|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  На Педагогическом совете  Протокол № 1 от 31.08.2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ СОШ № 313  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.Морозова  Приказ №395 от 31.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ГЕОГРАФИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ДЛЯ 6 Г, Д КЛАССОВ

2022-2023учебный год

Разработала Андреева А.А.

Санкт-Петербург

2022 год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится  по одному часу в неделю в  6 классе, всего - 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной (3 часа).** | Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?  **Географические координаты**. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?   Как определять географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сетки? Как определить координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе? |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (4 часа).** | **План местности.**Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах могут изображаться окружающие нас предметы?  **Ориентирование по плану и на местности.**Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?  **Урок-практикум. Составление плана местности.**Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.  **Многообразие карт.**Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?  Как зная географические координаты, найти точку на карте. Как описать местоположение объекта по карте? |
|  |  |
| **Раздел VI. Природа Земли (15 часов).** | **Свойства вод океана**. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанической воды?  **Движение воды в Мировом океане**. Как в Мировом океане образуются волны. Чем отличаются течения от окружающих вод. Как узанали о существовании океанических течениях. Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков.  **Движение литосферных плит**. Какие силы управляют перемещение материков.  **Землетрясения**: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения. Какой силы может быть землетрясение. Предсказание землетрясения.  **Вулканы**. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?  **Изображение рельефа на планах местности и географических картах.**Что такое абсолютная и относительная высота? Как изображают рельеф на плане местности. Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности.  **Горы.**Как устроены горные области. Какие бывают горы. Как рождаются и развиваются горы? Как возникают пещеры? Стихийные процессы в горах.  Равнины. Как различаются равнины по высоте?  Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа   создает на равнинах ветер?  **Температура воздуха.**Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?  **Атмосферное давление. Ветер.**Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?  **Облака и атмосферные осадки.**Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?  **Погода и климат.**Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?  Урок\_практикум. **Работа с климатическими картами.**Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.  Урок\_практикум. **Наблюдения за погодой.**Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?  **Реки в природе и на географических картах.**Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?  **Озера.**Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?  **Подземные воды. Болота. Ледники.**Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? |
| **Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни**  **(7 часов)** | Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. |
| Повторение  ( 5 часов) |  |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Примерная тематика проектных работ** |
| Как люди открывали Землю | 1. Великие путешественники ( по выбору) |
| Виды изображений поверхности Земли | 1. Составляем план местности (по выбору) |
| Строение Земли. Земные оболочки | 1. Природные стихии, что мы о них знаем 2. Облака-они такие разные... 3. Водоемы Ленинградской области 4. Кругосветное путешествие |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | | | | | | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Практические работы** | | **Тесты и проверочные работы** |
| **6 Г** | | **6Д** | | | | | |
| **Раздел 1. Земля во вселенной** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 3 | 4 | | | | 01.09-15.09 | | 05.09-19.09 | | | |  | | | | | |
| **Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | 4 | 3 | | | | 22.09-13.10 | | | | 26.09-10.10 | | |  | | | | |
| **Раздел 3. Природа Земли** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Планета воды | | 2 |  | |  | 20.10-27.10 | | | | 17.10-24.10 | | | |  | текущий | | | презентация |
| 3.2 Внутреннее строение Земли | | 2 |  |  | | 10.11-17.11 | | | | 07.11-14.11 | | | |  | текущий | | | презентация |
| 3.3 Рельеф суши | | 3 |  |  | | 24.11-08.12 | | | | 21.11-05.12 | | | |  | текущий | | | презентация |
| 3.4 Атмосфера и климаты Земли | | 5 | 3 |  | | 15.12-26.01 | | | | 12.12-16.01 | | | |  | П.р. | | | презентация |
| 3.5 Гидросфера – кровеносная система Земли | | 3 |  |  | | 02.02-16.02 | | | | 23.01-06.02 | | | |  | текущий | | | презентация |
| Итого по разделу: | | 15 | 3 |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.** **Географическая оболочка – среда жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Живая планета | | 3 | 1 | |  | 02.03-16.03 | | | | | | 13.02-27.02 | |  | | П.р. | | презентация |
| 4.2 Географическая оболочка и ее закономерности | | 2 |  | |  | 23.03-06.04 | | | | | | 06.03-13.03 | |  | | текущий | презентация | |
| 4.3 Природа и человек | | 2 |  | |  | 13.04-20.04 | | | | | | 20.03-03.04 | |  | | текущий | презентация | |
| Резервное время | | 5 |  | |  | 27.04-25.05 | | | | | | 10.04-22.04 | |  | | текущий | презентация | |
| Итого по разделу: | | 12 |  | |  |  | | | | | |  | |  | |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 14 | |  | 34 | | | | | | 33 | |  | | текущий | презентация | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Практические работы** | **Тесты и проверочные работы** |
| 6 Г | | | 6 Д |
| 1. | Вращение Земли и его следствия | 1 |  |  | 01.09 | | | 05.09 | текущий |
| 2. | Географические координаты. | 1 |  |  | 08.09 | | | 12.09 | текущий |
| 3. | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 | 1 |  | 15.09 | | | 19.09 | П.р. |
| 4. | План местности | 1 |  |  | 22.09 | | | 26.09 | текущий |
| 5. | Ориентирование по плану  местности | 1 |  |  | 29.09 | | | 03.10 | текущий |
| 6. | Урок-практикум.  Составление плана местности | 1 | 1 |  | 06.10 | | | 10.10 | П.р. |
| 7. | Многообразие карт. Урок-практикум. Работа с картой. | 1 | 1 |  | 13.10 | | | 17.10 | П.р. |
| 8. | Свойства вод Мирового океана. | 1 |  |  | 20.10 | | | 24.10 | текущий |
| 9. | Движение вод в Мировом океане. | 1 |  |  | 27.10 | | 07.11 | | текущий |
| 10. | Движение литосферных плит | 1 |  |  | 10.11 | | 14.11 | | текущий |
| 11. | Землетрясения: причины и последствия. Вулканы | 1 |  |  | 17.11 | | 21.11 | | текущий |
| 12. | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |  |  | 24.11 | | 28.11 | | текущий |
| 13. | Горы | 1 |  |  | 01.12 | | 05.12 | | текущий |
| 14. | Равнины. | 1 |  |  | 08.12 | | 12.12 | | текущий |
| 15. | Температура воздуха | 1 |  |  | 15.12 | | 19.12 | | текущий |
| 16. | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |  |  | 22.12 | | 26.12 | | текущий |
| 17. | Облака и атмосферные осадки. | 1 |  |  | 12.01 | | 09.01 | | текущий |
| 18. | Погода и климат. | 1 |  |  | 19.01 | | 16.01 | | текущий |
| 19. | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Наблюдение за погодой. | 1 | 1 |  | 26.01 | 23.01 | | | П.р. |
| 20. | Реки в природе и на географических картах. | 1 |  |  | 02.02 | 30.01 | | | текущий |
| 21. | Озёра. | 1 |  |  | 09.02 | 06.02 | | | текущий |
| 22. | Подземные воды, болота, ледники. | 1 |  |  | 16.09 | 13.02 | | | текущий |
| 23. | Закономерности распространения живых организмов на Земле | 1 |  |  | 02.03 | 20.02 | | | текущий |
| 24. | Почва как особое природное тело | 1 |  |  | 09.03 | 27.02 | | | текущий |
| 25. | Урок обобщения и контроля знаний по разделу – Природа Земли | 1 |  | 1 | 16.03 | 06.03 | | | тест |
| 26. | Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |  |  | 23.03 | 13.03 | | | текущий |
| 27. | Природные зоны Земли. | 1 |  |  | 06.04 | 20.03 | | | текущий |
| 28. | Стихийные бедствия и человек. | 1 |  |  | 13.04 | 03.04 | | | текущий |
| 29. | Воздействие человека на природу Земли | 1 |  |  | 20.04 | 10.04 | | | текущий |
| 30. | Урок повторения по разделу - Земля во Вселенной | 1 |  |  | 27.04 | 17.04 | | | текущий |
| 31. | Урок повторения по разделу - Путешествия и их географическое отражение | 1 |  |  | 04.05 | 24.04 | | | текущий |
| 32. | Урок повторения по теме - Планета воды | 1 |  |  | 11.05 | 15.05 | | | текущий |
| 33. | Урок повторения по теме - Внутреннее строение Земли | 1 |  |  | 18.05 | 22.05 | | | текущий |
| 34. | Урок повторения по теме - Рельеф суши | 1 |  |  | 25.05 |  | | | текущий |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 1 | 34 | 33 | | |  |