|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** На Педагогическом советеПротокол № 1 от 31.08.2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ СОШ № 313\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю.МорозоваПриказ №395 от 31.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ГЕОГРАФИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ДЛЯ 6 Г, Д КЛАССОВ

2022-2023учебный год

Разработала Андреева А.А.

Санкт-Петербург

2022 год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится  по одному часу в неделю в  6 классе, всего - 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной (3 часа).** | Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?**Географические координаты**. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? Как определять географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сетки? Как определить координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе? |
|  **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (4 часа).** | **План местности.**Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах могут изображаться окружающие нас предметы?**Ориентирование по плану и на местности.**Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?**Урок-практикум. Составление плана местности.**Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.**Многообразие карт.**Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?Как зная географические координаты, найти точку на карте. Как описать местоположение объекта по карте? |
|  |  |
| **Раздел VI. Природа Земли (15 часов).** | **Свойства вод океана**. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанической воды?**Движение воды в Мировом океане**. Как в Мировом океане образуются волны. Чем отличаются течения от окружающих вод. Как узанали о существовании океанических течениях. Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков.**Движение литосферных плит**. Какие силы управляют перемещение материков.**Землетрясения**: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения. Какой силы может быть землетрясение. Предсказание землетрясения.**Вулканы**. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.**Что такое абсолютная и относительная высота? Как изображают рельеф на плане местности. Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности.**Горы.**Как устроены горные области. Какие бывают горы. Как рождаются и развиваются горы? Как возникают пещеры? Стихийные процессы в горах.Равнины. Как различаются равнины по высоте?  Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа   создает на равнинах ветер?**Температура воздуха.**Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?**Атмосферное давление. Ветер.**Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?**Облака и атмосферные осадки.**Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?**Погода и климат.**Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?Урок\_практикум. **Работа с климатическими картами.**Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.Урок\_практикум. **Наблюдения за погодой.**Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?**Реки в природе и на географических картах.**Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?**Озера.**Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?**Подземные воды. Болота. Ледники.**Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? |
| **Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни****(7 часов)** | Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. |
| Повторение ( 5 часов) |  |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Примерная тематика проектных работ** |
| Как люди открывали Землю  | 1. Великие путешественники ( по выбору)
 |
| Виды изображений поверхности Земли | 1. Составляем план местности (по выбору)
 |
| Строение Земли. Земные оболочки | 1. Природные стихии, что мы о них знаем
2. Облака-они такие разные...
3. Водоемы Ленинградской области
4. Кругосветное путешествие
 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Практические работы** | **Тесты и проверочные работы** |
| **6 Г** | **6Д** |
| **Раздел 1. Земля во вселенной** |
| Итого по разделу | 3 |  4 | 01.09-15.09 | 05.09-19.09 |  |
| **Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение** |
| Итого по разделу: | 4 |  3 | 22.09-13.10 | 26.09-10.10 |  |
| **Раздел 3. Природа Земли** |
| 3.1 Планета воды | 2 |  |  | 20.10-27.10 | 17.10-24.10 |  | текущий | презентация |
| 3.2 Внутреннее строение Земли | 2 |  |  | 10.11-17.11 | 07.11-14.11 |  | текущий | презентация |
| 3.3 Рельеф суши | 3 |  |  | 24.11-08.12 | 21.11-05.12 |  | текущий | презентация |
| 3.4 Атмосфера и климаты Земли | 5 | 3 |  | 15.12-26.01 | 12.12-16.01 |  | П.р. | презентация |
| 3.5 Гидросфера – кровеносная система Земли | 3 |  |  | 02.02-16.02 | 23.01-06.02 |  | текущий | презентация |
| Итого по разделу: | 15 | 3 |  |
| **Раздел 4.** **Географическая оболочка – среда жизни** |
| 4.1 Живая планета | 3 | 1 |  | 02.03-16.03 | 13.02-27.02 |  | П.р. | презентация |
| 4.2 Географическая оболочка и ее закономерности | 2 |  |  | 23.03-06.04 | 06.03-13.03 |  | текущий | презентация |
| 4.3 Природа и человек | 2 |  |  | 13.04-20.04 | 20.03-03.04 |  | текущий | презентация |
| Резервное время | 5 |   |  | 27.04-25.05 | 10.04-22.04 |  | текущий | презентация |
| Итого по разделу: | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 14 |   |  34 | 33 |  | текущий | презентация |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Практические работы** | **Тесты и проверочные работы** |
| 6 Г | 6 Д |
| 1. | Вращение Земли и его следствия | 1 |  |  | 01.09 | 05.09 | текущий |
| 2. | Географические координаты. | 1 |  |  | 08.09 | 12.09 | текущий |
| 3. | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 | 1 |  | 15.09 | 19.09 | П.р. |
| 4. | План местности | 1 |  |  | 22.09 | 26.09 | текущий |
| 5. | Ориентирование по плану местности | 1 |  |  | 29.09 | 03.10 | текущий |
| 6. | Урок-практикум.Составление плана местности | 1 | 1 |  | 06.10 | 10.10 | П.р. |
| 7. | Многообразие карт. Урок-практикум. Работа с картой. | 1 | 1 |  | 13.10 | 17.10 | П.р. |
| 8. | Свойства вод Мирового океана. | 1 |  |  | 20.10 | 24.10 | текущий |
| 9. | Движение вод в Мировом океане. | 1 |  |  | 27.10 | 07.11 | текущий |
| 10. | Движение литосферных плит | 1 |  |  | 10.11 | 14.11 | текущий |
| 11. | Землетрясения: причины и последствия. Вулканы | 1 |  |  | 17.11 | 21.11 | текущий |
| 12. | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |  |  | 24.11 | 28.11 | текущий |
| 13. | Горы | 1 |  |  | 01.12 | 05.12 | текущий |
| 14. | Равнины. | 1 |  |  | 08.12 | 12.12 | текущий |
| 15. | Температура воздуха | 1 |  |  | 15.12 | 19.12 | текущий |
| 16. | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |  |  | 22.12 | 26.12 | текущий |
| 17. | Облака и атмосферные осадки. | 1 |  |  | 12.01 | 09.01 | текущий |
| 18. | Погода и климат. | 1 |  |  | 19.01 | 16.01 | текущий |
| 19. | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Наблюдение за погодой. | 1 | 1 |  | 26.01 | 23.01 | П.р. |
| 20. | Реки в природе и на географических картах. | 1 |  |  | 02.02 | 30.01 | текущий |
| 21. | Озёра. | 1 |  |  | 09.02 | 06.02 | текущий |
| 22. | Подземные воды, болота, ледники. | 1 |  |  | 16.09 | 13.02 | текущий |
| 23. | Закономерности распространения живых организмов на Земле | 1 |  |  | 02.03 | 20.02 | текущий |
| 24. | Почва как особое природное тело | 1 |  |  | 09.03 | 27.02 | текущий |
| 25. | Урок обобщения и контроля знаний по разделу – Природа Земли | 1 |  | 1 | 16.03 | 06.03 | тест |
| 26. | Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |  |  | 23.03 | 13.03 | текущий |
| 27. | Природные зоны Земли. | 1 |  |  | 06.04 | 20.03 | текущий |
| 28. | Стихийные бедствия и человек. | 1 |  |  | 13.04 | 03.04 | текущий |
| 29. | Воздействие человека на природу Земли | 1 |  |  | 20.04 | 10.04 | текущий |
| 30. | Урок повторения по разделу - Земля во Вселенной  | 1 |  |  | 27.04 | 17.04 | текущий |
| 31. | Урок повторения по разделу - Путешествия и их географическое отражение | 1 |  |  | 04.05 | 24.04 | текущий |
| 32. | Урок повторения по теме - Планета воды | 1 |  |  | 11.05 | 15.05 | текущий |
| 33. | Урок повторения по теме - Внутреннее строение Земли | 1 |  |  | 18.05 | 22.05 | текущий |
| 34. | Урок повторения по теме - Рельеф суши | 1 |  |  | 25.05 |  | текущий |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 |  1 |  34 | 33 |  |