

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 313
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №266
от «30» августа 2024г.
Директор ГБОУ СОШ №313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
В.Ю. Морозова

Дополнительная
общеразвивающая программа

«Шашки»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Крестова Вера Петровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная

Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет

Условия набора: дети принимаются в группу по желанию, при отсутствии медицинских противопоказаний

Актуальность программы: Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

В процессе занятий шашками школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Шашки шагают рядом с человеком более пяти тысяч лет. Игра в шашки – это увлекательная умственная борьба двух личностей, характеров, в которой побеждает, как правило, более знающий, дальновидный, умелый.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Объём и срок освоения программы:

1 год обучения - 72 часа, 36 недель

2 год обучения - 72 часа, 36 недель

Цель программы: основная цель подготовки юных шашкистов – повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение технике игры в шашки;
- обучение умению ориентироваться на плоскости;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности школьников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обучение технике игры в шашки;
- Обучение умению ориентироваться на плоскости;
- Ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Метапредметные:

- Активизация мыслительной деятельности младших школьников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- Развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Личностные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности;
- Уверенности и воли к победе;
- Выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике;
- Воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – государственный язык РФ - русский;

Форма обучения – очная;

Условия набора и формирования групп: на обучение принимаются дети в возрасте от 7 до 9 лет без предварительного отбора; наполняемость группы

1 год обучения - не менее 15 обучающихся;

2 год обучения - не менее 12 обучающихся

Формы организации и проведения занятий:

- групповая
- индивидуальная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Основной формой реализации образовательного процесса является учебное занятие. Также используются следующие формы обучения:

- **лекции** - изложение преподавателем предметной информации;
- **обучающие игры** - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.

Кадровое и материально-техническое оснащение: педагог дополнительного образования;

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер и проектор
- наличие кабинета.
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Учебный план

1 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Форма контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	опрос обучающихся
2	Из истории шашек	6	6	-	тест
3	Шашечная доска и фигуры	6	6	-	зачёт
4	Правила шашечной игры. Ходы	16	2	14	педагогическое наблюдение
5	Русские шашки	12	2	10	зачёт
6	Международные шашки	12	2	10	зачёт
7	Поддавки	12	2	10	зачёт
8	Шашечный турнир	4	-	4	турнир
9	Итоговое занятие	2	2	-	итоговое занятие
	Итого	72	24	48	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- обучение технике игры в шашки;
- обучение умению ориентироваться на плоскости;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности школьников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма.

Содержание программы

1 года обучения

Тема 1. Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами на учебный год.

Форма контроля: опрос обучающихся

Тема 2. Из истории шашек

Теория: История развития шашечной игры – от игр фараонов до стоклеточных шашек.

Форма контроля: тест

Тема 3. Шашечная доска и фигуры

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Форма контроля: зачёт

Тема 4. Правила шашечной игры

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 5. Русские шашки

Теория: Игра идет на 64-клеточной (8 × 8) доске с той же нотацией, что и в шахматах.

Практика: игра в русские шашки, изучая методы

Форма контроля: зачёт

Тема 6. Международные шашки

Теория: Правила игры сходны с правилами русских шашек, отличия заключаются в размере доски, количестве шашек в исходном положении, шашечной нотации, некоторых правилах боя и признания окончаний ничейными

Практика: игра в международные шашки, изучая методы

Форма контроля: зачёт

Тема 7. Поддавки

Теория: Победит тот, кто сумеет избавиться от всех своих фигур, участвующих в игре, то есть специально «поддать» их.

Практика: Классические правила игры в поддавки кратко можно изложить так: при игре в поддавки играющий стремится поддать все свои шашки противнику, а при оставшихся своих шашках не имеет возможности двигать ими. Выигрыш состоит в достижении играющим этой цели.

Форма контроля: зачёт

Тема 8. Шашечный турнир

Практика: прохождение турниров между обучающимися

Форма контроля: турнир

Тема 9. Итоговое занятие

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Опрос обучающихся
2	Шашечная доска и фигуры	6	6	-	устный тест
3	Правила шашечной игры. Ходы	22	2	14	педагогическое наблюдение
4	Партии «Городская партия» и «Обратная городская партия».	6	2	4	зачёт
5	Партии «Кол», «Обратный кол»	6	2	4	зачёт
6	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка	6	2	4	зачёт
7	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка	6	2	4	зачёт
8	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка	6	2	4	зачёт
9	Шашечные окончания.	4	2	2	зачёт
10	Игра «Уголки»	8	-	8	зачёт
11	Шашечный турнир	4	-	4	турнир
12	Итоговое занятие	2	2	-	опрос обучающихся
	Итого	72	24	48	

Задачи

Обучающие:

- обучение технике игры в шашки;
- обучение умению ориентироваться на плоскости;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности школьников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма.

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой.

Форма контроля: опрос обучающихся

Тема 2. Шашечная доска и фигуры

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Форма контроля: устный тест

Тема 3. Правила шашечной игры

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 4. Начало партий «Городская партия» и «Обратная городская партия».

Теория: «Городская партия» - В начале игры необходимо всегда стремиться развивать прежде всего свой левый фланг, чтобы возможно быстрее ввести в игру глубокий тыл. В этой игре белые стремятся, закрепив за собой центр, разделить шашки противника на фланги и, обезопасив свой правый фланг, вести атаку на левом. Черным, таким образом, необходимо все внимание сосредоточить на своем правом фланге, на котором развивать или

контр-атаку или, отбиваясь, выжидать дальнейшего развития игры. Перенос игры на левый фланг грозит черным большими осложнениями и даже проигрышем партии.

«Обратная городская партия» - В «обратной городской партии» белые проводят план окружения центральной позиции черных. Идея, которую проводят черные в этом начале, такая же, как у белых в «городской партии». Черные должны стремиться создать крепкий центр, которому не страшны никакие ответы.

Практика: Тренировочные упражнения в партии «Городская партия», «Обратная городская партия».

Форма контроля: зачёт

Тема 5. Начало партий «Кол», «Обратный кол»

Теория: Часто «кол» называют «дедушкой» всех начал. В шашечной игре он известен испокон веков. Название старинного начала связано с постановкой на втором ходу кодовой шашки на поле с5. Белая кодовая шашка долго стоит на этом поле, сдерживая силы противника. Попытки ликвидировать ее при помощи нападения приводят черных к большому ослаблению своего правого фланга и часто служат причиной проигрыша партии. Правильнее всего не обращать внимание на кол, развивать шашки своего левого фланга и пытаться окружить с двух сторон коловое построение белых. А если окружение не получилось, то в удобный момент ликвидировать кол при помощи размена. Только такой способ защиты приводит к равной игре.

В «обратном коле» стороны меняются ролями. Теперь черные атакуют, а белые стараются ликвидировать их атаку на правом фланге при помощи окружения позиции черных. Играть в этом дебюте надо весьма осторожно. Малейшая ошибка может привести как белых, так и черных к неожиданному поражению.

Практика: Тренировочные упражнения в партии «Кол», «Обратный кол».

Форма контроля: зачёт

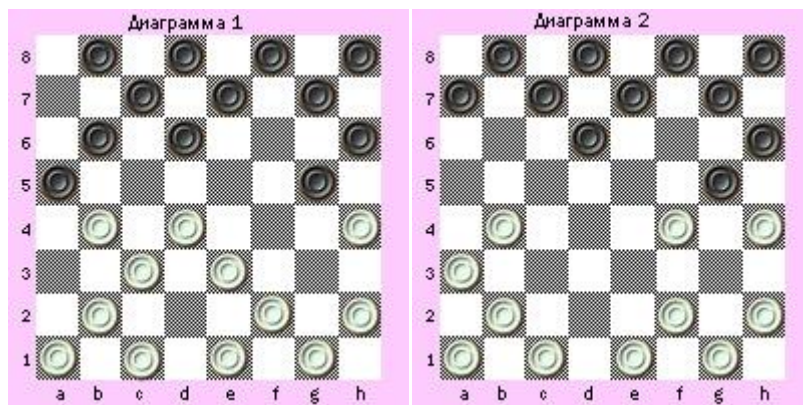
Тема 6. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.

Теория: Попасть в ловушку — это значит понести материальные потери или получить проигранную позицию. Знакомство учащихся с ловушками в начале партии.

Практика:

Первая ловушка

1. a3-b4 b6-a5 2. e3-d4 a7-b6 3. d2-e3 f6-g5 4. g3-h4? (Этот неосторожный ход приводит белых к потере шашки. Следовало играть 4. c1—d2.) (Диаграмма 1) 4... b6—c5! и, как бы белые ни побили, они проигрывают шашку. Например: 5. d4:b6 b8—a7 6. h4:f6 a7:a3, а следующим ходом черные забирают шашку белых f6.



Вторая ловушка

c3—b4 b6-a5 2. e3—f4 a5:c3 3. d2:b4 f6—g5 4. g3—h4? (Ошибка. Белые попадают на ловушку и теряют две шашки. Правильно играть 4. b2—c3.) (Диаграмма 2) 4... g5:e3 5. f2:d4 h6-g5! 6. h4:f6 g7:a5X.

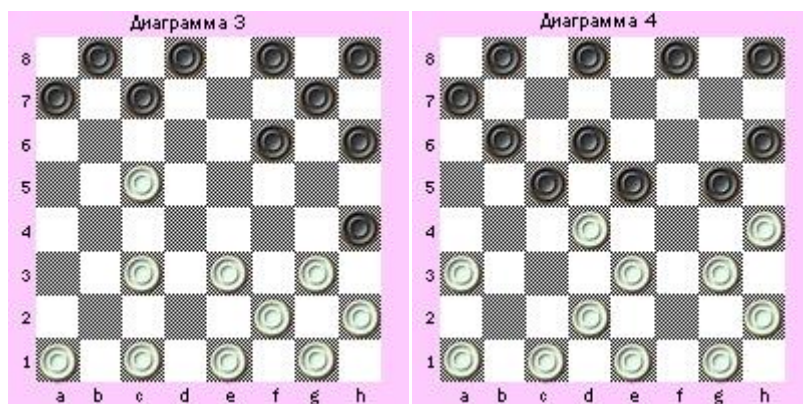
Форма контроля: зачёт

Тема 7. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.

Теория: Попасть в ловушку — это значит понести материальные потери или получить проигранную позицию. Знакомство учащихся с ловушками в начале партии.

Практика: Третья ловушка

1. c3-d4 f6-g5 2. d4-c5 b6:d4 3. e3:c5 d6:b4 4. a3:c5 e7-f6 5. d2-e3 g5—h4 6. b2—c3? (Этот ход ведет к проигрышу шашки. Обычно здесь играют 6. b2-a3.) (Диаграмма 3) 6... c7-d6! 7. c5:g5 h6:b4X.



Четвертая ловушка

1. c3-d4 d6-c5 2. b2-c3 f6-g5 3. c3-b4 g7-f6 4. b4:d6 e7:c5 5. g3-h4 c7—d6 6. f1—g3 f6—e5? (Этим разменом черные хотят освободиться от связки и попадают в ловушку. Надо было продолжать 6... b6—a5 7. d4:b6 a5:c7.) (Диаграмма 4) 7. d4:f6! g5:e7 8. h4-g5! h6:f4 9. g3:a5, и белые выигрывают две шашки.

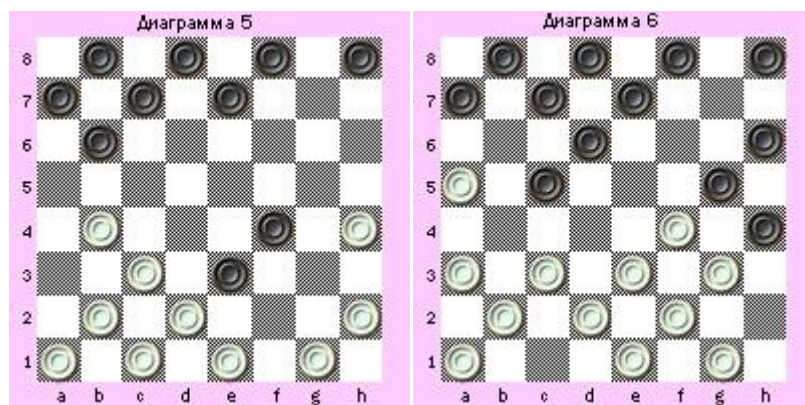
Форма контроля: зачёт

Тема 8. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.

Теория: Попасть в ловушку — это значит понести материальные потери или получить проигранную позицию. Знакомство учащихся с ловушками в начале партии.

Практика: Пятая ловушка

1. e3-d4 d6-c5 2. f2-e3 f6-g5 3. g3-h4 g5-f4 4. e3:g5 h6:f4 5. a3-b4 c5:e3? (Правильно играть 5... c5:a3 и после 6. d4—c5 b6:d4 7. c3:g3 шашек остается поровну. Ошибочный пятый ход черных проигрывает шашку.) (Диаграмма 5) 6. b4—c5! b6:d4 7. c3:g3, а черная шашка e3 осталась в плену.



Шестая ловушка

1. c3-b4 f6-g5 2. b4-a5 b6-c5 3. b2-c3 g7-f6 4. g3-f4 g5-h4 5. h2-g3 f6—g5 6. c1—b2? (Один ошибочный ход, и черные прорываются в дамки. В самом начале партии старайтесь не открывать дамочные поля. Следовало играть 6. c3—d4.) (Диаграмма 6) 6... c7-b6! 7. a5:e5 c5-d4 8. e3:c5 g5:c1, и черные выигрывают.

Форма контроля: зачёт

Тема 9. Шашечные окончания.

Теория: Знание предполагаемого результата борьбы в элементарных окончаниях, а также правил разыгрывания *простейших окончаний* очень важно, так как позволит довести хорошо проведенную партию до победы (или же избежать поражения, играя слабейшей стороной).

Практика:

Взятие

1. Если простая **шашка** находится на одной диагонали рядом с шашкой соперника, за которой имеется свободное поле, она должна быть перенесена через эту шашку на свободное поле. Шашка соперника в этом случае снимается с доски.
2. Если дамка находится на одной диагонали рядом или на расстоянии от шашки соперника, за которой имеется одно или несколько свободных полей, она должна быть перенесена через эту шашку на любое свободное поле. Шашка соперника в этом случае снимается с доски.
3. Взятие шашки соперника является обязательным и производится как вперед, так и назад. Взятие считается одним сыгранным ходом. Взятие своих шашек запрещается.
4. Взятие должно быть четко обозначено и проводится в определенном порядке. Оно считается законченным после снятия шашки соперника с доски.

5. Если в процессе взятия шашкой она вновь оказывается на одной диагонали рядом с другой шашкой соперника, за которой имеется свободное поле, она должна быть перенесена через вторую, третью и т.д. шашку.
6. Если в процессе взятия дамкой она снова оказывается на одной диагонали рядом или на расстоянии от шашки соперника, за которой находится одно или несколько свободных полей, дамка должна быть обязательно перенесена через вторую, третью и т.д. шашку и занять любое свободное поле на той же диагонали за последней взятой шашкой.
7. После завершения взятия согласно п.п. 1.5.5. и 1.5.6. взятые шашки соперника затем снимаются с доски в порядке их взятия. Это называется последовательным взятием.
8. В процессе последовательного взятия запрещается переносить шашки или дамки через собственные.
9. В процессе последовательного взятия разрешается проходить несколько раз через одно и то же поле, но запрещается переносить шашку или дамку через одну и ту же шашку (дамку) соперника более одного раза.
10. Взятие должно быть четко обозначено, шашка за шашкой, ставя берущую шашку на поле взятия и затем на конечное поле.
11. Последовательное взятие считается законченным, если игрок по окончании передвижения шашки или дамки отнял от нее руку.
12. Взятые шашки могут быть сняты с доски только после завершения последовательного взятия и в том же порядке, в каком проходило их взятие.
13. Снятие взятых шашек с доски считается законченным, когда игрок снял последнюю взятую шашку.
14. При возможности взятия по двум и более направлениям дамкой или шашкой выбор, вне зависимости от количества или качества снимаемых шашек (дамки или простые), предоставляется берущему.
15. Если простая при взятии достигает последнего (восьмого от себя) горизонтального ряда и если ей предоставляется возможность дальнейшего взятия шашек, то она обязана тем же ходом продолжать бой, но уже на правах дамки.
16. Если же простая достигает последнего горизонтального ряда без взятия и ей после этого предоставляется возможность боя, то она должна бить (если эта возможность сохранится) лишь следующим ходом на правах дамки.

1.Партия считается закончившейся вничью в таких случаях:

- по взаимному согласию оппонентов (один из участников предлагает ничью, а другой ее принимает это предложение);
- при невозможности выигрыша ни одного из соперников;
- если участник, имея в окончании партии три дамки (и более) против одной дамки противника, своим 15 ходом (считая с момента установления соотношения сил) не возьмет дамку противника;

- если в позиции, в которой оба соперника имеют дамки, не изменилось соотношение сил (т.е. не было взятия, и ни одна простая шашка не стала дамкой) на протяжении:

* в 2-х и 3-х фигурных окончаниях - 5 ходов,

* в 4-х и 5-и фигурных окончаниях - 30 ходов,

* в 6-и и 7-и фигурных окончаниях - 60 ходов.

- если участник, имея в окончании партии три дамки, две дамки и простую, дамку и две простые, три простые против одинокой дамки, находящейся на большой дороге, своим 5-м ходом не сможет добиться выигранной позиции;

- если в течение 15 ходов игроки делали ходы только дамками, не передвигая простых шашек и не производя взятия;

- если три (или более) раза повторяется одна и та же позиция (одно и то же расположение шашек), причем очередь хода каждый раз будет за одной и той же стороной.

2. Порядок признания ничьей в случае повторения позиции:

- если играющий сделает ход, в результате которого позиция повторится третий раз или более, то его партнер имеет право до совершения своего очередного хода заявить судье соревнований о прекращении партии и признании ее закончившейся вничью;

- если один из играющих хочет сделать ход, в результате которого позиция повторится третий раз (или более), то он, не делая этого хода на доске, должен записать его на бланке и заявить судье о прекращении партии и признании ее закончившейся вничью. Если очередной ход все же будет сделан, то право требования ничьей этим участником утрачивается и восстанавливается вновь в случае очередного повторения той же позиции;

- не обязательно, чтобы повторение позиции следовало одно за другим;

Требовать ничьей можно и в том случае, если позиция повторяется трижды в различные моменты партии, т. е. через любое количество ходов, но при той же очереди хода;

- правильность заявления о признании партии ничьей ввиду троекратного повторения позиции проверяется судьей соревнований за счет времени того из противников, который сделал это заявление. Если проверка установит, что троекратного повторения не было, то записанный заявителем ход считается сделанным и партия продолжается

- если при проверке время участника, добивающегося признания ничейного исхода партии, истечет, но будет установлено, что троекратное повторение позиции имеет место, партия признается закончившейся вничью; если троекратного повторения позиции не было, то заявителю, время которого при проверке истекло, засчитывается поражение.

3. Участник может предложить ничью в тот момент, когда он только что передвинул шашку или дамку. Предложив ничью, он пускает часы партнера. Предложение ничьей и ответ на него должны выражаться в краткой форме: "предлагаю ничью", "согласен", "не согласен",- и не оговариваются никакими условиями. Последний может принять предложение или отклонить его словесно либо ответным ходом.

4. Если игрок предлагает ничью, когда идут часы его партнера, обдумывающего свой ход, последний может согласиться или отклонить его предложение. Игрок, предлагающий ничью, таким образом, должен быть предупрежден арбитром.

5. Если игрок предлагает ничью, когда идут его часы, партнер может принять предложение, отклонить его или отсрочить свое решение, пока он не увидит ход играющего.

6. Если предложение ничьей не будет принято, тот же участник может вторично предложить ничью лишь после того, как другой участник использует на это свое право.

Форма контроля: зачёт

Тема 10. Игра Уголки

Теория: древняя русская настольная логическая на Ява скрипт для двух человек. Данная игра с шашками - это производная более древней игры халма. Игра происходит на обычной шахматной доске с размером 8 на 8 клеток. В доме располагаются шашки, он имеет размер прямоугольника 3 на 4.

Практика: Правила игры: Игроки ходят по очереди своими фишками. Цель игры - переставить все свои игровые шашки в дом соперника. То есть вам нужно первым провести свои шашки на место фишек соперника на поля в прямоугольнике от e6 до h8 для вас. А компьютер стремится выстроить свой дом в прямоугольном пространстве от a1 до d3. Признается победителем тот игрок, который сможет первым построить свой дом в противоположном углу доски. В игре есть ничейная стратегия - делать симметричные ходы. Именно симметричность не может перевести уголки в ранг спортивных игр (шахматы и шашки). Каждый игрок за один ход может переместить только 1 (одну) шашку. Можно делать ходы двух видов: ход своей фишкой на одну клетку в любом направлении или прыжок через фишки на любое возможное количество клеток. Прыжки могут быть многократными, и вы можете в любое время прекратить многократный ход. Каждый прыжок выполняется через одну свою или чужую шашку на пустую клетку. Перепрыгивать можно по вертикали и по горизонтали.

Форма контроля: зачёт

Тема 11. Шашечный турнир

Практика: Проведение шашечного турнира внутри группы.

Форма контроля: турнир

Тема 12. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за учебный год

Форма контроля: опрос обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации	Методический и дидактический	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
-------	---------	---------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------	-------------------------

			занятий	материал		
1.	История развития шашек	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование .
2.	Первоначальные понятия	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически й.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , игры с записью партий.
3.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически й.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , игры.
4.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , игра.
5.	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , решение специальных упражнений.
6.	Дебют	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , выполнение контрольных образцов.
7.	Композиция	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование .
8.	Международные шашки	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , решение специальных упражнений.
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений,	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически й.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , игры с записью партий.

	сеансы одновременной игры					
--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а) c1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

1. Выберите правильные ответы:

А) Шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая

2. Дайте определение термину «рожон»: двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

3. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72с.
2. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
3. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
4. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
5. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов – Минск: Полымя, 1985.- 256 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
2. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
4. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
7. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
8. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 313
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ №266
от «30» августа 2024г.
Директор ГБОУ СОШ №313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ В.Ю. Морозова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 года обучения

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
02.09.2024г.	26.05.2025г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

