

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 313  
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Принято:  
на Педагогическом совете

Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Морозова

Приказ № 380

«31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Чудесный город»**

**Направление духовно- нравственное**

для 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классов

Возрастная группа – с 10 до 11 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Шугаева Е.В.  
учитель истории и культуры СПб,  
высшая категория

Санкт- Петербург

2022 год

## **1. Нормативно - правовая база:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2021 №2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устав ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2023 учебный год

## **2. Пояснительная записка.**

### **2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы внеурочной деятельности «Чудесный город»**

Актуальность: актуальной задачей данной программы является формирование первоначальных представлений о Великом городе, его красивейших ансамблях, музеях, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Петербурга, о важных исторических страницах города.

При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

Данная программа предназначена для реализации в рамках внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность: программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Важным компонентом просвещения и образования является изучение своего родного края, так как в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение данного курса способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле.

Непростая задача знакомить учащихся начальной школы с родным городом в современных условиях. В сознании ребёнка уже существует определённый образ города, сформированный реалиями спального района: вытопанные газоны, неухоженные дворы, разрисованные фасады

зданий, тёмные подъезды. Учитель формирует другой образ: нарядный, сказочный, далёкий от повседневности. Такое двойственное восприятие мешает появлению у ребёнка чувства собственной причастности с изучаемым городом.

## **2.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства причастности тому, что в нём происходит.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Пробудить у обучающихся познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении;

2. Сформировать у учащихся основы знаний о ценности (значимости) объектов городской среды для них и других жителей. Для этого необходимо обогатить повседневный опыт знаниями:

- об уникальности, неповторимости культурного наследия нашего города (на примере важнейших памятников природы, культуры – достопримечательностей Петербурга);

- о неповторимости ансамблей исторического центра (ядра) города, которые являются символами Петербурга;

3. Способствовать формированию у обучающихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний: из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы), из изобразительных, из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников), от «носителей устной информации».

4. Содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.

- Воспитывать культуру общения.

- Формирование правил поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

#### Развивающие:

- Формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Направленность программы определяет её многогранность, так как требует формирования интегрированных краеведческих знаний. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

## **2.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Чудесный город» направлена на то, чтобы сблизить два разных образа города в сознании ребенка: город, который они изучают и город, который они видят. Поэтому дети изучают современный город, в котором живут.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении города. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить город, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), понять ценность города для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), осознать свою взаимосвязь с городом.

## **2.4. Особенности реализации курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудесный город» для учащихся 4 классов разработана на основе программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е.

В. Дмитриевой и авторской программы по краеведению Л. К. Ермолаевой. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 313 на изучение курса «Чудесный город» в 4 классах на курс «Чудесный город» отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Учащиеся занимаются по данной программе третий год.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Возраст детей: 10-11 лет

Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, заявлению от родителей.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий:

аудиторные (работа с презентацией, просмотр фильма, работа со схемой и картой, работа с раскраской, виртуальная экскурсия, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов и т.д.).

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий (виртуальная экскурсия, игра, беседа, творческий проект, презентации, конкурсы)

Форма обучения: очная. Освоение программы возможно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы, используемые при проведении занятий: наглядно-обобщающие, наглядно-дедуктивные, словесно-репродуктивные

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Продолжительность занятий: 40 минут.

В случае введения ограничительных мер, предупреждающих распространение коронавирусной инфекции (дополнительные выходные дни, переход на дистанционное обучение, сокращение продолжительности дистанционного урока) рабочая программа корректируется. Изменения отражаются в листе корректировки рабочей программы. В этом случае предусматриваются меры, предупреждающие невыполнение программы, такие как укрупнение дидактических единиц в тематическом планировании.

При этом не допускается уменьшения объема часов за счет полного исключения изучаемой темы из программы.

## 2.5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные )

<p><b>Личностные</b> (воспитательные результаты)</p>	<p>Обучающиеся научатся и приобретут: основы становления личности в форме осознания «Я», как жителя Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свой город. У детей начнет формироваться выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять запись выбранной информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Регулятивные:</i> Обучающиеся научатся: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i></p>

	Обучающиеся научатся: использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; формировать навыки коллективной деятельности.
<b>Предметные</b>	В ходе реализации программы у учащихся сформируется: расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации. интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде; понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга; уважение к согражданам (например, блокадникам), знаменитым петербуржцам

### 2.6. Формы и методы контроля деятельности.

- письменные и устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного материала;
- задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- творческие работы;
- проектные работы;
- викторины.

### 3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Петровский Петербург	2	1	1
3.	Петербург после Петра.	2	1	1
4.	Петербург времени правления Елизаветы Петровны	3	1,5	1,5
5.	Петербург времени правления Екатерины Второй	2	1	1
6.	Петербург Павла Первого	1	0,5	0,5
7.	"Золотое кольцо" Петербурга	14	7	7
8.	Петербург – город городских ансамблей	1	0,5	0,5
9.	Петербург – военная столица	3	2	1
10.	Как жили в Петербурге в XVIII – XIX в.в.	1	0,5	0,5
11.	Транспорт в Петербурге в XVIII – XIX в.в.	1	0,5	0,5
12.	Игра «Путешествие по Петербургу»	1		1
13.	Итоговое занятие. Игра "Чудесный город"	1		1
14.	Повторение. Петербургские кроссворды.	1		1
Итого:		34	16	18

### 4. Содержание курса внеурочной деятельности.

**Тема:** Вводное занятие.

**Теория:** Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год.

**Практика:** "Петербургские загадки"

**Тема:** Петровский Петербург

**Теория:** Понятие "петровский Петербург". Памятники петровского Петербурга.

**Практика:** Работа с презентацией. "Петербургские загадки"

**Тема:** Петербург после Петра.

**Теория:** Кто из российских императоров царствовал после Петра Первого? Что происходило в эти годы в Петербурге? Царский двор при Анне Иоанновне.

**Практика:** Работа с презентацией.

**Тема:** Петербург времени правления Елизаветы Петровны  
**Теория:** Царский двор времени правления Елизаветы Петровны. Памятники елизаветинского Петербурга.  
**Практика:** Работа с презентацией, просмотр фильма, занимательные задания.

**Тема:** Петербург времени правления Екатерины Второй  
**Теория:** Царский двор времени правления Екатерины Второй. Памятники екатерининского Петербурга.  
**Практика:** Просмотр фильма. Работа с презентацией, занимательные задания.

**Тема:** Петербург Павла Первого  
**Теория:** Петербург Павла Первого. История Михайловского замка.  
**Практика:** Просмотр фильма. Работа с презентацией.

**Тема:** "Золотое кольцо" Петербурга: Павловск, Гатчина, Петергоф, Пушкин, Стрельна, Ораниенбаум, Кронштадт.  
**Теория:** Знакомство со знаменитыми пригородными ансамблями.  
**Практика:** Работа по презентациям, просмотр фильмов, работа с занимательным материалом.

**Тема:** Петербург - город городских ансамблей.  
**Теория:** Понятие "архитектурный ансамбль". Знаменитые архитектурные ансамбли города. Мастер городского ансамбля - Карл Росси.  
**Практика:** просмотр фильма, работа с презентацией, занимательные задания.

**Тема:** Петербург - военная столица.  
**Теория:** Почему Петербург XVIII- XIX в.в. можно назвать военной столицей? Что в современном городе напоминает нам об этом?  
**Практика:** Просмотр виртуальной экскурсии. Занимательные задания.

**Тема:** Памятники воинской славы в Петербурге.  
**Теория:** Почему в нашем городе так много памятников, посвященных воинским победам? Какие самые известные из них? Где они находятся? Каким победам посвящены?  
**Практика:** Работа с презентацией. Работа с картой, занимательные задания.

**Тема:** Как жили в Петербурге простые люди?  
**Теория:** Городская жизнь в XVIII- XIX в.в. Как жили и чем занимались простые петербуржцы?  
**Практика:** Работа с презентацией. Занимательные задания.

**Тема:** Транспорт в Петербурге в XVIII- XIX в.в.  
**Теория:** Как развивался транспорт в Петербурге? Какие виды транспорта были в нашем городе?  
**Практика:** Работа с презентацией. Занимательные задания.

**Тема:** Игра "Путешествие по Петербургу", игра «Чудесный город»  
**Практика:** Игра  
**Тема:** Повторение  
**Практика:** решение «петербургских» кроссвордов.

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

1. персональный компьютер учителя;
2. проектор и экран;
3. ксерокс;
4. сканер;
5. комплект презентаций по предмету;
6. раздаточный материал.

### ***Интернет-ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга:***

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Живой город <http://www.save-spb.ru/>
4. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
5. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
6. Книги о Санкт-Петербурге [http://www.spb-guide.ru/page\\_5527.htm](http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm)

7. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
8. Метрополитен Санкт-Петербурга <http://www.karta-metro.ru/peter/>
9. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
10. Московский вокзал [http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE\\_ID=5066](http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066)
11. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
12. Музей политической истории <http://www.polithistory.ru/>
13. Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>
14. Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>
15. Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>
16. Петербург в фотографиях <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>
17. Петербург интерактивная карта <http://peterburg2.ru/map/>
18. Петербургский генеалогический портал <http://www.petergen.com/>
19. Питермания <http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html>
20. Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>
21. Проект Санкт-Петербурга <http://ru.wikipedia>
22. Санкт-Петербурга. Открытый город <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>
23. Санкт-Петербурга. Северный лес <http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory>
24. Фото сайт Санкт-Петербурга <http://spbcity.info/>
25. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда <http://www.oldcapital.ru/>
26. Экскурсионный Петербург <http://www.gidspb.ru/>
27. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.ensspb.ru/index.php>
28. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
29. Я люблю Петербург <http://www.ilovepetersburg.ru/history>
30. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### ***Литература для учителя***

1. Дмитриева Е.В. Учебник «Санкт-Петербург». Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. В 4-х частях. – СПб.: Корона принт, 2014.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб.: СМЮ Пресс, 2018.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб.: СМЮ Пресс, 2011.
4. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. - СПб.: ЗАО "Норинт", 2004.

#### ***Для учащихся и родителей:***

1. Арро В.К. Сокровище моего города. Л.: 1974
2. Глинка Н.И. Строгий, стройный вид. М.: 1992.
3. Гопше Г.Б. Твоё открытие Санкт-Петербурга. СПб.: 1995
4. Гранин Д.А. Ленинградский каталог. Л.: 1986
5. Гурьева Н.А. Прогулки по Петропавловской крепости. СПб.: Паритет, 2014
6. Гурьева Н.А. Прогулки по Васильевскому острову. СПб.: Паритет, 2013
7. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду. СПб.: Паритет, 2014
8. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Павловск: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. - СПб.: Корона принт, 2007
9. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Гатчина: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. - СПб.: Корона принт, 2007
10. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Пушкин: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. - СПб.: Корона принт, 2007
11. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Ораниенбаум: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. - СПб.: Корона принт, 2007
12. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Кронштадт: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. - СПб.: Корона принт, 2007
13. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Петергоф: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. - СПб.: Корона принт, 2007
14. Добринская Л.Б. Там у Невы наш первый сад. СПб. - 1993
15. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб. «Норинт», 1997

16. Прогулки по Царскому Селу и Павловску/Сост. О.Н.Алексеева.- СПб., Паритет, 2014

17. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. Л. 1984

18. Шиф Л.И. Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч.1-2. СПб. 1994-1995

**6. Календарно - тематическое планирование.**

**4 "А", 4 "Б". и 4 «В» классы (занятия по средам)**

№	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	По плану	По факту			
1.	07.09		Вводное занятие.	Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. "Петербургские загадки"	Работа с презентацией.
2	14.09		Прогулка по петровскому Петербургу.	Особенности петровского Петербурга. Памятники петровского Петербурга.	Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия. Работа с картой. Задание "Найди лишнее".
3	21.09		Загадки петровского Петербурга.	Что такое "регулярный город"? Что такое образцовые дома? Чем петровский Петербург отличался от других российских городов?	Работа с презентацией.
4	28.09		Царский двор в правление Анны Иоанновны.	Кто правил Россией после смерти Петра Первого? .Когда императрицей стала Анна Иоанновна? Как проходила жизнь при царском дворе? Когда и для чего был построен в Петербурге Ледяной дом?	Работа с презентацией. Работа с картой.
5	05.10		Город во время правления Анны Иоанновны.	Возвращение столицы в Петербург. Герцог Бирон и его роль при царском дворе. как развивался город при Анне Иоанновне?	Работа с презентацией.
6	12.10		Царский двор во время правления Елизаветы Петровны.	Петровны - город контрастов. Стиль барокко. Петербург времени правления Елизаветы Петровны.	Работа с презентацией.
7	19.10		Памятники елизаветинского Петербурга.	Архитектор Ф.Б.Растрелли и его постройки: Зимний дворец, Строгановский дворец, Воронцовский дворец и др.	Работа с презентацией. Разгадывание ребусов. Виртуальная экскурсия.
8	26.10		История Смольного монастыря.	Где расположен монастырь? Почему это место носит такое название? По чьему указу он строился? Архитектор, автор проекта монастыря. Как он	Работа с картой. Работа с презентацией. Просмотр фильма. Виртуальная



				выглядит? Когда монастырь был достроен? Осуществлен ли замысел архитектора полностью?	экскурсия.
9	09.11		Петербург времени правления Екатерины Второй.	Кто такая София Августа Фредерика Ангальт - Цербская? Когда и зачем она приехала в Россию? Когда и при каких обстоятельствах она стала российской императрицей? Где жила Екатерина в Петербурге?	Выполнение занимательных заданий. Просмотр фильма.
10	16.11		Петербург времени правления Екатерины Второй.	Как проходил день в императорском дворце? Чем гордилась императрица? Какие памятники екатерининского времени вы знаете?	Работа с презентацией. Разгадывание ребусов.
11	23.11		Петербург Павла Первого. Михайловский замок.	Кто стал российским императором после смерти Екатерины II? Почему Павел решил построить новую императорскую резиденцию? В чём необычность этой резиденции? Почему замок называется Михайловским? Кому перед замком установлен памятник? Что произошло в замке в марте 1801 года? Почему замок имеет второе название - Инженерный? Что сейчас расположено в замке?	Работа с картой. Виртуальная экскурсия. Просмотр фильма.
12	30.11		Гатчина. Гатчинский дворец.	Где находится Гатчина? Какая постройка Гатчины является самой известной? Кому принадлежал этот дворец? Что изменил здесь Павел I? Кому и когда перед дворцом установлен памятник?	Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия. Просмотр фильма.
13	07.12		Павловск.	Где расположен Павловск? Что здесь располагалось раньше? Когда эти земли стали принадлежать Павлу I? Кто занимался благоустройством новой резиденции? Когда Павловск стал городом? Как выглядит герб Павловска?	Работа с презентацией. Выполнение занимательных заданий.
14	14.12		Павловск. Дворец.	Какой архитектор начал создавать дворцово - парковый ансамбль Павловска? Что является доминантой (главной постройкой) этого ансамбля? Почему этот архитектор был отстранён от работ? Кто владел Павловском после смерти Павла Первого? Какие ещё архитекторы работали в Павловске? Кому установлен памятник перед дворцом?	Работа с презентацией. Выполнение занимательных заданий. Виртуальная экскурсия.

15	21.12		Павловский парк.	Как выглядит Павловский парк? Кто владел Павловском после смерти Павла Первого? Какие архитекторы работали в Павловске? Памятники, расположенные в парке.	Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия. Выполнение занимательных заданий.
16	11.01		Петергоф. История Петергофа.	Основание Петергофа. Создание знаменитых ансамблей Петергофа.	Работа с презентацией. Просмотр фильма. Виртуальная экскурсия. Выполнение занимательных заданий.
17	18.01		Большой Петергофский дворец.	Большой Петергофский дворец. История его создания. Внешний вид и интерьеры дворца.	Виртуальная экскурсия. Просмотр фильма. Выполнение занимательных заданий.
18	25.01		Музеи и фонтаны Петергофа.	Дворцы Петергофа. История создания фонтанов. Большой каскад и самые знаменитые фонтаны Петергофа.	Виртуальная экскурсия. Просмотр фильма. Выполнение занимательных заданий.
19	01.02		Стрельна. Путевой дворец Петра Первого.	Краткая история Стрельны. Путевой дворец Петра Первого. "Древесная школа".	Виртуальная экскурсия. Просмотр фильма. Выполнение занимательных заданий.
20	08.02		Константиновский дворец.	История Большого (Константиновского) дворца. Нижний парк. Дворец - морская резиденция президента России. Дворец - музей.	Виртуальная экскурсия. Просмотр фильма. Выполнение занимательных заданий.
21	15.02		Пушкин. История Царского Села.	Основание Царского Села. Первая владелица Саарской мызы. Строительство дворца для Екатерины Алексеевны.	Работа с презентацией. Ребусы, занимательные задания
22	22.02		Екатерининский дворец и парк.	Строительство дворца по заказу императрицы Елизаветы Петровны. автор проекта - Ф.Б.Растрелли. Золотая анфилада дворца. Янтарная комната. Екатерининский парк.	Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия. Просмотр фильма. Выполнение занимательных заданий.
23	01.03		Александровский дворец и парк.	Александровский дворец и его создатель Джакомо Кваренги. Обитатели дворца. Дворец - резиденция последнего российского императора Николая Второго. Александровский парк и памятники, расположенные в нем.	Виртуальная экскурсия. Занимательные задания.

24	15.03		Ораниенбаум.	Ломоносов (Ораниенбаум). История создания дворцово - паркового ансамбля. Знаменитые дворцы и павильоны Ораниенбаума.	Работа с презентацией. Выполнение занимательных заданий.
25	22.03		Кронштадт.	Остров Котлин. Основание Кронштадта. История развития. Современная судьба.	Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия. Выполнение занимательных заданий.
26	<b>24.03</b> <b>Дист.</b>		Петербург - город городских ансамблей.	Что такое архитектурный ансамбль? Кого из петербургских архитекторов называют мастером городского ансамбля? Какие известные архитектурные ансамбли есть в нашем городе?	Просмотр фильма. Виртуальная экскурсия. Работа с картой. Выполнение занимательных заданий.
27	05.04		Петербург - военная столица.	Почему Петербург XVIII- XIX в.в. можно назвать военной столицей? Что в современном городе напоминает нам об этом?	Работа с презентацией. Занимательные задания.
28	12.04		Памятники воинской славы в Петербурге.	Памятники, посвященные войнам XVIII : памятники, посвященные Северной войне и русско - турецким войнам.	Работа с презентацией. Занимательные задания.
29	19.04		Памятники воинской славы в Петербурге.	Памятники, посвященные победам в Отечественной войне 1812 года.	Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия. Занимательные задания.
30	26.04		Как жили в Петербурге простые люди?	Как жили в Петербурге простые люди? Были ли в городе электричество, водопровод, канализация? Как освещался город? Много ли среди простых людей было образованных людей?	Работа с презентацией. Работа с картой и схемой площади. Игра "Найди лишнее".
31	03.05		Транспорт в Петербурге в XVIII- XIX в.в.	Нева - главная дорога города. Какие виды транспорта существовали в городе? Когда в городе появились первый автомобиль и первый трамвай?	Работа с презентацией. Занимательные задания.
32	10.05		Игра "Путешествие по Петербургу"		Игра "Путешествие по Петербургу"
33	17.05		Игра «Чудесный город»		Игра «Чудесный город»
34	24.05		Повторение. Петербургские кроссворды.		Занимательные задания, разгадывание кроссвордов