МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №313

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 5 от 22.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____В.Ю.Морозова
Приказ № 259-УЧ
от 25.05.2026

Морозова Вера Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Морозова Вера Юрьевна
Дата: 2026.11.10 16:11:14 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

коррекционно-развивающие занятия социальной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для учащихся с задержкой психического развития)
(9 класс)

Санкт-Петербург, 2026

Нормативно - правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Устав ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.Пояснительная записка

1.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Тропинка к своему Я»

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (учащихся с задержкой психического развития). Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В подростковом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и нарушений развития. Поэтому для структурирования психологической поддержки необходимо четко определить ее цель – душевное или, как принято говорить, психологическое здоровье подростков, а затем определить формы психологической поддержки.

Подростковый период достаточно сложный. Интенсивно растет мотивация и повышается интерес подростков к взаимодействию друг с другом. В этом взаимодействии возникают чувства и эмоции, которые проявляются как-то по-новому, либо возникают впервые. Их распознание и адекватная оценка вызывают затруднения у детей, что, безусловно, требует проведения коррекционно-развивающей работы. К тому же внутренние противоречия, возникающие в подростковом периоде, проявляются в неустойчивости, изменчивости эмоциональной сферы ребенка. Необходимо научить подростка правильно относиться к своим переживаниям.

Также к девятому классу школьники начинают осознавать значение проблемы выбора будущей профессии, им предстоит принять первое важное решение в жизни: продолжать обучение в школе или продолжить обучение в другом образовательном учреждении.

В этот момент особенно важно показать обучающимся возможные пути духовного и профессионального саморазвития. От решения, принятого на этом этапе жизненного пути, во многом зависит его жизненная стратегия: будет ли он ориентироваться на запросы общества или действовать в соответствии со своим желанием, будут ли его привлекать, прежде всего, материальные или духовные ценности, сможет ли он действительно решать проблему или просто избавляться от нее, действуя «как все» и захватывая в свое жизненное пространство любой случайный вариант.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. Нет необходимости доказывать, насколько важно для обучающегося правильно определить свое место в жизни.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением. Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности. Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

В рабочей программе внеурочной деятельности для детей, обучающихся в 9-х классах, использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры.

Предлагаемый курс психологических занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья подростков, а также на формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешного построения профессионального плана.

Соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков. Ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере психологического общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников. Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе и своих силах, самопринятия и уважения; формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества. Также в данном курсе дается информация о мире профессий, знакомство с профессиями, понятия умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширяются знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы внеурочной деятельности**:** сформировать и сохранить психологическое здоровье школьников через создание условий для их успешной социализации, помочь подросткам осознать свои особенности, а также сформировать у учащихся знания о мире профессий и создании условий для успешного построения профессионального плана.

Задачи курса:

1. Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
2. Развивать культуру общения с собеседниками, желание высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других людей.
3. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Оказать подросткам психолого-педагогическую поддержку.
5. Расширить знание учащихся о себе, своих способностях.
6. Научить контролировать собственные эмоции.
7. Ознакомить с практическими приемами и методами своего совершенствования.
8. Формировать терпимость к мнению собеседника.

9. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом.

10. Формировать осознанное понимание необходимости трудовой деятельности.

11. Предоставление актуальной и важной информации о тех профессиях, в которых нуждается современный рынок труда.

12. Расширять знания о требования к профессионалу.

13. Формировать умения самостоятельно принимать решения.

1.3 Общая характеристика программы

Программа в 9 кассе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю по 40 минут).

Формы занятий: групповые.

Принципы работы группы:

Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом.

Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему тренинга, а также принимать ее.

Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности.

Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях.

Принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать детей.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития подростка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Коррекционная программа не может быть программой усредненной, обезличенной или унифицированной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути развития ребенка и его утверждения как личности.

Оборудование: компьютер и мультимедийная установка, стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3);

Программа имеет практико-ориентированную направленность, в ней использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы.

1.4. Особенности реализации программы внеурочной деятельности.

Время проведения: занятия во внеурочное время.

Направление: Социальное

Возраст детей: 15 – 16 лет

Количество обучающихся: от 8 человек.

Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, заявлению от родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на данный курс в 9 классе отводится 1 час в неделю по 40 минут.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Форма проведения занятий: аудиторные

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Форма обучения: очная.

Методы работы:

Психологическая информация. Достаточно эффективный метод, способствующий углублению самосознания подростков, является изучение некоторых важных для этого возраста психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

Интеллектуальные задания. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

Ролевые методы. Ролевые методы предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей.

Коммуникативные игры. Коммуникативные игры направлены на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. А также существует ряд игр, способствующих углублению осознания сферы общения.

Игры, направленные на развитие воображения. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации, невербальные игры предполагают изображение подростками того или иного неживого предмета.

Задания на формирование «эмоциональной грамотности». Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умению принимать чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Когнитивные методы. Эти методы основываются на утверждении, что первопричиной эмоциональных расстройств является наличие у человека некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения.

Дискуссионные методы. Одним из ведущих методов, используемых в социально-психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

1.5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- формировать адекватную самооценку;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- формировать мотивацию к учению и познанию;
- формировать у обучающихся уважение и интерес к чувствам других людей;
- социальные компетентности, личностные качества.
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- овладевать навыками самоконтроля в общении;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки; учиться прогнозировать последствия собственных поступков;
- высказывать своё предположение (версию);

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии;
- свои качества и как повышать самооценку;
- ответственность человека за свои чувства и мысли;
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- собственные жизненные ценности;
- знание классификаций, типов и подтипов профессий;
- понятие–самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности, карьера, виды карьеры, профессиограмма, профессиональная пригодность;
- знать рынок труда, престижные и востребованные профессии на рынке труда.

1.6.Контроль и оценка планируемых результатов

Основным критерием оценки будет затрата усилий, вложенных школьником в свой учебный труд.

В результате освоения данной программы учащиеся могут научиться:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- самостоятельно принимать решения;
- уметь работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- проявлять уважение к себе и другим.

Формы оценки результатов внеурочной деятельности:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к знаниям, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в форме игр, тренингов, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Форма подведения итогов: итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая игра.

2. Учебно-тематический план:

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	Общение. Виды общения	1		1
3.	Формирование навыков общения	1		1
4.	Культура поведения человека	1		1
5.	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	1		1
6.	Конфликт. Пути решения конфликтов	1		1
7.	Кто я? Какой я?	1		1
8.	Какой бывает характер	1		1
9.	Познаю себя	1		1
10.	Мои эмоции	1		1
11.	Управление эмоциями	1		1
12.	Самооценка	1		1
13.	Труд как потребность человеческой жизни	1		1
14.	Понятие профессий	1		1

15.	Классификация профессий	1		1
16.	Профессиональные ценности	2	1	1
17.	Профессиональные качества личности	2	1	1
18.	Интересы и склонности в выборе профессии	1		1
19.	Здоровье и профессия	1	1	
20.	Здоровье и выбор профессии	1		1
21.	Роль профессий в жизни общества	1		1
22.	Устаревшие профессии	1	1	
23.	Мир современных профессий	2	1	1
24.	Навыки soft skills	2	1	1
25.	Рынок труда	2	1	1
26.	Требования к профессионалу	1		1
27.	Рынок труда и современные требования к профессионалу	1	1	
28.	Профессия и карьера	2	1	1
Итого:		34	9	25

3. Содержание программы:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1.	Вводное занятие.	1	Психологическая информация. Игры на приветствие, на активизацию словаря и речевое взаимодействие в парах. Коммуникативные игры. Игры на групповое взаимодействие. Интеллектуальные задания. Диагностика познавательных процессов: Уровень развития психологических функций. Диагностика личностных особенностей: Тест «Дерево» – (самооценка, характер взаимоотношения ребенка с окружающими)
2.	Общение. Виды общения	1	Игра на сплочение коллектива. Коммуникативные игры. Игры на групповое взаимодействие. Упражнения на общение. Виды коммуникаций. Упражнения на вербальное и невербальное общение. Уметь видеть ситуацию с разных сторон.
3.	Формирование навыков общения	1	Упражнение «Рисование на слух». Игра «Стыковка», «Пойми меня». Работа в группе «Качества помогающие общению»
4.	Культура поведения человека	1	Культура поведения человека. Условия эффективности речевого взаимодействия. Поведение в повседневных ситуациях. Упражнения на культурное поведение человека в различных ситуациях. Беседа «Как себя вести?» Обсуждение основных правил поведения в общественных местах. Наиболее распространенные проблемные ситуации и их решение в соответствии с нормами поведения. Беседа «Общие правила и принципы гостеприимства».
5.	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	1	Игры на групповое взаимодействие. Упражнения на общение. Игра «Стыковка», «Пойми меня».
6.	Конфликт. Пути решения конфликтов	1	Что такое конфликт? Способы поведения в конфликте. Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа. Работа с проблемными ситуациями. Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Способствовать адекватному самовыражению. Готовность к разрешению конфликта.
7.	Кто я? Какой я?	1	Что такое внутренний мир человека. Человек, его переживания, эмоции. Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа. Игра «Другой Я».
8.	Какой бывает характер	1	Что такое характер? Каким бывает? Упражнение «Четыре квадрата». Упражнение – игра «Тик-так». Работа со сказкой «Деревья – характеры»

9.	Познаю себя	1	Что такое способности? Беседа «Как развивать способности». Упражнение «Самого себя любить», «Мои добрые дела», «Что я знаю о себе».
10.	Мои эмоции	1	Эмоции-какие есть? Упражнение «Встреча эмоций». Человек, его переживания, эмоции. Учимся понимать собственные и чужие эмоции. Дифференцировать разные эмоции.
11.	Управление эмоциями	1	Как научиться переживать негативные эмоции. Навыки самоконтроля. Упражнения на самоконтроль.
12.	Самооценка	1	Обсуждение понятия «самооценка». Упражнение «Образ Я», «Мои качества». Групповая дискуссия «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»
13.	Труд как потребность человеческой жизни	1	Что труд дает человеку? Упражнение «Собери пословицу». Просмотр и обсуждение мультфильма «Хлеб». Дискуссия на тему: «Самые востребованные профессии»
14.	Понятие профессий	1	Понятие профессии. Разнообразный мир профессий. Беседа «Кем быть?» Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Отгадай профессию».
15.	Классификация профессий	1	Формула профессии. Понятие профессиограммы. Знакомство с классификацией. Типы профессий по Климову
16.	Профессиональные ценности	2	Беседа «Ценности профессионала». Упражнение «Ценности», «Ситуации профессионального выбора»
17.	Профессиональные качества личности	2	Понятие о профессионально важных качествах личности. Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа. Игра - соотнести профессии со школьными предметами.
18.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Представление о себе и выборе профессии. Что влияет на выбор профессии. Выбор профессии и отношение к этому выбору в семье. Типичные ошибки школьников при выборе профессии: внешние субъективные ценности и установки.
19.	Здоровье и профессия	1	Медицинские требования в различных профессиях. Профессия как ресурс сохранения здоровья.
20.	Здоровье и выбор профессии	1	Медицинские требования в различных профессиях. Профессия как ресурс сохранения здоровья.
21.	Роль профессий в жизни общества	1	Профессии в истории. Роль профессий в жизни общества.
22.	Устаревшие профессии	1	Устаревшие профессии. Беседа «Профессии прошлого, настоящего и будущего».
23.	Мир современных профессий	2	Современные классификации профессий. Сферы профессиональной деятельности. Знакомство с атласом новых профессий.
24.	Навыки soft skills	2	Понятие Soft skills в профориентации.

25.	Рынок труда	2	Потребности рынка труда в кадрах. Спрос и предложение, методы их регулирования. Занятость населения, безработица. Перспективы изменения мира профессий.
26.	Требования к профессионалу	1	Изучение требований к современному специалисту.
27.	Рынок труда и современные требования к профессионалу	1	Перспективы изменения мира профессий. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.
28.	Профессия и карьера	2	Соотношение понятий «профессия» и «карьера». Современные представления о карьере как о профессиональном жизненном пути.

4. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литература, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
5. Столы ученические;
6. Стулья ученические.

Методическое обеспечение программы:

- Айзенн Х,, Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
- Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
- Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
- Гилъбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
- Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
- Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Микляева А. «Я – подросток. Программа уроков психологии». – СПб.: Речь, 2006
- Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
- Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.

- Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
- Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсиа. – М.: АРКТИ, 2010.

Список литературы для педагога:

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
7. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
8. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
9. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
11. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986. –
12. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
13. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
16. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
19. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.

21. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
22. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + видеофильм о профессиях / авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.
23. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

Список литературы для детей и родителей:

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск,2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.

5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.

Интернет-ресурсы:

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет;

http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

http://www.ug.ru - сайт «Учительской газеты»;

http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 «Г» класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Дата план.	Дата факт.
1	Вводное занятие.	1		1		
2	Общение. Виды общения	1		1		
3	Формирование навыков общения	1		1		
4	Культура поведения человека	1		1		
5	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	1		1		
6	Конфликт. Пути решения конфликтов	1		1		
7	Кто я? Какой я?	1		1		
8	Какой бывает характер	1		1		
9	Познаю себя	1		1		
10	Мои эмоции	1		1		
11	Управление эмоциями	1		1		
12	Самооценка	1		1		
13	Труд как потребность человеческой жизни	1		1		
14	Понятие профессий	1		1		
15	Классификация профессий	1		1		
16	Профессиональные ценности	2	1			
17	Профессиональные ценности			1		
18	Профессиональные качества личности	2	1			
19	Профессиональные качества личности			1		
20	Интересы и склонности в выборе профессии	1		1		
21	Здоровье и профессия	1	1			
22	Здоровье и выбор профессии	1		1		
23	Роль профессий в жизни общества	1		1		
24	Устаревшие профессии	1	1			

25	Мир современных профессий	2	1	1		
26	Мир современных профессий					
27	Навыки soft skills	2	1			
28	Навыки soft skills			1		
29	Рынок труда	2	1			
30	Рынок труда			1		
31	Требования к профессионалу	1		1		
32	Рынок труда и современные требования к профессионалу	1	1			
33	Профессия и карьера	2	1			
34	Профессия и карьера			1		

9 «Д» класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Дата план.	Дата факт.
1	Вводное занятие.	1		1		
2	Общение. Виды общения	1		1		
3	Формирование навыков общения	1		1		
4	Культура поведения человека	1		1		
5	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	1		1		
6	Конфликт. Пути решения конфликтов	1		1		
7	Кто я? Какой я?	1		1		
8	Какой бывает характер	1		1		
9	Познаю себя	1		1		
10	Мои эмоции	1		1		
11	Управление эмоциями	1		1		
12	Самооценка	1		1		
13	Труд как потребность человеческой жизни	1		1		
14	Понятие профессий	1		1		
15	Классификация	1		1		

	профессий					
16	Профессиональные ценности	2	1			
17	Профессиональные ценности			1		
18	Профессиональные качества личности	2	1			
19	Профессиональные качества личности			1		
20	Интересы и склонности в выборе профессии	1		1		
21	Здоровье и профессия	1	1			
22	Здоровье и выбор профессии	1		1		
23	Роль профессий в жизни общества	1		1		
24	Устаревшие профессии	1	1			
25	Мир современных профессий	2	1	1		
26	Мир современных профессий					
27	Навыки soft skills	2	1			
28	Навыки soft skills			1		
29	Рынок труда	2	1			
30	Рынок труда			1		
31	Требования к профессионалу	1		1		
32	Рынок труда и современные требования к профессионалу	1	1			
33	Профессия и карьера	2	1			
34	Профессия и карьера			1		