**Подпрограмма «Доступная среда»**

Одной из целей государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов является создание условий развития доступной среды для инвалидов, а также системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

В соответствии с положениями [Конвенции](consultantplus://offline/ref=53416934D41DD351E49BEE55369467119576505F5E971E9D443F3A9341iDI) о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., федеральными законами "[Об образовании](consultantplus://offline/ref=53416934D41DD351E49BEB5A35946711977957575B9F43974C6636911A48iFI) в Российской Федерации", "[О социальной](consultantplus://offline/ref=53416934D41DD351E49BEB5A3594671197795C5B569943974C6636911A48iFI) защите инвалидов в Российской Федерации", "[Об основах](consultantplus://offline/ref=53416934D41DD351E49BEB5A359467119777535E5B9843974C6636911A48iFI) социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Основными [направлениями](consultantplus://offline/ref=53416934D41DD351E49BEB5A359467119775545B579943974C6636911A48iFI) деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденными Правительством Российской Федерации 31 января 2013 г., [Концепцией](consultantplus://offline/ref=53416934D41DD351E49BEB5A359467119F71535E5E971E9D443F3A931D8026CFFBA41F3D6F2A6940iFI) долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и детей-инвалидов, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, включая решение вопросов образования и занятости инвалидов, в целях реализации их прав и основных свобод.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Результатом реализации указанных требований является:

* создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям,
* физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ,
* открытой для его родителей (законных представителей);
* гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Программа «Доступная среда» в ГБОУ СОШ №313 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития ГБОУ СОШ №313.

**Программа «Доступная среда» обеспечивает:**

* создание в ГБОУ СОШ №313 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
* реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

**Ожидаемые результаты:**

* позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
* обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня.

**«Доступная среда» обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* даёт возможность освоить детям с ОВЗ и детям-инвалидам основную образовательную программу;
* обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении.

**Основные задачи программы «Доступная среда»:**

*Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ и детей-инвалидов:*

* Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
* Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
* Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

**Содержание программы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяют следующие принципы:**

1. *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

4. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

**Характеристика содержания Подпрограммы**

**Организационное обеспечение**

Базируется на нормативно-правовой базе и обеспечивает реализацию образовательных прав ребенка на получение соответствующего его возможностям образования. Локальным нормативным документом является Договор с родителями, в котором фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства.

* Предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка-инвалида.
* Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — ПМПК, органы социальной защиты, учреждения здравоохранения, общественные организации.
* Организовано двухразовое горячее питание, согласно возрастной нормы обучающихся и технологическим картам.
* Организовано медицинское сопровождение в соответствии с лицензироваными требованиями.

***Организационная работа включает:***

— создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

— освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда»;

— проведение диагностики и анализа потребностей родителей детей с ОВЗ и детей–инвалидов;

— создание базы по выявлению детей с ОВЗ и детей–инвалидов;

— выявление особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

***Социально-реабилитационная работа включает:***

— психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с социальным педагогом, педагогом-психологом);

— творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках);

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

***Информационно-просветительская работа включает:***

— создание благоприятных, комфортных условий в школе, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;

—создание социальных проектов в школе с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

1. *Психолого-педагогическое обеспечение:*

Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

*Психолого-педагогическое обеспечение - это*

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

*2. Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогические работники школы должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*3. Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально – технические условия обеспечивают соблюдение:

* Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму).
* Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
* Санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ:
* Социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей обучающего с ОВЗ:
* пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, с выделенной зоной безопасности.

**Индикаторы подпрограммы «Доступная среда»**

| **№** | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулярная работа постоянно действующей Комиссии по делам детей с ОВЗ и детей-инвалидов | +/- | + | + | + | + | + |
|  | Положительная динамика количества мероприятий межведомственного сотрудничества | +/- | + | + | + | + | + |
|  | Удовлетворенность родителей организацией дистанционного обучения | +/- | + | + | + | + | + |
|  | Количество рабочих программ, прошедших экспертизу (положительная динамика) | Шт. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами | % |  |  |  |  |  |
|  | Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, прошедших повышение квалификации | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |

**Перечень мероприятий подпрограммы «Доступная среда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Показатель** |
| **Организационное обеспечение работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** | | | | |
|  | Создание постоянно действующей Комиссии по делам детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | 30.04.16. | Директор школы  Морозова В.Ю. | Регулярная работа постоянно действующей Комиссии по делам детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
|  | Организация проведения заседаний Комиссии по делам детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | В течение года | Директор школы  Морозова В.Ю. | Количество заседаний комиссии (динамика) |
|  | Подготовка доклада о состоянии дел по созданию и развитию доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Ежегодно до 25.08 | Заместитель директора по УВР Семенова О.Н. | Проведение докладов о состоянии дел по созданию и развитию доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
|  | Организация межведомственного сотрудничества с организациями социального обслуживания, медицинскими организациями. | Постоянно | Директор школы  Морозова В.Ю. | Количество совместных мероприятий |
|  | Участие в межведомственных мероприятиях по вопросам организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. | Постоянно | Заместитель директора по ВР Васильева Л.В. | Количество совместных мероприятий |
|  | Повышение уровня социальной интеграции детей-инвалидов в общество, проведение мероприятий для создания толерантного отношения обучающихся к инвалидам. | Постоянно | Заместитель директора по ВР Васильева Л.В. | Количество мероприятий для создания толерантного отношения обучающихся к инвалидам (положительная динамика) |
|  | Проведение ежегодного мониторинга доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов объектов и услуг ГБОУ СОШ №313 | Ежегодно до 25.05 | Заместитель директора по АХР Федорова Н.М. | Предоставление отчета по результатам мониторинга |
|  | Организация дистанционного обучения | При наличии заявлений на дистанционное обучение | Заместитель директора по УВР Евсеева Е.Б. | Удовлетворенность родителей организацией дистанционного обучения |
| **Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** | | | | |
| 1 | Актуализация и разработка локальных нормативных актов школы, регламентирующими работу с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами | Апрель, май 2016 | Директор школы  Морозова В.Ю. | Разработка локальных актов (количество) |
| 2 | Внесение изменений в должностные инструкции специалистов, педагогов сопровождающих образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. | Апрель, май 2016 | Директор школы  Морозова В.Ю. | Наличие утвержденных инструкций с внесенными изменениями. |
| **Методическое сопровождение работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** | | | | |
| 1 | Обобщение и распространение успешного опыта инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | постоянно | Заместитель директора по ВР Васильева Л.В. | Количество мероприятий по обобщению и распространению успешного опыта инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов (положительная динамика) |
| 2 | Организация экспертизы рабочих программ педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | Май 2016 | Заместитель директора по ВР Васильева Л.В. | Количество рабочих программ, прошедших экспертизу (положительная динамика) |
| 3 | Создание методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | Август 2016 | Заместитель директора по ВР Васильева Л.В. | Регулярное проведение заседаний МО (количество заседаний) |
| **Повышение уровня информационного обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | |
| 1 | Анализ официального сайта школы | Май 2016 |  | Активный сайт ОУ; |
| 2 | Адаптация официального сайта школы по потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Июнь-август 2016 | Алексеев К.И. | Доля населения Фрунзенского района, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования в ОУ– 85% |
| 3 | Организация мероприятий социального и воспитательного характера с целью формирования у учащихся школы толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Годовой план | Заместитель директора по ВР Васильева Л.В. | Количество мероприятий (положительная динамика) |
| **Кадровая политика** | | | | |
| 1 | Анализ потребности в педагогических работниках, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Май 2016 | Заместитель директора по УВР Семенова О.Н. |  |
| 2 | Разработка планов повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Май 2016 | Заместитель директора по УВР Семенова О.Н. | Наличие плана повышения квалификации |
| **Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** | | | |  |
| 1 | Организация сопровождения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе проведения профориентационных мероприятий | постоянно | Семенов А.Г. |  |
| **Адаптация объектов инфраструктуры, обеспечивающая условия для пребывания в школе детей с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | |
|  | Паспортизация доступности объектов ГБОУ СОШ №313 | Май 2016 | Заместитель директора по АХР Федорова Н.М. | Наличие паспорта доступности объекта |
|  | Приспособление помещений школы для использования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | По мере необходимости | Заместитель директора по АХР Федорова Н.М. | Наличие помещений, удовлетворяющих требованиям |
|  | Разработка проектно-сметной документации для установки пандусов на крыльце школы. | 2017 | Заместитель директора по экономике Гребенникова Е.А. | Наличие ПСД |
|  | Монтаж пандуса | 2018 | Заместитель директора по экономике Гребенникова Е.А. | Наличие пандуса |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | |
| 1 | Анализ потребности в учебном оборудовании с учетом категорий обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | Ежегодно до 31.05 | Заместитель директора по АХР Федорова Н.М. | Наличие справки-анализа потребностей |
| 2 | Приобретение необходимого специализированного учебного оборудования. | Ежегодно до 20.08 | Заместитель директора по АХР Федорова Н.М. | Приобретение оборудования |
| 3 | Приобретение и/или разработка необходимых специализированных учебно-методических материалов. | Ежегодно до 20.08 | Заместитель директора по АХР Федорова Н.М. |  |