

Согласовано
начальник отдела
образования
администрации
Фрунзенского района
Е. Н. Гавриленко
30.08.2013



ПРИНЯТА

Общим собранием ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2012г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
В.Ю. Морозова



Приказ
от «07» сентября 2012 № 100а

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

На 2012-2015 годы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2012

ПРИНЯТА

Общим собранием ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2012г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ В.Ю. Морозова

Приказ

от «____» _____ 2012 № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

На 2012-2015 годы

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2012**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2012-2015 гг
Основания для разработки Программы	• План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750; • Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534; • Проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»; • Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга; • Другие нормативные документы, перечисленные в п. 1.1 настоящей Программы
Период реализации Программы	2012-2015 годы
Миссия Программы	Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Фрунзенского района.
Цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях изменяющихся социальных запросов личности, общества, государства на основе повышения эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 313
Основные задачи Программы	• Обеспечить развитие системы управления качеством в деятельности ГБОУ СОШ № 313 в условиях обновления содержания и технологий образования при введении новых стандартов. • Создать условия для доступности и вариативности качественного образования различных категорий детей при разных стартовых возможностях. • Поддерживать эффективное непрерывное развитие потенциала современного учителя. • Создать условия для формирования эффективной и открытой школы. • Сохранять и укреплять здоровье всех субъектов образовательного процесса.
Приоритетные	• «Школьное образование: качество и доступность»

направления	• «Воспитание и дополнительное образование детей» • «Здоровье в школе» • «Кадровый капитал» • «Эффективная и открытая школа»
Ожидаемые результаты	• Повышение доступности и качества школьного образования, расширение спектра образовательных услуг. • Повышение имиджа и конкурентоспособности ГБОУ СОШ № 313 на основе обеспечения качества образовательных услуг. • Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. • Создание в школе современной образовательной и развивающей среды. • Расширение возможностей государственно-общественного управления школой.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	Администрация ГБОУ СОШ № 313
Постановление об утверждении Программы	Приказ № от
Система организации контроля за выполнением Программы	Директор, заместители директора. Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит: • разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением; • мониторинг реализации Программы развития; • подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития ГБОУ СОШ № 313; • определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг; • корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития ГБОУ СОШ № 313 сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Программа развития:

1.1. Опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах.

Основанием для разработки Программы являются ведущие направления развития российской образовательной системы, отраженные в нормативных документах федерального, регионального и районного уровней:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2007 № 1659 «О мерах по организации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в сфере государственного планирования социально-экономического развития Санкт-Петербурга»;
- План мероприятий на 2008–2011 гг. по реализации Закона Санкт-Петербурга «О Программе социально-экономического развития Санкт-Петербурга на 2008–2011 годы», утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.08.2008 № 1075;

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изм. на 15.10.2010);
- План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932;
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг.

1.2. Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

1.3. Строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

1.4. Адресована коллективу школы, родителям, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

1.5. Является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-Программных документов, определяющих основные приоритеты развития школы.

1.6. Содержит характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития школьного и дополнительного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития школы.

2. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия развития ГБОУ СОШ № 313 определяется Миссией Петербургской Школы, сформулированной в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»: *равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Фрунзенского района.*

Основными целями Программы являются обеспечение доступности, высокого качества образования в условиях изменяющихся социальных запросов личности, общества и государства на основе повышения эффективности деятельности школы.

Реализация миссии и основных целей предполагает решение следующих задач:

2.1. Обеспечить развитие системы управления качеством в деятельности школы в условиях обновления содержания и технологий образования при введении новых стандартов.

2.2. Создать условия для доступности и вариативности качественного образования для различных категорий детей при разных стартовых возможностях.

2.3. Сохранять и укреплять здоровье всех субъектов образовательного процесса. Для этого необходимо:

- Разработать образовательные Программы для разных ступеней школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможности обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации и др.
- Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого ребенка, ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты, ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные Программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).
- Построить в школе здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.
- Внедрить критерии оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.
- 2.4. Поддерживать эффективное непрерывное развитие потенциала современного учителя.
- Для этого необходимо:
- Организовать проведение регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества школы.

- Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников района.
- Создать условия, обеспечивающие привлечение к работе в школе молодых талантливых людей и их сопровождение в процессе становления в профессии.
- Создать условия для внедрения системы наставничества, консультирования, тьюторства в образовательной деятельности и определить направления их развития.

2.5. Создать условия для формирования эффективной и открытой школы.

Для этого необходимо:

- Расширить возможности сетевого взаимодействия школы.
- Создать условия для развития попечительских советов.
- Организовать регулярные маркетинговые исследования по изучению запросов потребителей образовательных услуг.
- Содействовать развитию спектра образовательных услуг.
- Продолжать практику отчетности школы: публичные отчеты с размещением их на сайте.
- Ввести внутри- и внекорпоративный электронный документооборот.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы для осуществления качественного и современного образовательного процесса.

Основными путями достижения целей и задач являются:

1. Организация рабочих групп по стратегическим направлениям, работающих над продвижением Программы развития, контролем реализации стратегического плана.
2. Диагностика и мониторинг развития ГБОУ СОШ № 313
3. Оптимизация использования внутренних ресурсов школы.
4. Активное вовлечение интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов района и города в процесс развития школы.
5. Стимулирование к развитию и распространению эффективного инновационного потенциала педагогического сообщества школы.
6. Развитие сотрудничества с заинтересованными в развитии образования в районе организациями, предприятиями, учреждениями, частными лицами.

Основными принципами развития ГБОУ СОШ № 313 являются:

системность, открытость, коллегиальность, согласованность управления, вариативность, интеграция, дифференциация, развитие, ответственность, диагностичность.

1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 313 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Развитие ГБОУ СОШ № 313 в значительной мере зависит от состояния и намеченных перспектив развития внешней среды, обозначенных в «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020гг.». Выделенные в ней внешние факторы, несомненно, оказывают существенное влияние и на развитие районной образовательной системы:

1. Глобализация мира – глобализация образования.
2. Образовательная политика Российской Федерации.
3. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., подчеркивающая роль системы образования в развитии общества и государства.
4. Демографическая политика и ее тенденции.
5. Миграционная политика Санкт-Петербурга.
6. Социальная активность бизнеса.
7. Активность средств массовой информации в сфере образования.
8. Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.
9. Кадровая политика города в части рабочих профессий.

Внутреннее устройство системы образования школы, положительные результаты, полученные в ходе реализации проектов Программ развития школы на 2006-2010, 2011-2012 гг., а также выявленные за предыдущий период недостатки являются отправными характеристиками для дальнейшего развития.

Анализ результатов реализации проектов Программ развития школы на 2006-2012 гг. Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности

Успеваемость учащихся:

на «отлично» - 17 чел.

на «4» и «5» - 92 чел.

с одной «3» - 14 чел.

неуспевающих - 2

% поступивших в вузы – 71%

В 2011-2012 учебном году в педагогический состав школы входило 55 человек.

Возрастной состав

Возраст	Кол-во	%
Моложе 25 лет	8	14,5
25-35 лет	8	14,5
35 и старше	39	71,0
Из них пенсионеров	21	38,0

Анализ педагогического состава по образованию:

Образование	Кол-во	%
Высшее образование	45	81,5
Средне-специальное	8	14,5
Студенты	2	4,0

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж	Кол-во	%
Менее 2-х лет	2	4
От 2-х до 5 лет	7	13
От 5 до 10 лет	7	13
От 10 до 20 лет	3	5
Более 20 лет	36	65

Анализ педагогического состава по квалификации

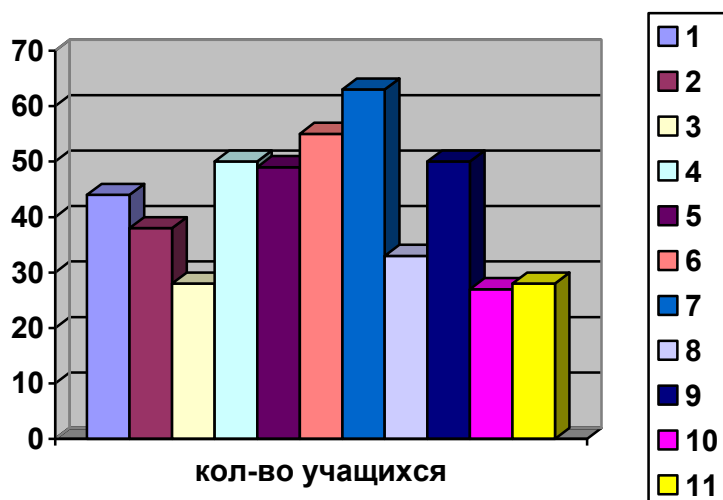
Квалификация	Кол-во	%
Высшая	25	45
Первая	17	31
Вторая	2	4
Без категории	11	20

Участники и победители конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»: Маслова Ирина Аркадьевна – учитель истории и обществоведения (2006), Пичурина Марина Леонидовна – учитель физики (2007).

Характеристика учащихся и их семей

Всего классов – 20, из них 5 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (2В, 4Б, 6Б, 7Б, 9Б), групп продленного дня – 14

Кол-во уч-ся по параллелям



Всего учащихся – 465, из них:

воспитываются в многодетных семьях – 39 детей, в неполных семьях – 139 детей; социально-опасных семьях – 6; малообеспеченных семьях – 17 детей; опекаемых детей – 6; детей-инвалидов – 8; детей, состоящих на внутришкольном контроле – 16; детей, состоящих на учете в ОППН – 5.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс включает три ступени.

Начальная школа:

- *Общеобразовательная программа начального общего образования (четырёхлетняя начальная школа).*
- *Общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Основная школа:

- *Общеобразовательная программа основного общего образования (V – IX классы);*
- *Общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья*

Средняя школа:

- *Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (X – XI классы);*

Школа осуществляет сотрудничество:

- Договор «школа-вуз»:
 - ✓ РГПУ им.А.И.Герцена
 - ✓ СПбГУКиТ
 - ✓ ГУАП
- ЦДЮТТ «Мотор» - лекции по ПДД
- В рамках патриотического воспитания встречи с ветеранами, конкурсы:
 - ✓ МО № 76 «Балканский №
 - ✓ Совет ветеранов III-й ВА
 - ✓ Городской Совет ветеранов ВВС и ПВО
 - ✓ Региональный Общественный Фонд «Центр Национальной Славы России»
 - ✓ Центр гражданского патриотического воспитания детей ГОУ «Балтийский берег» КО Правительства СПб
- Библиотека им.Короленко – лекции, спектакли, встречи с писателями
- Общественные организации (участие в конкурсах)
 - ✓ Центр социальных программ Отделение «Жизнь»
 - ✓ Фонд св.Дмитрия Солунского
- ЦЭВ – ИЗО, кружки, «Батик»
- ЦПМСС – конкурс «Классы, свободные от курения»
- Санкт-Петербургский детско-юношеский лекторий «Планетарий»
- ООО «Беркут» - кружки восточных единоборств (аренда школьных помещений)
- Транс-Форс – образовательно-развивающий центр для дошкольников
- Ясли/сад № 45 – шефство.

Условия развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
квалифицированные кадры; педагоги-победители национального проекта «Образование»	неудовлетворительная оснащенность средствами ИКТ; наличие Internet не во всех учебных кабинетах;	увеличение количества различных конкурсов, выставок, предметных недель, олимпиад;	отток учащихся в статусные учебные заведения;
Положительные результаты ЕГЭ;	Отсутствие классов с расширенным изучением отдельных предметов;	Развитие сетевого взаимодействия.	дополнительная нагрузка более сильных учащихся;
активная просветительская работа библиотеки; работа лекториев	отсутствие системы в работе учителей по развитию познавательной мотивации у обучающихся,	Использование дистанционных технологий обучения;	рост количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска; прагматизм в семьях;
наличие музыкальной, ИЗО студий;	Узкое пространство самореализации учащихся.	разработка интересных экспериментальных программ;	стремительная бюрократизация учительского труда;
проведение тематических викторин, предметных недель;	Отсутствие единой системы мониторинга.	Участие в работе семинаров различного уровня по использованию инновационных технологий.	большая наполняемость классов;
	Применение инновационных технологий в учебном процессе (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные методы обучения)	Использование активных методов обучения - деловых игр, кейсов и др.	Большинство обучающихся психологически не готовы к реализации высокого уровня образовательных программ,

Формирование у обучающихся гражданской позиции, воспитание порядочного и патриотичного человека

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
проведение социально значимых акций, Волонтерское движение	отсутствие традиций, школьного самоуправления, нормативно – правовой базы,	действующие тематические стенды в школе,	противоречивость и размытость ценностей и идеалов социума.
добровольные субботники в учебном году.	отсутствие должной инициативы органов самоуправления,	Участие в районной игре «Зарница»,	Низкий уровень социальной активности местного сообщества.
работа школьного	низкая правовая	проведение соревно-	бездуховность, про-

Зала боевой славы;	культура учителей, обучающихся, родителей.	ваний «Школа без-опасности»	пагандируемая СМИ;
участие в районных и городских мероприятиях;	низкое желание школьников участвовать в самоуправлении;		недостаток семейного воспитания;
краеведение; посещение музеев, выставок.	отсутствие детских организаций.		молодежная субкультура.

Формирование и реализация культуры здорового образа жизни

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
социально- психологическое сопровождение образовательного процесса,	материально–техническая база для сохранения здоровья обучающихся,	спортивные секции	неблагоприятная ситуация в социуме,
просвещение и профилактика по вопросам социальной адаптации и здоровьесбережения обучающийся, родителей, педагогов.	низкая мотивация педагогов к здоровому образу жизни;	оборудованный медицинский кабинет,	неблагоприятная экологическая ситуация в городе.
ежемесячные спортивные соревнования в школе	недостаточно используются активные формы проведения занятий	районные туристические слеты,	отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ;
улучшение за последние годы ассортимента и качества питания в школьной столовой,	недостаточно продуктивно организована работа с обучающимися старшего звена	спортивные праздники;	нездоровый образ жизни семей.
индивидуальные и групповые занятия с обучающимися и воспитанниками,	недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках;	просветительская работа.	

Условия для формирования способностей к профессиональному и личностному самоопределению учащихся в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Работа школьного психолога по профориентации	Недостаточно полно используются возможности для занятий практико-ориентированной деятельностью учащихся.	организация экскурсий на предприятия, тематических походов и поездок;	
Организация встреч с людьми, реализовав-			

шимися в профессии			
--------------------	--	--	--

Управление школой Лидерство и руководство

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.	Многие аспекты учебного и воспитательного процесса требуют контроля.	Изучение мнения работников по различным вопросам жизни школы через анкетирование.	
Постоянное совершенствование групповой работы.	Инициатором происходящего в школе зачастую выступает администрация.	Освещение деятельности школы в средствах массовой информации.	
Умение администрации работать в команде.	Материальное поощрение представляется многими работниками школы как важный способ мотивации результативного труда.	Обратить внимание на результативность в работе каждого.	
Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.	Не развито наставничество.	Подробное разъяснение работникам школы основных моментов в школьной жизни	

Руководство персоналом

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Система курсовой подготовки учителей.	Отсутствует общая политика по персоналу.	Разработка плана удовлетворения будущих потребностей в людских ресурсах.	
Постоянный коллектив учителей		Разработка методик оценки трудовой деятельности и доведение ее до работников	
Используются разные способы поощрения работников.		Изучение мотивации работников через анкетирование.	

Сотрудничество с заинтересованными группами

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Школа сотрудничает с различными группами: постоянные – педсовет, методический совет,	Нет ответственного лица за связь со средствами массовой информации.	Привлечение к сотрудничеству групп извне.	Предвзятое отношение к школе со стороны социума и некоторых родите-

методические объединения, совет школы, члены администрации;			лей
	Неотработанный механизм социального партнерства.	Приглашение на школьные мероприятия представителей различных групп.	
	Неотработанный механизм работы со спонсорами.	Освещение деятельности школы в средствах массовой информации.	
	Отсутствие совместной работы с детскими садами.		

Управление ресурсами

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	Нет системной работы в составлении отчетов по бюджету.	Подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета.	Снижение численности учащихся.
	Отсутствие системы платных дополнительных образовательных услуг	Предварительное составление актов по необходимым работам.	Непродуманное финансирование школы.
		Знакомство коллектива с планируемым и фактическим бюджетом.	

Управление учебно-воспитательным процессом

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Проведение педсоветов и методических дней.	Итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта.	Развитие системы воспитательной работы.	Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока.
Проведение школьных научно-практических конференций.	Отсутствие у ряда учителей понимания необходимости в планировании результативности любого вида деятельности.	Концепция воспитательной работы в школе и создание ряда подпрограмм (повышение культурного уровня, здорового образа жизни).	Согласие с низким результатом показателя уровня воспитанности школьников.
Система в работе большинства учителей.	Низкая мотивация учащихся.	Отражение воспитательной направленности урока через	Отдаленность здания школы от культурных цен-

		рабочие планы учителей.	тров города.
Умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности.	Общественная экспертиза проектов деятельности школы.	Результативность в работе каждого учителя.	Уход детей с высокой мотивацией учения в другие школы,
Индивидуальный подход в обучении и в воспитании	Недостаточное сотрудничество с субъектами системы непрерывного образования.	Творческий потенциал учителя	приход детей из асоциальных семей.
Уровень проведения школьных мероприятий.		участие в грантовых проектах	
		проведение РР - акций.	
		Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса, усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности; максимальную объективацию оценивания; открытость критериев оценки для учащихся.	

РЕСУРСЫ

Материально-техническая база

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	большая часть кабинетов не имеет современного компьютерного оснащения, не оборудованы рабочие места учителей	расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.	низкая платежеспособность населения

	отсутствует лингафонный кабинет	оснащение учебно-лабораторной базы;	финансовый кризис
	нет комнаты психологической разгрузки	оснащение современным оборудованием кабинета ОБЖ;	недостаточное бюджетное финансирование по статьям
	необходим капитальный ремонт и оснащение актового зала современной аппаратурой	оснащение автоматизированных рабочих мест психолога, медсестры.	
	низкий уровень обеспеченности учебно-лабораторной базой (кабинеты физики, химии, биологии, географии);	создание кабинета психологической разгрузки.	
	недостаточное количество помещений для дополнительного образования согласно новым требованиям.		

Таким образом, реализованные в 2006-2012 годах Программы развития школы, выявили положительные, сильные стороны, и подчеркнули существующие недостатки.

На основе их анализа, а также учета современных нормативных документов (в т.ч. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020») **перспективными направлениями развития школы на 2012-2015 гг. являются:**

- поддержка творческой инициативы педагогических работников школы;
- реализация идей государственно-общественного управления деятельностью ОУ;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- создание условий для преемственного формирования культуры здорового образа жизни у воспитанников и организация мероприятий здоровьесозидающей направленности;
- повышение качества образования, в т.ч., через дифференциацию и индивидуализацию образования с целью обеспечения прав учащихся на качественные образовательные услуги с учетом потребностей учащихся и родителей;
- подготовка необходимой документации и внедрение федеральных образовательных стандартов нового поколения;

- расширение возможностей профориентационной составляющей образовательного процесса, в том числе и через реализацию идей профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- развитие сетевого взаимодействия по актуальным вопросам развития образования;
- обеспечение возможностей профессионального роста педагогических кадров, предоставление услуг, направленных на повышение квалификации;
- поиск новых форм, методов, технологий воспитания, соответствующих современным концепциям воспитания;
- модернизация организации внеучебной деятельности в направлении стимулирования сетевого взаимодействия с целью организации занятости детей во второй половине дня;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование форм физического, социального, гражданского, нравственного здоровья учащихся.

КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Школьное образование: качество и доступность»:

- удовлетворенность населения услугами образования;
- результативность прохождения процедур государственной итоговой аттестации учащимися и выпускниками школ района;
- увеличение охвата инклюзивным образованием детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

«Воспитание и дополнительное образование детей»:

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования;
- удовлетворенность качеством и разнообразием дополнительных образовательных услуг;
- рост числа детей, реализующих разнообразные способности в системе дополнительного образования.

«Здоровье в школе»:

- снижение среднегодового процента заболеваемости детей;
- увеличение доли охвата детей горячим питанием.

«Кадровый капитал»:

- рост численности педагогов, представивших позитивный опыт в педагогическом сообществе;
- уменьшение среднего возраста педагогов за счет привлечения и удержания в профессии молодых специалистов;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- рост количества педагогов-победителей конкурсов районного, регионального, всероссийского уровней;
- рост доли педагогов с высшим образованием.

«Эффективная и открытая школа»

- расширение участия социальных партнеров в контроле и оценке качества деятельности школы;
- увеличение привлеченных ресурсов в школу;
- рост доли населения, удовлетворенного уровнем информированности о работе школы;
- расширение социального партнерства между семьями, школой и работодателями;
- переход школы на новые организационно-правовые формы;

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление «Школьное образование: качество и доступность»

Перед школой стоят следующие задачи:

1. Построение образовательного процесса в школе на основе реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие системы оценки качества образования.
3. Создание условий для предоставления качественного образования всем без исключения детям, обучающимся в школе.
4. Реализация идей профессиональной ориентации учащихся с учетом их собственных интересов и реальной потребности в профессиях на рынке труда.

План реализации направления «Школьное образование: качество и доступность» на период 2012-2015 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответ- ственные
1. Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования:			
1.1	Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях района		Морозова В.Ю. Семенова О.Н
1.1.3	3 класс	2013	Пичурина М.Л.
1.1.4	4 класс	2014	
1.3	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2012- 2015	Семенова О.Н.
1.6	Разработка и реализация мероприятий, направленных на внедрение в школе электронных учебных материалов, в том числе, для использования в дистанционных формах обучения	2012- 2015	Куралович Л.А.

1.8	Распространение опыта по перераспределению комплектов учебников между учащимися школ	2012-2015	Морозова В.Ю. Шмелева Н.А.
1.9	Решение проблемы введения третьего урока физической культуры через использование аутсорсинга	2012-2015	Морозова В.Ю. Пичурина М.Л.
2. Развитие районной системы оценки качества общего образования			
2.1	Разработка, апробация и внедрение школьной модели системы оценки качества общего образования	2012 - 2015	Пичурина М.Л.
2.1.1	- разработка модели	(2011)	
2.1.2	- апробация модели	(2012)	
2.1.3	- внедрение модели во всех классах	2012-2015	
2.5	Информационно-технологическое сопровождение ГИА и ЕГЭ	2012-2015	Пичурина М.Л.
3. Доступность общего образования			
3.1	Использование внутренних и внешних по отношению к школе источников информации для информирования заинтересованных лиц об образовательных услугах, предоставляемых школой	2012-2015	Васильева Л.В.
3.2	Организация подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования	2012-2015	Васильева Л.В.
3.3	Участие в создании и реализации межведомственных социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и лиц с ОВЗ	2012-2015	Васильева Л.В.
3.4	Проведение мероприятий по адаптации детей-мигрантов в школе.	2012-2015	Васильева Л.В.
4. Профессия и карьера			
4.1	Обновление образовательной Программы школы в части Программ среднего общего образования через включение блоков профориентационной направленности	2012-2015	Семенова О.Н.
4.2	Привлечение потенциала учреждений дополнительного образования к решению задач профориентации	2012-2015	Васильева Л.В.
4.3	Организация сетевого взаимодействия школы по вопросам профориентации	2012-2015	Васильева Л.В.
4.4	Расширение взаимодействия школы с заинтересованными предприятиями, организациями, учебными заведениями в направлении осуществления профориентационной работы	2012-2015	Васильева Л.В.

Ожидаемые результаты

- Поэтапное введение федерального государственного образовательного стан-

дарта начального общего образования.

- Подготовка к реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Повышение качества образования в школе.
- Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой повышение их доступности.
- Интеграция детей с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательное пространство школы.
- Создание условий для выбора учащимися будущей профессии.

Индикаторы качества реализации направления

- Удовлетворенность населения услугами школьного образования.
- Результативность прохождения процедур государственной итоговой аттестации учащимися и выпускниками школы.
- Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования.
- Увеличение охвата инклюзивным образованием детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование материально-технической базы школы.
- Расширение участия социальных партнеров в контроле и оценке качества деятельности школы.

Финансирование:

Бюджет и внебюджетные средства

Направление 3. «Воспитание и дополнительное образование детей»

Деятельность по данному направлению осуществляется через участие в районной программе «Воспитание».

Программа состоит из 3-х блоков содержательно и тематически, объединяющих целевые проекты:

I. «Гражданин мира» - целевые проекты «Гражданское и патриотическое воспитание», «Урок правопорядка», «Толерантность», «Мир семьи большой и добрый».

II. «Одаренные дети» - целевые проекты «Интеллектуальное конкурсное движение», «Купчинские чтения», «Содружество увлеченных».

III. «Экология и здоровье» - целевые проекты «С надеждой на будущее», «Экология», «Физкультура и спорт».

Цель программы: создание системы социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, творческого, толерантного, заботящегося о собственном здоровье и здоровье близких, инициативного, компетентного будущего гражданина своей страны.

Задачи программы:

1. Обеспечение условий для развития духовности личности обучающихся, содействие развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека мира – гражданина – патриота – семьянина.

2. Развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для продуктивного развития и самореализации обучающихся в образовательных учреждениях всех типов и видов.

3. Создание условий для осознания обучающимися неразрывного единства мира природы и человека, формирования экологической и здоровьесберегающей культуры поведения, укрепления и повышения резервов здоровья для достижения целей нравственного развития личности.

4. Разработка и реализация комплекса воспитательных мероприятий, направленных на поддержку, становление и развитие личностных качеств детей и подростков.

5. Развитие системы межведомственного взаимодействия и координации по решению проблем воспитания и социализации детей и подростков.

6. Сохранение устойчивости развития системы дополнительного образования детей, и повышение эффективности образовательных услуг дополнительного образования посредством интеграции основного и дополнительного образования и внедрения новых современных форм образовательного процесса в ОУ района для разных категорий обучающихся.

План реализации направления «Воспитание и дополнительное образование детей» на период 2012-2015 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответственные
І.Блок «Гражданин мира»			
1. Проект «Гражданское и патриотическое воспитание»			
1.1.1	Реализация образовательной Программы «Зарница»	2012-2015	Пичурина М.Л.
1.1.2.	Развитие туризма в ОУ	2012-2015	Пичурина М.Л.
1.1.3.	Развитие и стимулирование историко-краеведческой деятельности в ОУ	2012-2015	Красавина Ю.В.
1.1.4.	Участие в районных мероприятиях и акциях в соответствии с программой Регионального гражданско-патриотического движения детских и молодежных общественных объединений «Союз юных петербуржцев»	2012-2015	Васильева Л.В.
1.1.5.	Изучение истории страны через активную поисковую, исследовательскую деятельность зала боевой славы	2012-2015	Красавина Ю.В.
1.1.6.	Поиски и апробация новых	2012-2015	Васильева Л.В.

	форм гражданского и патриотического воспитания.		
1.1.7.	Проведение конкурсов для учащихся начальных классов	2012-2015	Семенова О.Н.
1.1.9	Мероприятия по допризывной подготовке юношей	2012-2015	
2. Проект «Урок правопорядка»			
1.2.1	Организационно-методическое сопровождение профилактики правонарушений несовершеннолетних	2012-2015	Васильева Л.В.
1.2.2	Реализация школой мероприятий по профилактике правонарушений	2012-2015	Васильева Л.В. Ненахова Е.В.
1.2.3	Индивидуальная и групповая профилактическая деятельность с учащимися «группы риска»	2012-2015	Васильева Л.В.
1.2.4	Межведомственное взаимодействие школы с учреждениями по обеспечению психологической, медицинской, юридической и социальной помощи, в том числе, и со СМИ	2012-2015	Васильева Л.В. Ненахова Е.В.
1.2.5.	Мониторинг деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних	2012-2015	Васильева Л.В.
3. Проект «Толерантность»			
1.3.1	Включение школы в цикл музейных образовательных Программ "Мой Петербург" через систему дополнительного образования, воспитательные мероприятия	2012-2015 ежегодно	Васильева Л.В. Шугаева Е.В.
1.3.2	Участие в районном этапе городского фестиваля-конкурса «Культурной столице - культуру мира»	2012-2015 ежегодно	Васильева Л.В. Маслова И.А.
1.3.3	Участие в районном фестивале, посвященного международному дню толерантности (выставки творческих работ, мероприятия на базах ОУ: выступления творческих коллективов, радиоподкасты)	2012-2015 ежегодно	Васильева Л.В.
1.3.4	Повышение квалификации	2012-2015	Васильева Л.В.

	педагогов по вопросам межкультурной коммуникации, проблемам языковой и социокультурной интеграции учащихся, разработка и выпуск информационно-методических изданий, пособий в помощь педагогам, работающим с детьми-мигрантами и их родителями.		
1.3.5	Разработка программ социокультурной адаптации для учащихся	2012-2015	Васильева Л.В.
4. Проект «Мир семьи большой и добрый»			
1.4.1	Организация и проведение школьных мероприятий, направленных на пропаганду и укрепление семейных ценностей	2012-2015	Васильева Л.В.
1.4.2	Создание системы информационного сопровождения детей и родителей школы для решения проблем воспитания будущего семьянина	2012-2015	Васильева Л.В.
1.4.3	Внедрение в практику инновационных форм и технологий приобщения подрастающего поколения к ценностям семьи, формирование культуры будущего родительства	2012-2015	Васильева Л.В.
1.4.4	Создание системы социального партнерства школы с учреждениями и организациями, работающими в области семейного воспитания	2012-2015	Васильева Л.В.
II блок «Одаренные дети»			
5. Проект «Интеллектуальное конкурсное движение»			
2.5.1	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	2012-2015	Пичурина М.Л.
6. Проект «Купчинские юношеские чтения»			
2.6.1	Организационно-методическое сопровождение педагогов по развитию науч-	2012-2015	Пичурина М.Л.

	но-исследовательской деятельности школьников		
2.6.2	Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников	2012-2015	Пичурина М.Л.
2.6.3	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие и демонстрацию достижений в области научно-исследовательской деятельности школьников	2012-2015	Пичурина М.Л.
2.6.4	Межведомственное взаимодействие школы с учреждениями науки и высшей школы по расширению возможностей организации научно-исследовательской деятельности школьников	2012-2015	Пичурина М.Л.
7. Проект «Содружество увлеченных»			
2.7.1	Участие в фестивале детского художественного творчества	2012-2015 ежегодно	Васильева Л.В.
2.7.2	Организация и проведение выставок ДПИ, ИЗО и технического творчества	2012-2015 ежегодно	Васильева Л.В.
2.7.3	Организация и проведение мероприятий спортивно-технической, научно-технической направленностей	2012-2015 ежегодно	Васильева Л.В.
III блок «Экология и здоровье»			
8. Проект «С надеждой на будущее»			
3.8.1	Проведение просветительских мероприятий в школе с целью профилактики употребления ПАВ среди участников образовательного процесса.	2012-2015	Васильева Л.В.
3.8.2	Организация и проведение просветительских, творчески развивающих и спортивных мероприятий для учащихся школы	2012-2015	Васильева Л.В.
3.8.3	Развитие и координация волонтерского движения среди учащихся школы	2012-2015	Васильева Л.В.
3.8.4	Реализация мероприятий	2012-2015	Васильева Л.В.

	программы «Соревнование классов, свободных от курения» для учащихся 6-7-ых классов		
9. Проект «Экология»			
3.9.1	Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по организации экологического воспитания школьников	2012-2015	Лисюкова В.В.
3.9.2	Организация и проведение экологических акций, творческих конкурсов, праздников, познавательных и развивающих Программ и научно-исследовательских мероприятий для учащихся школы	2012-2015	Лисюкова В.В.
3.9.3	Участие в районных этапах городских и Всероссийских мероприятий экологической направленности	2012-2015	Лисюкова В.В.
10. Проект «Физкультура и спорт»			
3.10.1	Участие в районном этапе всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»	2012-2015	Савушкин А.В.
3.10.2	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	2012-2015	Савушкин А.В.
3.10.3	Организация участия в спортивных акциях и соревнованиях	2012-2015	Савушкин А.В.

Ожидаемые результаты

- Организация образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, социальнозначимая деятельность и проектная практика.
- Сформированность ценностного отношения у обучающихся к своей стране, городу, району, представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Усвоение знаний и приобретение опыта взаимодействия обучающихся со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, способствующими успешной адаптации в обществе.
- Раскрытие, развитие и реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, поддержка социальной и интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных Программ, способствующих, в том числе, профессиональному самоопределению.
- Сформированность у школьников ценностного отношения к окружающему миру, природе, своему здоровью, здоровому образу жизни, представлений о здоровьесберегающей среде города.
- Приобретение навыков организации здоровьесберегающей среды в окружающем жизненном пространстве.
- Реализация комплекса запланированных воспитательных мероприятий, направленных на поддержку, становление и развитие личностных качеств детей и подростков.
- Наличие эффективной системы социально – педагогической координации по сопровождению учащихся.
- Устойчивое развитие системы дополнительного образования детей, создание условий для обеспечения эффективности образовательных услуг дополнительного образования.
- Развитие механизмов интеграции основного и дополнительного образования и внедрения новых современных форм образовательного процесса в школе для разных категорий обучающихся.

Финансирование

Бюджет и внебюджетные средства

Направление 4. «Здоровье в школе»

Создание в школе условий, способствующих сохранению, укреплению физического, психического здоровья школьников, является стратегическим приоритетом.

Перспективными задачами развития направления «Здоровье в школе» на 2012-2015 гг. являются:

1. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов. Решение данной задачи реализуется через расширение спектра эффективных здоровьесозидающих технологий, реализуемых в ГОУ района и через совершенствование школьной инфраструктуры.

2. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и готовности к укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

3. Организация качественного и полноценного питания школьников во время пребывания в образовательном учреждении.

4. Развитие системы оздоровительной работы в ОУ.

Решение выделенных задач возможно при расширении взаимодействия как с местным сообществом (важной составной частью которого являются члены семей учащихся и воспитанников), а также через согласованную и координированную работу в рамках межведомственного взаимодействия с отделом здравоохранения (ОЗ), отделом социальной защиты населения (ОСЗ), сектором культуры (СК), сектором физической культуры и спорта (СФС), отделом молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями (ОМПВОО).

План реализации направления «Здоровье в школе» на период 2012-2015 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ответственные исполнители
1. Создание комфортной школы через здоровьесозидающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры.			
1.1	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	2012-2015	Васильева Л.В.
1.2	Создание службы здоровья в общеобразовательных учреждениях	2012-2015	Васильева Л.В.
1.3	Обеспечение двигательной активности учащихся (введение динамических, физкультурных пауз, 3 урока физкультуры)	2012-2015	Учителя-предметники
2. Повышение уровня культуры здоровья			
2.1.	Обновление содержания системы формирования принципов здорового образа жизни с использованием здоровьесозидающих технологий	2012-2015	Васильева Л.В.
2.2.	Реализация городской межведомственной программы «Здоровье в школе» (организация медицинского сопровождения: проведение ежегодных медицинских осмотров, диспансеризации, вакцинации, профилактики простудных и вирусных заболеваний и др.)	2012-2015	Васильева Л.В.

3. Обеспечение качественной организации питания			
3.1.	Повышение охвата качественным горячим питанием учащихся.	2012-2015	Журавлева В.С.
3.2.	Предоставление питания льготным категориям учащихся	2012-2015	Журавлева В.С.
3.3.	Проведение мониторинга организации питания в школе	2012-2015	Журавлева В.С.
4. Развитие системы оздоровительной работы			
4.1.	Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.	2012-2015	Васильева Л.В. Семенова О.Н.
4.2.	Организация системы оздоровительных мероприятий: дни здоровья, оздоровительные лагеря, туристические походы, экологические экспедиции.	2012-2015	Васильева Л.В.
4.3.	Организация системы занятий спортивных секций, кружков, соревнований, спартакиад.	2012-2015	Васильева Л.В.
5.	Создание материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.	2012-2015	Федорова Н.М.

Ожидаемые результаты

- Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
- Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у всех участников образовательного процесса.
- Обновление методического комплекса здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности в ОУ.
- Совершенствование материально-технической базы ГОУ, направленной на создание здоровьесозидающей среды.
- Расширение возможностей межведомственного взаимодействия по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников (воспитанников).

Индикаторы качества реализации направления

- Увеличение доли детей с первой группой здоровья.
- Снижение среднегодового процента заболеваемости детей.
- Увеличение доли охвата детей горячим питанием.
- Изменения состояния здоровьесозидающей образовательной среды по результатам мониторинга.
- Увеличение количества педагогов, систематически применяющих в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Направление 5. «Кадровый капитал»

Становление педагога, отвечающего современным требованиям, – процесс длительный и кропотливый. Он требует всесторонней поддержки от коллег по работе и педагогического коллектива школы, профессиональных сообществ различного уровня, районной образовательной системы, в целом. Поэтому для осуществления принципа «ответственности за учителя» («Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2012-2020») Программой развития школы предполагается реализация в 2012-2015 гг. следующих задач:

1. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. Совершенствование системы сопровождения и поддержки молодых специалистов в системе образования.
4. Сохранение и укрепление здоровья педагогов.

Направление 6. «Эффективная и открытая школа»

Изменение государственной политики в области образования, в том числе, и на законодательном уровне, изменение требований общества к образованию и воспитанию подрастающего поколения диктуют необходимость в каждой школе в частности, и в системе образования в целом, пересмотра существующих позиций и поиска оптимального соотношения между экономической эффективностью функционирования и социальной отдачей от образовательной деятельности.

Создание новой управленческой модели в школе предполагает решение целого ряда задач:

1. Совершенствование школьной инфраструктуры.
2. Построение в школе эффективной системы мониторинга, направленной на достижение нового качества образования («от заданных результатов – к анализу образовательной ситуации»).
3. Поддержание инновационных педагогических практик.
4. Выстраивание модели взаимодействия школы с родителями по принципу «Педагогическое партнерство», основанному на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

В виду того, что система образования в школе является одной из подсистем системы образования Фрунзенского района, Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в школьной системе образования, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития системы образования Фрунзенского района на основе проводимых мониторинговых исследований.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляют директор и заместители директора школы.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития районной образовательной системы;
- определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Родители и общественность знакомятся с ходом реализации Программы развития через сайт школы www.school313.spb.ru/