МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №313

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 5 от 22.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____В.Ю.Морозова
Приказ № 259-УЧ
от 25.05.2026

Морозова Вера Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Морозова Вера Юрьевна
Дата: 2026.11.17 09:33:20 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Шахматы»

(5-9 класс)
коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для учащихся с задержкой психического развития)

Санкт-Петербург, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) «Шахматы» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 18.11.2022 № 1023);
- СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития образовательной организации;
- календарно-тематическим планированием занятий «Шахматы» (2026/27 учебный год).

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности (коррекционно-развивающих занятий) с обучающимися 5–9 классов, имеющими заключение ПМПК об освоении адаптированной образовательной программы (7 вид, задержка психического развития). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего 34 занятия в учебном году.

Цель программы

Коррекция и развитие познавательной сферы, произвольной регуляции деятельности и коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР средствами шахматной игры; формирование интереса к шахматам как средству интеллектуального и личностного развития.

Задачи

Образовательные:

- систематизировать знания правил игры; расширить представления об истории шахматной культуры России;
- сформировать умение оценивать позицию, строить план игры, применять типовые тактические приёмы;
- познакомить с основами дебютной и эндшпильной теории на доступном уровне.

Коррекционно-развивающие (КРЗ):

- развивать произвольное внимание и его распределение (контроль нескольких фигур и угроз);
- развивать зрительную и слухоречевую память (запоминание позиций, дебютных ходов, запись партии);
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, планирование;
- формировать функции программирования и контроля: обдумывание хода до действия, самопроверку, удержание инструкции;
- развивать мелкую моторику и зрительно-пространственную ориентацию (координаты доски, перемещение фигур);
- снимать эмоциональное напряжение, формировать адекватную самооценку и умение переживать победу и поражение.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность за принятое решение;
- формировать навыки взаимодействия в паре и команде, культуру поведения за доской, уважение к сопернику.

Принципы коррекционной работы

- учёт зоны ближайшего развития: задания от простого к сложному, с опорой на наглядность (демонстрационная доска, диаграммы);
- дозирование материала: одна новая идея на занятие, многократное повторение и закрепление в игровой форме;
- опора на сохранные звенья психики и положительное подкрепление; создание ситуации успеха на каждом занятии;
- индивидуально-дифференцированный подход: темп, объём и сложность заданий подбираются с учётом возможностей обучающегося;
- чередование умственной и двигательной активности, динамические паузы на каждом занятии.

2. Общая характеристика программы

Занятия строятся по единой структуре: динамическая разминка и повторение (5–7 мин), объяснение нового материала с опорой на наглядность (10–12 мин), практическая отработка в парах или мини-группах (15–18 мин), итог и рефлексия (5 мин). На занятиях 19–21 и 30–33 проводятся учебные шахматные турниры, которые одновременно выполняют функцию контроля и средство социализации.

Программа охватывает 5–9 классы: базовое содержание (история шахмат, дебютные принципы, тактика, простейшие окончания) осваивается в 5–6 классах; в 7–8 классах материал повторяется на более сложном позиционном материале с увеличением самостоятельности обучающихся; в 9 классе акцент смещается на самостоятельный анализ партий и организацию турниров. Календарно-тематическое планирование настоящего документа соответствует текущему учебному году; на каждый следующий год обучения занятие № 2 заменяется материалом по истории шахмат (чемпионы мира, советская и российская шахматная школа), турнирные занятия используются для углублённой отработки пройденного.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформированность учебной мотивации и познавательного интереса;
- умение адекватно оценивать результат своей деятельности, принимать победу и поражение;
- соблюдение норм поведения за доской, доброжелательность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- принятие и удержание учебной задачи, доведение начатого до конца;

- умение планировать свои действия (составлять план партии), осуществлять самоконтроль и самопроверку;
- умение анализировать позицию и ситуацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение работать по образцу и по словесной инструкции, вести диалог, комментировать свои действия.

Предметные:

- знание правил игры, системы нотации, истории шахматной культуры в России;
- знание основных принципов дебюта: борьба за центр, развитие фигур, безопасность короля;
- умение находить типовые тактические удары (мельница, перекрытие, рентген) и применять их в партии;
- умение играть простейшие ладейные и легкофигурные окончания, ставить мат двумя слонами, конём и слоном;
- умение записывать и анализировать партию, играть по турнирным правилам с контролем времени.

4. Содержание программы

Вводный раздел (2 ч). Правила поведения и техника безопасности на занятии. История появления шахмат на Руси, зарождение шахматной культуры в России. Повторение правил игры и записи ходов.

Основы стратегии (7 ч). Принципы игры в дебюте: борьба за центр, быстрое развитие фигур, безопасность короля. Перевес в развитии фигур и в пространстве. Атака на короля. Оценка позиции. Составление плана игры. Техника выбора хода.

Дебюты (4 ч). Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Понятие гамбита, типовые гамбитные идеи. Разбор коротких партий.

Тактика (3 ч). Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Решение позиций на применение приёмов.

Практикум и контроль (3 ч). Конкурс решения позиций «Как бы вы сыграли?». Анализ шахматной партии: выбери ход. Учебный шахматный турнир (3 занятия).

Эндшпиль (7 ч). Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля (4 ч). Легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю (1 ч), мат конём и слоном (1 ч). Конкурс решения эндшпильных позиций.

Обобщение и итоговые турниры (8 ч). Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом. Итоговые турниры по круговой системе. Шахматный праздник.

5. Календарно-тематическое планирование

34 часа, 1 час в неделю. Формы контроля: наблюдение, конкурс решения позиций, учебный турнир, шахматный праздник.

№	Тема занятия	Часы	Основные виды деятельности	Коррекционная направленность (КРЗ)
	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ			
1	Вводный урок. Техника безопасности. Вводный инструктаж	1	Беседа, инструктаж	Установление контакта, принятие правил группы
2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Рассказ с презентацией, обсуждение	Развитие слухоречевой памяти, расширение словаря
	ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ			
3	Основные принципы игры в дебюте	1	Демонстрация на доске, тренировочные мини-партии	Развитие внимания, наглядно-действенного мышления
4	Перевес в развитии фигур	1	Разбор типовых позиций, игра в парах	Сравнение, анализ, самоконтроль
5	Атака на короля	1	Разбор этюдов, комбинированные упражнения	Планирование действий, удержание цели
6	Перевес в пространстве	1	Работа с диаграммами, счёт полей	Зрительно-пространственная ориентировка
7	Оценка позиции	1	Оценивание позиций по опорной схеме	Анализ и обобщение, опора на наглядный алгоритм
8	План игры	1	Составление плана по шаблону, игра	Программирование и контроль деятельности
9	Выбор хода	1	Пошаговый алгоритм выбора хода	Формирование навыка «сначала подумай — потом ходи»
	ДЕБЮТЫ			
10	Открытые дебюты	1	Разбор дебютов 1.e4 e5, мини-партии	Память, повторение, перенос в новую ситуацию
11	Полуоткрытые дебюты	1	Разбор сицилианской и французской защиты	Удержание последовательности ходов
12	Закрытые дебюты	1	Разбор закрытых систем, тренировочные партии	Терпение, отложенное подкрепление цели
13	Гамбиты	1	Разбор гамбитных идей, обмен жертвой	Оценка риска, причинно-следственные связи
	ТАКТИКА			

14	Тактический приём «мельница»	1	Решение позиций, составление этюдов	Концентрация внимания, комбинаторное мышление
15	Тактический приём «перекрытие»	1	Решение позиций, работа в парах	Анализ связей между фигурами
16	Тактический приём «рентген»	1	Решение позиций, взаимопроверка	Зрительный анализ, самопроверка
	ПРАКТИКУМ И КОНТРОЛЬ			
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Конкурс-практикум	Контроль навыков тактики, ситуация успеха
18	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Групповой разбор партий	Развитие речи, аргументация, анализ
19	Шахматный турнир	1	Учебный турнир по круговой системе	Саморегуляция, эмоциональная устойчивость
20	Шахматный турнир	1	Учебный турнир	Соблюдение правил, взаимодействие
21	Шахматный турнир	1	Учебный турнир, подведение итогов	Адекватная самооценка
	ЭНДШПИЛЬ			
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	Отработка типовых позиций	Перенос способа действия на новый материал
23	Простейшие ладейные эндшпили (продолжение)	1	Отработка типовых позиций	Автоматизация навыка, произвольное внимание
24	Простейшие ладейные эндшпили (закрепление)	1	Игровые упражнения «догони пешку»	Мотивация, дозированная помощь
25	Простейшие ладейные эндшпили (обобщение)	1	Контрольные позиции, взаимопроверка	Самоконтроль, самооценка
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	Разбор метода оттеснения короля	Планирование в несколько шагов
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	Отработка координации фигур	Распределённое внимание, координация действий
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Конкурс эндшпильных позиций	Контроль усвоения эндшпиля, ситуация успеха
	ОБОБЩЕНИЕ И ИТОГОВЫЕ ТУРНИРЫ			
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Беседа, составление «портрета шахматиста»	Рефлексия, самооценка, целеполагание
30	Шахматный турнир	1	Итоговый турнир по	Эмоциональная

			круговой системе	устойчивость, мотивация
31	Шахматный турнир	1	Итоговый турнир	Саморегуляция, выдержка
32	Шахматный турнир	1	Итоговый турнир	Взаимодействие, уважение к сопернику
33	Шахматный турнир	1	Итоговый турнир, награждение	Принятие победы и поражения
34	Шахматный праздник	1	Игровая программа, командные конкурсы	Коммуникативные навыки, снятие напряжения
Итого:		**34**		

6. Формы контроля и оценивания

- текущий контроль: наблюдение за деятельностью обучающегося, беседа, решение учебных позиций на занятии;
- тематический контроль: конкурсы решения позиций (занятия 17, 28), групповой разбор партий (занятие 18);
- итоговый контроль: учебные шахматные турниры (занятия 19–21, 30–33), шахматный праздник (занятие 34).

Оценивание результатов безотметочное. Фиксируются позитивные достижения обучающегося: правильные решения, проявленные качества (усидчивость, выдержка, взаимопомощь). Итоги турниров подводятся в игровой форме с награждением всех участников.

7. Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски и комплекты фигур по количеству обучающихся, демонстрационная шахматная доска;
- шахматные часы, бумага для записи партий;
- компьютер и мультимедийное оборудование для показа партий и презентаций;
- дидактические материалы: диаграммы позиций, карточки с тактическими заданиями, сборники этюдов;
- литература: учебные пособия по шахматам для общеобразовательных организаций, адаптированные для обучающихся с ЗПР.