

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На Общем собрании
работников ОУ от
Протокол № 4 от 21.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 313
_____ В.Ю. Морозова
Приказ № 209В от 29.04.2025 года

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 24.04.2025 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Энергия»
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Срок реализации:

1 смена – 28.05.2025 г. - 27.06.2025 г.

Авторы программы:

Советник по воспитанию

и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

(начальник лагеря)

Горинова Н.Ю.

Педагог-психолог

Высоцкая З.С.

Санкт-Петербург

2025

Раздел 1 Общие положения

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для реализации в организациях (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в

условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

2. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел 2 Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации

отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел 3 Содержательный раздел Программы

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. **Блок «Мир».** В блоке "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с

духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

13.1 Информационные беседы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

13.2 Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы;

13.3 Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

13.4 События и мероприятия, отражающие ценности созидания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

13.5 Мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

13.6 Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. Блок «Россия». В блоке содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость:

- ежедневная торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и в день открытия (закрытия) смены, и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические и памятные дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды:

- проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий предусматривает взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и волонтерские акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы чтецов, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанный с языковыми ценностями, вдохновляющие на

самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- Реконструкция русских народных праздников;
- Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии - эко-волонтерами.

15. Блок "Человек". Блок содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство)
- мероприятия и игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; - игры и мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа". Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России". Модуль "Культура России" реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа по модулю «Культура России» проводится через просмотр отечественных кинофильмов, проведение концертов, литературно-музыкальных композиций и мероприятий, с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагогов-психологов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

- Диагностика. Определение индивидуальных особенностей ребёнка, уровня его развития и возможных проблем. Диагностика эмоционального благополучия и адаптации.

- Профилактика. Проведение групповых и индивидуальных тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, самостоятельности, эмоциональной регуляции.
- Коррекция. Работа с детьми, имеющими психологические трудности, оказание им индивидуальной помощи. Работа с одаренными учащимися, учащимися категории ОВЗ.
- Создание благоприятной психологической атмосферы. Взаимодействие с детьми и вожатыми, организация игровых форм деятельности, проведение творческих и развивающих мероприятий.
- Консультирование воспитателей, детей и родителей. В начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребёнка) с целью акцентирования внимания на индивидуальных особенностях ребёнка и корректировки воспитательной работы.

Основные задачи педагога-психолога в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции;
- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

16.4. Модуль "Детское самоуправление":

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относится дежурный отряд. Постоянно действующий орган самоуправления включают в себя совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров (командиров), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрена необходимость отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне: предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право

голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство". Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль "Профориентация". Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам в сфере профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Данный модуль содержит в себе взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Деятельность Движения Первых строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

В Программу воспитательной работы включен тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в

различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы на протяжении всей смены по следующим направлениям:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

экологическое направление - акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке территории школы, сбор пластиковых крышечек - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

волонтерское направление – проведение акций по защите животных, сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

обучение навыкам оказания первой помощи – мастер-классы по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

патриотическое направление - изучение памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа направление - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о просветительской деятельности организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули:

17.1. Модуль "Экскурсии и походы". Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и кружок «ИТ-куб» (Центр Цифрового Образования ГБОУ СОШ №303 имени

Фридриха Шиллера). На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма и продолжительность экскурсии. В данном модуле учитывается работа со следующими партнерскими организациями:

- ГБУ ЦППМСП,
- СПб ГБУ «Центр физкультуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского район Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор»
- Главное управление МЧС «ВОСВОД»
- Пожарно-спасательный отряд – 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Библиотека №2 имени М.Горького
- Центр Цифрового Образования «IT-куб» ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера.
- студентский спасательный отряд «Epsilon» Первого Санкт-Петербургского Государственного медицинского университета им.Павлова
- районным опорным центром «Движение первых»
- районный волонтерский центр «12+».

17.2. Модуль "Кружки и секции". Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены, а также деятельность кружковых при организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная («Основы современного этикета»), художественная («Умелые ручки», «Волшебная мастерская», «Эстрадный вокал»), физкультурно-спортивная («ОФП с элементами футбола», «Мир современного танца», «Пионербол», «Шахматы»).

17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр, с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение, через детскую газету, наиболее интересных моментов жизни своего отряда и организации отдыха детей и их оздоровления. Так же в рамках медиацентра, создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и школьную детскую газету.

18.Уровни. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент:

- Концерт «Открытие смены»
- «Посвящение в вожатые»
- Концерт «По страницам боевой Славы городов-героев»
- Концерт день рождения Петра I
- Игровая программа на стадионе «Традиционные русские игры»
- Концерт, посвященный Дню России.
- День олимпийских игр
- Памятная линейка ко дню начала ВОВ

- Конкурс чтецов «Дети читают стихи о войне»
- Заключительный концерт «Заккрытие смены»
- Конкурс отрядных уголков
- Поднятие и спуск флага РФ

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада:

- Конкурс отрядных визиток
- Конкурс рисунков «Ура, скоро лето»
- Конкурс флешмобов
- Музыкальная игра между отрядами «Караоке-блиц»
- Конкурс рисунков «Лето близко, на велосипед без риска»
- Игра по станциям «Скажем здоровью - Да!»
- «Спартакиада»
- Экологический квиз
- Конкурс плакатов «Береги природу»
- Конкурсно-развлекательная программа «Мода 2025»
- Игра по станциям «РДДМ – это!»
- Тематический квест «Город мастеров»
- Квиз "Россия родина моя"

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми по направлениям кружков дополнительного образования, органу самоуправления, направлениям Движения Первых на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности:

- Выставка творческих работ. Мастер-классы для отрядов
- Сбор-знакомство координационного совета (Совет лагеря)
- Итоговый сбор детского самоуправления

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений при проведении сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и сбор по интересам, проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД - это особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы направлена на создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников:

- Квест «Знакомство с лагерем»
- Инструктажи в отрядах
- Интерактивная программа «Лето вокруг света»
- Беседа «Цифровая грамотность о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Подготовка отрядного уголка.
- Игра «Посвящение в пешеходы»
- Пятиминутка от вожатого «История развития физической культуры и спорта»
- Пятиминутка от вожатого «История развития физической культуры и спорта»
- «Викторина по истории физической культуры».
- Литературная игра
- Профорientационная игра «Найди пару»
- «Игры на сплочение»
- Коллективно - творческое дело «Книга семейных традиций»
- фотовыставка «Семейный альбом»
- Беседа «Это теплое слово семья»
- Игровая программа «Моя семья - моя опора»
- «Уроки Мужества»
- Изготовление памятных подарков друзьям в отряде и лагере.
- Фотосессия с друзьями у фотозоны
- Беседы на тему ЗОЖ «Чистота вокруг меня»

Раздел 4 Организационный раздел Программы

20. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

23. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

25.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

ГОЛ «Энергия» состоит из 5 отрядов вместимостью до 26 человек. Общая численность 130 воспитанников. Помещения под отряды располагаются на первом этаже здания. Смену открывает праздничный концерт для воспитанников лагеря с целью знакомства с тематикой смены и бытом и досугом лагеря. Для проведения досуговой деятельности во время смены в здании проводятся занятия в кружковых, которые располагаются на 1, 2, 3 этажах. Еженедельно по пятницам проходит отчетный концерт по плану тематики смены. Большое внимание уделяется здоровому образу жизни и занятием спорта. Ежедневно проводится утренняя зарядка. Занятия проходят в малом и спортивном зале здания. В ГОЛ «Энергия» для воспитанников до 10 лет предусмотрен дневной сон с продолжительностью не менее 1,5 часа, спальни располагаются на 2, 3 этажах здания. Для воспитанников старше 10 лет во время тихого часа проходит спокойная игровая деятельность по их интересам в Центре детских инициатив. Во время пребывания воспитанников в лагере в течение дня предусмотрено трёх разовое питание и постоянный питьевой режим. Территория лагеря благоустроена, озеленение составляет более 50%, для прогулок расположенная детская площадка, малый и большой стадион для занятия спортом на улице.

25.2 Режим дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности", "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и

прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. После дневного сна в лагере предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности во время пребывания ребенка в лагере:

Наименование мероприятий	Время
Утренний фильтр детей и сотрудников (дежурная группа)	08:30 - 09:00
Сбор на церемонию поднятия флага и утреннюю зарядку	09.00 – 09.10
Церемония поднятия флага	09.10 – 09.20
Утренняя зарядка, сбор детей на завтрак	09.20 – 09.30
Завтрак (1,2,3,4,5 отряды)	09.30 – 09.50
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5 отряды)	09.50 – 10.00
Работа по плану отрядов, прогулка, работа кружков, подвижные игры	10.00 - 13.00
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5 отряды), сбор детей на обед	13.00 – 13.10
Обед (1,2,3,4,5 отряды)	13.10 – 13.30
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5 отряды), подготовка к дневному сну	13.30 – 14.00
Дневной сон (1,2,3,4,5 отряды, по запросу)	14.00 – 15.30
Работа по плану отрядов (1,2,3,4,5 отряды)	14.00 – 15.30
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5 отряды), сбор детей на полдник	15.30 – 16.00
Полдник (1,2,3,4,5 отряды)	16.00 – 16.20
Работа кружков	16.20 – 17.00
Сбор на церемонию спуска флага	17.00 – 17.10
Церемония спуска флага	17.10 – 17.20
Прогулка, подвижные игры	17.20 – 18.00
Уход домой (дежурная группа)	18.00 – 18.30

25.3 Корпоративная культура и традиции организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- сформированных ценностей,
- правил и норм поведения,

- трудового этикета,
- стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- внешнего вида сотрудников и детей.

25.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и отрядные уголки. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды (герои смены) являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

Торжественные ритуалы

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены
- Торжественные сборы в начале недели и получение заданий отрядами
- Пятничные концерты

Ритуалы повседневной жизни

- Ритуал поднятия и спуска флага
- Утренние пятиминутки от вожатых
- Огоньки

26. Этапы реализации Программы включает в себя:

26.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на

отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда и всего лагеря в целом. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями или законными представителями;
- работы с партнерами.

Организация выбрала удобный инструментальный способ для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методике учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями, организациями дополнительного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планируется взаимодействие с ГБУ ЦППМСП, СПб ГБУ «Центр физкультуры, спорта и здоровья Фрунзенского района», ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор», Главное управление МЧС «ВОСВОД», Пожарно-спасательный отряд – 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Библиотека №2 имени М.Горького, Центр Цифрового Образования «IT-куб» ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера, студенческий спасательный отряд «Epsilon» Первого Санкт-Петербургского Государственного медицинского университета им.Павлова, районным опорным центром «Движение первых», районный волонтерский центр «12+».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических дней
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологического, патриотического и трудового направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- родительский день, в который родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на

достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя отдыха детей и их оздоровления). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (Приложение №1) и план-сетка, с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающую педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной

работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

программы воспитательной работы

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Энергия»
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Энергия» составлен на основе федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 81693) (далее - Программа) и на основе разработок авторским коллективом представителей федеральных детских центров (Международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Алые Паруса», Всероссийский детский центр «Океан», Всероссийский детский центр «Орлёнок», Всероссийский детский центр «Печоры», Всероссийский детский центр «Смена») и Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» под общей координацией Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее - Центр).

Механизм реализации содержания Программы предусматривает несколько ступеней:

1. Федеральная программа воспитательной работы: для организаций отдыха детей и их оздоровления
2. Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления: утверждается организацией отдыха детей и их оздоровления на основании Федеральной программы воспитательной работы;
3. Программа смены организации отдыха детей и их оздоровления: предназначена для педагогов и вожатых и раскрывает содержание конкретной смены, включая игровую модель, воспитательную и образовательную деятельность;
4. Календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом особенностей программы смены: предназначен для вожатско-педагогического состава и утверждается организацией отдыха детей и их оздоровления на период работы в соответствии с программой воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

ЦЕРЕМОНИЯ ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Цель: торжественный старт смены детского лагеря, знакомство с содержанием смены.

Задачи:

- формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;
- формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

1. Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.
2. Вынос флага РФ.
3. Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
4. Исполнение гимна Российской Федерации.
5. Приветственное слово начальника детского лагеря.
6. Блок о содержании программы смены, о культуре и истории России, включение традиции и ритуалов детского лагеря
7. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов согласно программы лагеря.
8. Выступление вожатых детского лагеря на сцене.
9. Завершение церемонии.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья, безопасности, труда, заботы), норм и требований. Формирование правил безопасного поведения, демонстрация ценности труда, знакомство с территорией, знакомство с сотрудниками, с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря;
- познакомить детей с режимом дня в детском лагере;
- познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере;
- познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

Оборудование: заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне - надпись: «Добро пожаловать! Вы - хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

Механизм:

1. Вступительное слово, общий старт поиска карты, состоящей из 5 частей, на обороте которой написана фраза - «ключ».
2. Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.
3. Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Квест «Знакомство с лагерем»

Цель: содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Задачи:

- познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены;

- познакомить детей с ключевыми событиями программы смены; познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);
- содействовать развитию у детей поисковой активности; содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

Механизм

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - у знать/открыть самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковые группы по 2-3 человека (по количеству «остановок»/«отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает, что буде происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, события, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали. Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

1. Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;
2. Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.
3. Креативный старт поисковой работы.
4. Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.
5. Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.
6. Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили

другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.

7. Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.

8. Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране?

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Вводный инструктаж

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

- приветствие участников,
- беседа «Понятие о правилах»

Основная часть

1. Игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.
2. Игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт

показ различных мест на территории детского лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

3. Игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

4. Беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

Опрос, подведение итогов.

ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я - ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ»

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроя путём участия в играх. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Задачи:

- способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;
- посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;
- создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр.

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа вожатому важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

Основная часть:

1. Проведение игры «Здравствуй друг!».
2. Проведение игры «Постройся по...».
3. Проведение игры «Клубок».
4. Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

Подведение итогов, совместный анализ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

для детей среднего, старшего школьного возраста

Цель сбора: содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Задачи сбора:

- включение детей в совместную деятельность по разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);
- включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: флипчарт - 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры - 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта - 6-12 шт.; места для сидения – по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам - 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы - 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами

сбора; листы А4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры - 10 шт.

Механизм

Вступительная часть:

1. приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу,
2. сообщение темы и задач сбора,
3. обозначение правил сбора,
4. выбор пресс-группы для фиксации решения сбора.

Основная часть:

1. определение общей цели отряда на смену,
2. определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,
3. выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,
4. определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

Заключительная часть:

1. принятие решения сбора,
2. подведение итогов, анализ сбора,
3. напутствие на смену.

ОГОНЕК ЗНАКОМСТВА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Задачи:

- создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены;
- познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и отрядном круге.

Механизм:

Вступительное слово вожатого, настрой на предстоящий разговор.

- 1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;

2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как появился отрядный «огонёк»;

3) Знакомство с правилами «огонька»;

Основная часть:

1) Знакомство с интересами детей;

2) Организация диалога про ожидания детей от смены;

Заключительная часть:

1. Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об отрядном круге.

2. Подведение итогов огонька;

3. Мотивация на дальнейшую деятельность.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерьный уровень (инвариантные формы)

УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага - это особый торжественный ритуал.

Ритуал - закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

Символ - то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Государственные символы Российской Федерации - установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К государственной символике Российской Федерации относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным

государственным символом Российской Федерации.

2. Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».
3. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.
4. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.
5. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.
6. Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.
7. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.
8. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря - только дежурным отрядом в присутствии знаменщика и ассистентов в вечернее время.
9. Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершении смены.
10. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату заместителя директора лагеря. Заместитель директора лагеря осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.
11. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации:

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.

2. Советник (капитан), знамённый и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у начальника лагеря, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).

3. Капитан команды подаёт команду «Смирно!» и докладывает заместителю начальника лагеря о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ заместитель начальника лагеря! Лагерь «Энергия» для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Капитан лагеря (фамилия и имя)»).

4. Заместитель начальника лагеря подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

5. Заместитель начальника лагеря подает команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации - «Смирно!». Равнение на флаг!».

6. Капитан дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.

7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации заместитель начальника лагеря командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» знамённый и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.

10. Заместитель начальника лагеря говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.

11. Заместитель начальника лагеря отдаёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагерь должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.
2. Капитан отряда подает команду «Смирно!» и докладывает заместителю начальника лагеря о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации. («Товарищ заместитель начальника лагеря! Отряд для спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Капитан отряда (фамилия и имя)»).
3. Заместитель начальника лагеря подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.

(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

Капитан, знамённый и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).

4. Заместитель начальника лагеря подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».
5. Капитан дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамённый и ассистенты расправляют флаг и уносят его на хранение.
6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.
7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки заместитель начальника лагеря командует: «Вольно!».
9. По команде «Вольно!» капитан дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.
10. Заместитель начальника лагеря говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации
Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в комнате заместителя начальника лагеря.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Задачи:

1. «Разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,
2. Стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы - дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает

условия для увеличения работоспособности.)

3. Способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть - включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть - включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть - упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи:

- провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания;
- отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с

службой МЧС.

До смены:

- 1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (водители, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.
- 2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.
- 3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.
- 4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

До объявления учебной пожарной тревоги (далее - УПТ):

- 1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действий при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.
- 2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок действий во время УПТ:

- 1) **Сообщение о пожаре.**

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря;

задействовать систему оповещения людей о пожаре; поставить в известность руководство лагеря.

- 2) **Эвакуация детей (из помещений).**

УПТ рекомендуется засекать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы

исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

3) Проверка детей по списку.

Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся табелям посещаемости).

Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ

28.05.2025 ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА

Цель: знакомство участников лагерной смены, раскрытие личностных способностей обучающихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Задачи:

1. Познакомить участников друг с другом через психологические игры; познакомить с различными формами и методами работы в отряде и правилами поведения;
2. Научить обучающихся преодолевать различные трудности, возникающие в других видах жизнедеятельности посредством игры; развивать коммуникативные и творческие способности;
3. Помочь участникам лучше узнать друг друга, сократив дистанцию в общении, способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы;
4. Способствовать личностному самоопределению;
5. Формировать навыки социального взаимодействия, освоение диалектики общения.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Квест «Знакомство с лагерем»

3. Беседа о правилах поведения в отряде и лагере
4. Хозяйственный сбор детского лагеря

Основная часть дня:

1. КОНЦЕРТ «Открытие смены»

Завершение дня:

1. Вечерний сбор отряда. Выбор названия отряда, девиза, песни. Оформление отрядного уголка.
2. Подведение итогов дня. Огонек знакомства

29.05.2025 ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Что такое безопасность»
3. Проведение пожарной тренировочной эвакуации

Основная часть дня:

1. Игры по станциям с применением правил дорожного движения «Посвящение в пешеходы»
2. Экскурсия в пожарную часть

Завершение дня:

1. Мастер-классы по оказанию первой помощи встреча с представителями медицинского персонала.
2. Подведение итогов дня. Беседа по цифровой грамотности о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

30.05.2025 ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

Цель: создать у детей радостное и бодрое настроение, дать ребенку возможность раскрыть свои творческие и спортивные способности, воспитывать любовь к

прекрасному.

Задачи:

1. формировать и закреплять у детей знания о ценности детства
2. развивать воображение, память и речевую выразительность
3. совершенствовать умения и навыки, полученные на музыкальных занятиях
4. воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения со сверстниками, умение действовать в коллективе.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «История праздника»
3. Интерактивная программа в библиотеке «Лето вокруг света»

Основная часть дня:

1. «Посвящение в вожатые»
2. Конкурс отрядных визиток
3. Дискотека

Завершение дня:

1. Конкурс рисунков «Ура, скоро лето»
2. Подведение итогов дня. Беседа о ценности жизни

02.06.2025 ДЕНЬ МУЗЫКИ И ТАНЦА

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Из истории музыки и танцы»
3. Первое задание «По страницам боевой Славы городов-героев»

Основная часть дня:

1. Конкурс флешмобов
2. Интерактивная программа в библиотеке «Лето вокруг света»

Завершение дня:

1. Музыкальная игра между отрядами «Караоке-блиц»
2. Подведение итогов дня. Игротека

03.06.2025 ДЕНЬ ЮИД

Цель: формирование и поддержка навыков безопасного образа жизни.

Задачи:

- актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;

Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Номер 112»
3. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме.

Основная часть дня:

1. Практические занятия по оказанию первой помощи
2. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме.

Завершение дня:

1. Игра «Посвящение в пешеходы»
2. Конкурс рисунков «Самый главный на дороге это дядя Светофор»

04.06.2025 ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию физических качеств;
- способствовать развитию интереса к различным видам спорта;
- способствовать развитию интереса к своему здоровью и мерам по его сохранению;

- способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям.

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Знакомство с историей дня: проведение пятиминутки от вожатого «История развития физической культуры и спорта»
3. «Викторина по истории физической культуры».

Основная часть дня:

1. «Спартакиада»
2. Отрядное дело Игра по станциям «Скажем здоровью - Да!»

Завершение дня:

1. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок.

05.06.2025 ДЕНЬ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Цель: закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Задачи:

1. Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней.
2. Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи.
3. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.
4. Учить правильно взаимодействовать с природой.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Экология»

Основная часть дня:

1. Конкурс рисунков на асфальте «ЗОЖ»
2. Экологический квиз
3. Игротека

Завершение дня:

1. Конкурс плакатов «Береги природу»

2. Подведение итогов дня. Беседа о ЗОЖ

06.06.2025 ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель: познакомить учащихся с праздником – Международным днём родного языка.

Задачи:

1. Помочь учащимся увидеть и почувствовать неисчерпаемые возможности родного языка;
2. Продолжать развивать и корректировать устную связную речь воспитанников, мыслительную деятельность, память, воображение, внимание; обогащать словарный запас учащихся; расширять их кругозор.
3. Прививать любовь и интерес к родному языку, воспитывать культуру речи.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «История праздника»
3. Викторина «День Пушкина»

Основная часть дня:

1. Концерт «По страницам боевой Славы городов-героев»
2. Дискотека

Завершение дня:

1. Литературная игра
2. Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане», «Пушкин - биография для детей»
3. Подведение итогов дня. Беседа о неисчерпаемых возможностях родного языка.

09.06.2025 ДЕНЬ ДРУЗЕЙ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.

2. Проведение пятиминутки от вожатого «История и традиции праздника»
3. Сбор-знакомство координационного совета (Совет лагеря) разработка плана работы

Основная часть дня:

1. Игровой час «Играю я - играют друзья»
2. Конкурсно-развлекательная программа «Мода 2025»

Завершение дня:

1. Игры на командообразование и сплочение
2. Огонек середины смены.
3. Подведение итогов дня. Беседа о дружбе и друзьях

10.06.2025 ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I

Цель: развивать интерес детей к истории и культуре Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Активизировать познавательную активность детей путем включения их в проблемные ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.
2. Способствовать развитию мыслительных операций, памяти, внимания, воображения в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга.
3. Воспитывать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу.
4. Содействовать становлению желаний принимать участие в традициях Санкт-Петербурга и поддерживать их.
5. Узнать больше о жизни и деятельности Петра I.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Петр I-историческая личность»
3. Викторина «Знай и люби свой город»

Основная часть дня:

1. Экскурсия в парк Интернационалистов
2. Концерт день рождения Петра I

Завершение дня:

1. Конкурс рисунков «Мой любимый город»
2. Час песни: разучивание песен о Родине
3. Подведение итогов дня. Беседа о истории Санкт-Петербурга.

11.06.2025 ДЕНЬ РОССИИ

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности.

Задачи:

- пробуждать интерес к истории и культуре своей страны;
- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Торжественная линейка
3. Игровая программа на стадионе «Традиционные русские игры»

Основная часть дня:

1. Концерт, посвященный Дню России.
2. КВИЗ "Россия родина моя"

Завершение дня:

Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

16.06.2025 ДЕНЬ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель: раскрыть как можно глубже способности детей, дать возможность каждому ребенку проявить смекалку, сообразительность, раскрепоститься; развивать фантазию, воображение, а также сплотиться, ощутить чувство локтя.

Задачи:

1. Заинтересовать детей участием в «Дне творчества».
2. Осуществить индивидуальный выбор подготовки творческих заданий.
3. Дать возможность детям публично продемонстрировать свои творческие способности.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Творчество-это!?!»
3. Творческие выступления отрядов «Я творец!»

Основная часть дня:

- a. Экскурсия в ЦТИО.
- b. Тренинг развития креативности

Завершение дня:

- 1. Мастер-классы кружков
- 3. Подведение итогов дня. Беседа о видах творчества человека и известных художниках

17.06.2025 ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ

Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности.

Задачи:

- знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе;
- развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии.

Оборудование (реквизит): мультимедийное оборудование, раздаточные материалы и маршрутные листы.

Механизм:

Тематический квест «Город мастеров»

Подготовительный этап

- 1. Составить список представителей профессий, которые будут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интерактивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов.
- 2. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры.
- 3. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать маршрутные листы каждому отряду.

Основной этап

- 1. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов.
- 2. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам.
- 3. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно исключить лекционный формат.

Заключительный этап

После завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.

Отрядное дело: Профориентационная игра «Найди пару»

Цель: упражнения позволяют участникам занятия адаптироваться в игровой форме к тематике предстоящих занятий.

Для выполнения задания ведущему следует подготовить и раздать всем участникам парные карточки с названиями профессий.

Инструкция: «Сейчас каждый из вас получит карточку с названиями профессии. Ваша задача - прочитать название и никому не сообщать его. В группе обязательно есть еще один человек с такой же карточкой. Я буду задавать вам различные вопросы, касающиеся каких - либо характеристик профессиональной деятельности. Если эта черта присуща той профессии, карточка с которой вам досталась, вы должны молча встать. Будьте внимательны. Наблюдайте за остальными участниками группы: кто еще встает вместе с вами? В результате всей работы вы должны постараться определить свою пару. Примерный список профессий, который целесообразно использовать (список может быть дополнен): учитель, охранник, водитель, медсестра, плотник, повар, программист, геолог, юрист, электрогазосварщик, маляр.

Вопросы, которые целесообразно задать слушателям:

Пусть встанут те из вас:

1. Чьи профессии пользуются спросом на рынке труда.
2. Где низкая заработная плата.
3. Чьи профессии не требуют высшего образования.
4. Чьи профессии требуют постоянного общения с другими людьми.
5. Чьи профессии не требуют большой физической силы.
6. Чьи профессии требуют хорошего зрения.
7. Чьи профессии требуют большой смелости.
8. Чьи профессии престижны.
9. Чьи профессии требуют хорошего внимания.
10. Кто работает на машинах.

Обсуждая результаты проведения игры, следует обратить внимание участников на то, какие из характеристик были наиболее информативны для идентификации, что вызывало наибольшие затруднения при решении задач.

18.06.2025 ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

- познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;
- познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;
- вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм:

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. Ознакомительный

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.

3. Проектировочный

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. Деятельностный

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности с Движением Первых.

5. Итоговый (коллективный и индивидуальный)

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

19.06.2025 ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей.

Задачи:

- формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа:

Накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также вожатому и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего - в будущее.

Начало тематического дня:

4. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
5. Знакомство с историей дня: проведение пятиминутки от вожатого.
6. Фотовыставка «Семейный альбом», для этого вожатому нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их.
7. Творческое дело «Книга семейных традиций»
8. Праздничный концерт

Основная часть дня:

1. Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования
2. Беседа «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

Завершение дня:

1. Игровая программа «Моя семья - моя опора».
2. Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя опора человека.

20.06.2025 ДЕНЬ ПАМЯТИ и СКОРБИ

Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны.

Основные понятия:

История - совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, событий.

Подвиг - героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

Основные методы и формы работы:

1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года - День памяти и скорби. Всероссийская акция «Минута молчания».
2. Конкурс чтецов «Дети читают стихи о войне»
3. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.
4. Подготовка информационных уголков, стендов на отрядных местах, кабинетах, коридорах к Памятной дате в истории России.
5. Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».

Организация Дня Памяти на уровне отряда (лагеря):

1. Заблаговременно подготовиться к этому Дню (за 4-5 дней, в зависимости от масштаба подготовки).
2. Определить инициативную группу из детей.
3. Каждую деталь подготовки обсуждать всем вместе.
4. Определить формат проведения мероприятия.
5. Написать ход и сценарий мероприятия.
6. Особое внимание уделить технике безопасности.
7. Подготовить необходимое оборудование, реквизит, костюмы и др.
8. Провести репетицию мероприятия (при необходимости исходя из формы дела).
9. Проинформировать пресс-службу (медиацентр) лагеря о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти.
10. Провести мероприятия приуроченные ко Дню Памяти.
11. Провести анализ по итогам проведения.

23.06.2025 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ ДЕНЬ

Цель: Совершенствование системы патриотического воспитания, изучение всемирного олимпийского движения, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Привлечение каждого обучающегося к участию в коллективно-творческом деле.
- 2.Создание условий для реализации творческих способностей детей и взрослых.
- 3.Пропаганда здорового образа жизни.
- 4.Развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы среди всех участников образовательного процесса.

Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день на торжественной линейке
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Всемирное Олимпийское движение»
3. Интеллектуальная игра «Знаменитые олимпийцы России»

Основная часть дня:

1. Малые Олимпийские игра» совместно с родителями
2. Экскурсия в Центр спорта

Завершение дня:

1. Конкурс творческой самодеятельности «Мы против вредных привычек»
2. Подведение итогов дня. Беседа о здоровье и его составляющих.

24.06.2025 ДЕНЬ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**СБОРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГОСАМОУПРАВЛЕНИЯ****1) Сбор-знакомство Координационного совета (Совет лагеря)**

Для осуществления практической деятельности органов самоуправления в лагере предлагается создание координационного совета, который собирается по мере необходимости (не чаще 1-2 встреч) и в который входят: директор, заместители директора по всем направлениям, начальники отделов, администрация лагеря, курирующие направления детского самоуправления.

Цель: знакомство представителей детского самоуправления с сотрудниками лагеря, представителями направлений деятельности: спорт, питание, образование, безопасность, руководство лагеря (директор или его заместитель).

Задачи:

- Содействовать в развитии детского самоуправления;
- Познакомить с Положением о детском самоуправлении лагеря.

Оборудование (реквизит): подготовленная площадка (место) для проведения

Сбора (наличие удобных сидящих мест, столов), бейджи для представителей детского самоуправления, аудио- и видеооборудование, презентация, где будет отражен ход Сбора, важные ключевые события, планируемые результаты; разработанный протокол заседания.

Механизм:

- 1) Администрации лагеря необходимо заранее (за 2-3 дня) подготовить повестку встречи детского самоуправления и представителями следующих служб деятельности: спорт, питание, образование, безопасность.
- 2) Оповестить вышеупомянутые службы и представителей детского самоуправления, заранее ознакомить с повесткой встречи для составления предварительных вопросов, предложений.
- 3) Определить ведущего Сбора (из числа педагогического состава: вожатый, старший вожатый, начальник лагеря и т.д.), который будет координировать процесс заседания.
- 4) Определить из числа детского самоуправления секретаря на постоянной основе.
- 5) Все вопросы и предложения фиксируются секретарем в протокол, в конце заседания зачитываются все пункты, которые будут приняты в работу.
- 6) Формат мероприятия предполагает открытый микрофон, где представители детского самоуправления могут свободно задавать вопросы.

Итогом заседания станут напутственные слова от приглашенных сотрудников и общее фотографирование на память.

2) Отчетно-перевыборочный сбор

Цель: выявление и решение текущих вопросов, проблем смены.

Задачи:

Повысить уровень социального интереса участников смен в процессе организации деятельности органов детского самоуправления.

Предоставить возможность детям выстраивать конструктивный диалог на уровне лагеря с последующими предложениями.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм:

- 1) Проведение встречи рекомендуется проводить в середине смены.
- 2) Администрацией лагеря или творческой группой необходимо заранее подготовить ход встречи с детьми, составить сценарий.
- 3) Представителям детского самоуправления на уровне отряда необходимо подготовить

отчет о проделанной работе, проведенных инициативах и результатах в свободной форме.

4) Ведущим встречи является один из представителей детского самоуправления.

5) Во время мероприятия необходимо всем детям проговорить правила ведения дискуссии.

6) На встрече обсуждаются следующие вопросы: работа органов самоуправления (отчет о проделанной работе), озвучивание кандидатур на второй срок (вторая половина смены), представление плана работы на вторую половину смены, обсуждение предложений с залом, проведение голосования.

7) Все вопросы и предложения заносятся в протокол и фиксируются секретарем, который был избран на Координационном совете.

3) Итоговый сбор детского самоуправления

Цель: подведение итогов деятельности детского самоуправления в смене.

Задачи:

Предоставить возможность детям осознать свою роль в составе детского самоуправления, своей жизненной позиции и личностные изменения. **Оборудование (реквизит):** зал (площадка) для проведения обще лагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм:

- 1) Проводится в итоговом периоде за несколько дней до разъезда;
- 2) Представители детского самоуправления на уровне отряда готовят отчет в свободной форме о проделанной работе, предложенных инициатив за всю смену, а также слова благодарности всем тем, кто помогал в осуществлении задуманного.
- 3) Сбор протоколируется секретарем.
- 4) В конце сбора вносятся предложения по работе детского самоуправления в последующие смены.

25.06.2025 ДЕНЬ ЧИСТОТЫ И ГИГИЕНЫ

Цель: расширить представления детей о предметах личной гигиены, режиме дня, о чистоте и аккуратности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;
2. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность,

инициативность, самостоятельность;

3. Приучать к бережному отношению к личным вещам, к окружающим предметам, игрушкам;

4. Побуждать детей к поддержанию порядка в окружающей обстановке

Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Что такое гигиена»

Основная часть дня:

1. Беседа с мед работником «Режим дня и здоровье»
2. Экскурсия в мед кабинет/в столовую
3. Викторина «Личная гигиена»

Завершение дня:

1. Мастер-классы по созданию костюмов из бросового материала
2. Подведение итогов дня. Беседа важности раздельного сбора мусора

26.06.2025 ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Механизм:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Проведение пятиминутки от вожатого «Что такое доброта?»
3. Игровая программа на улице «Если добрый ты»

Основная часть дня:

1. Песенный фестиваль «Песни о дружбе и доброте»
2. Фотосессия с друзьями у фотозоны.

Завершение дня:

1. Подведение итогов дня. Прощальный огонек

2. Изготовление памятных подарков друзьям в отряде и лагере.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период

Цель: построение индивидуального маршрута.

Задачи

- контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и находиться в тесном контакте с родителями;
- при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами;

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап - предварительный.

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:

- дисциплины, в которых проводится конкурс, соревнования;
- категории участников мероприятия;
- время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;
- критерии оценивания;
- способ определения победителей и призеров мероприятия.

2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап - непосредственное проведение конкурса, соревнования.

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.
2. Составить график выступлений, соревнований.
3. Провести мероприятие, организовать судейство.
4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап - итоговый.

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и призеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.
2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования.
3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией, формирование мотивации к предстоящей деятельности;

- определение текущих и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям;
- планирование деятельности.

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.
3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

ВЕЧЕРНИЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Задачи:

- обучать ребят видеть причины удач и неудач в текущем дне;
- прививать навыки совместной деятельности;

Оборудование: ноутбук, символ вечернего сбора.

Механизм:

Вступительная часть:

- приветствие участников;
- озвучивание правил огонька;
- эмоциональная загрузка;

Основная часть:

- звучит рефлексивный вопрос. Поочередное выступление детей.

Заключительная часть:

- отрядный круг;
- исполнение отрядной песни.

ОГОНЁК СЕРЕДИНЫ СМЕНЫ

Цель: фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда.

- поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда;
- обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия;

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Формат "Расскажи мне обо мне" - рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

1. Вступительная часть:

- 1.1. Приветствие участников, эмоциональный настрой;
- 1.2. Озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один - все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки;

правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

1.3. Объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

2.1. Погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

3.1. Решение проблемы (отрядный круг)

3.2. Ритуал прощания.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ/БЕСЕДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора.

Задачи:

- развивать у детей толерантное отношение к людям;
- обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

1.1. Приветствие участников, эмоциональный настрой;

1.2. Озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один - все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

1.3. Объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

2.1. Погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

3.1. Решение проблемы (отрядный круг)

3.2. Ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Задачи:

содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем;

- формирование чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

Организационный этап линейки.

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

Основной этап линейки.

Подается специальный сигнал - фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

Торжественный этап линейки.

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальным фоном; поднятие Государственного флага; исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

Творческий этап линейки.

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Объединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании

наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой вклад в общее дело.

Заключительный этап линейки.

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается творческая группа.

1. Выставка творческих работ.
2. Мастер-классы для отрядов и родителей

Отрядный уровень (инвариантные формы)

ИТОГОВЫЙ СБОР ОТРЯДА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Задачи сбора:

- подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.
- обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности;
- подвести итоги работы органов самоуправления отряда;
- обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный

участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчарт - 1 шт.; листы для флипчарта 3- 5 шт.; маркеры - 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта - 6-12 шт.; места для сидения - по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам - 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы - 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; листы формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить» ; ручки или фломастеры -10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой - вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

1. Приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу - 1 минута;
2. Сообщение темы и задач сбора;
3. Обозначение правил сбора;
4. Определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

- 1) анализ достижения общей цели отряда на смену,
- 2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;
- 3) определение, каким стал отряд и какие и законы, традиции, нормы и правила помогали в совместной жизнедеятельности;
- 4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;
- 5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;
- 6) вручение сертификатов - участника смены.

Заключительная часть (15 минут):

- 1) принятие решения сбора;
- 2) взаимная благодарность, анализ сбора;
- 3) исполнение отрядной песни в кругу;
- 4) слова напутствия от вожатых.

ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Определение каждым ребёнком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Задачи:

- способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;
- актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене;
- содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые - напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

1. Эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

1. Беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;
2. Слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

1. Напутствие вожатых;
2. Исполнение прощальной песни в кругу.