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ;

не допускать перегрузку обучающихся, составлять индивидуальные планы занятий (при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

3.7. Заместитель директора по учебной (учебно-воспитательной) работе, курирующий данное направление обеспечивает контроль за выполнением образовательных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации.

4. Перечень документов, необходимых для организации инклюзивного образования

4.1. К перечню документов, необходимых для организации

инклюзивного образования относятся:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)
- заявление родителей на организацию инклюзивного образования ребенка;
- договор с родителями (законными представителями) обучающегося об организации инклюзивного образования;
- приказ об организации инклюзивного образования.

5. Заключительные положения

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

5.1. Настоящее положение вступает в силу после принятия Педагогическим советом общеобразовательной организации и утверждения приказом общеобразовательной организации и действует до принятия нового положения.

5.2. Общеобразовательная организация может вносить изменения и дополнения в положение, рассмотрев их на заседании Педагогического совета, которые вступают в силу после утверждения приказа общеобразовательной организации.