

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 313
_____ В.Ю.Морозова

Приказ № 395 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

ДЛЯ 5 «Г, Д» КЛАССА

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2022-2023 учебный год

Разработала: Андреева А.А..

(подпись)

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

Используемый учебно-методический комплект

Учебник

1. Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- 9-е издание, переработанное. М: Просвещение, 2019.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении используются следующие образовательные ресурсы https://vk.com/school313_spb

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, пинцетом, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение. Биология как наука	
Как можно отличить среду обитания от места обитания. Определять причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания.	Определять понятия флора, фауна; определять понятия низшие растения, высшие растения; определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный; определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный.
Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов	
Анализировать объекты под микроскопом; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой; доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; определять понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;
Многообразие организмов	
Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. Анализировать объекты под микроскопом; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. Сравнить объекты и на основе обобщения знаний делать выводы. Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы. Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям. Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании	Выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку; выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. Выявлять осложнения растений в связи с освоением ими суши, выявлять приспособления у растений к среде обитания, различать лекарственные и ядовитые растения.

<p>относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям. Развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями. Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции).</p>	
--	--

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 313 рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). В том числе:

Лабораторных работ – 10

Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»

Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»

Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»

Л.р. №4. «Строение зеленых водорослей».

Л.р.№5 «Папоротники»

Л.р.№6 «Строение хвой и шишек хвойных (на примере местных видов)».

Л.р.№7 «Лишайники».

Практических работ – 1

Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».

Проверочные работы -1

П.р №1 «Царство грибы и бактерии»

Всего - 9

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый.

При этом используются различные формы контроля: проверочная работа, домашняя самостоятельная работа, тест, устный опрос, фронтальный опрос.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста, словарные диктанты, рефераты
- устная проверка – беседа, фронтальный опрос.

Форма уроков при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

Видеолекция это такой вид занятия, форма которого индивидуальная и групповая. Тип урока – Урок изучения нового материала и формирования и первичного закрепления новых знаний, урок повторения, урок систематизации и обобщения нового материала

**Тематика проектов по биологии
для учащихся 5 Г класса**

Тема раздела	Примерные темы проектных работ
Введение в биологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как правильно хранить в домашних условиях питьевую воду, чтобы не оказаться в больнице с кишечными расстройствами? 2. Как хранили молочные продукты наши прабабушки и прадедушки, не имея современной бытовой техники? 3. Почему возможны пищевые отравления длительно хранящимися открытыми овощными консервами? 4. Домашняя кухня как цех консервирования ягодно-овощной продукции;
Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто вы, грибы, — самостоятельное царство или «дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию живой природы»? 2. Как предотвратить порчу домашних продуктов плесневыми грибами? 3. Памятник пенициллу. 4. Записки грибного охотника. 5. Грибы-вредители сельскохозяйственных растений. 6. Загадки лишайников. 7. Грибы Красной книги своей местности.
Водоросли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленые водоросли местных водоемов. 2. Вклад зеленых водорослей в развитие космонавтики 3. Съедобные водоросли.
Растения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Такие разные, но сходные? Что их объединяет? 2. Почему о папоротниках сложены легенды? 3. Многообразие папоротников родного края. 4. Голосеменные родного края. 5. Покрытосеменные (цветковые) растения: Что в имени тебе моем? 6. Многообразие плодов покрытосеменных растений родного края. 7. Растения Красной книги своей местности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Биология как наука	6
Раздел 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	6
Раздел 3. Многообразие организмов	18
Раздел 4. Обобщение	4
Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение. Биология как наука (6 часов)

Биология — наука о живой природе

Методы исследования в биологии

Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Обобщающий урок.

Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».

Раздел 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (6 часов)

Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Пластиды. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Деление клетки. Понятие «ткань». Обобщающий урок.

Л.р. №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»

Л.р. №2 «Изучение клеток растения с помощью лупы»

Л.р. №3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»

Раздел 3. Многообразие организмов (18 часов)

Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Ботаника — наука о растениях. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Лишайники. Мхи. Папоротники, хвощи, плауны. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Л.р. №4 «Строение зеленых водорослей.»

Л.р. №5 «Папоротники.»

Л.р. №6 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)». Обобщающий урок.

Л.р. №7 «Лишайники».

П.р. №1 «Царство грибы и бактерии»

Обобщающий урок.

Раздел 4. Обобщение (4 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практические работы	Тесты проверочные работы	6 Г	6Д			
Раздел 1. Земля во вселенной									
Итого по разделу		3	4		01.09- 15.09	05.09- 19.09			
Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение									
Итого по разделу:		4	3		22.09- 13.10	26.09- 10.10			
Раздел 3. Природа Земли									
3.1 Планета воды		2			20.10- 27.10	17.10- 24.10		текущий	презентация
3.2 Внутреннее строение Земли		2			10.11- 17.11	07.11- 14.11		текущий	презентация
3.3 Рельеф суши		3			24.11- 08.12	21.11- 05.12		текущий	презентация
3.4 Атмосфера и климаты Земли		5	3		15.12- 26.01	12.12- 16.01		П.р.	презентация

3.5 Гидросфера – кровеносная система Земли	3			02.02-16.02	23.01-06.02		текущий	презентация
Итого по разделу:	15	3						
Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни								
4.1 Живая планета	3	1		02.03-16.03	13.02-27.02		П.р.	презентация
4.2 Географическая оболочка и ее закономерности	2			23.03-06.04	06.03-13.03		текущий	презентация
4.3 Природа и человек	2			13.04-20.04	20.03-03.04		текущий	презентация
Резервное время	5			27.04-25.05	10.04-22.04		текущий	презентация
Итого по разделу:	12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	14		34	33		текущий	презентация

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Практические работы	Тесты и проверочные работы	6 Г	6 Д	
1.	Вращение Земли и его следствия	1			01.09	05.09	текущий
2.	Географические координаты.	1			08.09	12.09	текущий
3.	Урок- практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	1		15.09	19.09	П.р.
4.	План местности	1			22.09	26.09	текущий
5.	Ориентирование по плану местности	1			29.09	03.10	текущий
6.	Урок-практикум. Составление плана местности	1	1		06.10	10.10	П.р.

7.	Многообразие карт. Урок-практикум. Работа с картой.		1		13.10	17.10	П.р.
8.	Свойства вод Мирового океана.				20.10	24.10	текущий
9.	Движение вод в Мировом океане.				27.10	07.11	текущий
10.	Движение литосферных плит				10.11	14.11	текущий
11.	Землетрясения: причины и последствия. Вулканы				17.11	21.11	текущий
12.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.				24.11	28.11	текущий
13.	Горы				01.12	05.12	текущий
14.	Равнины.				08.12	12.12	текущий
15.	Температура воздуха				15.12	19.12	текущий

16.	Атмосферное давление. Ветер.				22.12	26.12	текущий
17.	Облака и атмосферные осадки.				12.01	09.01	текущий
18.	Погода и климат.				19.01	16.01	текущий
19.	Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Наблюдение за погодой.		1		26.01	23.01	П.р.
20.	Реки в природе и на географических картах.				02.02	30.01	текущий
21.	Озёра.				09.02	06.02	текущий
22.	Подземные воды, болота, ледники.				16.09	13.02	текущий
23.	Закономерности распространения живых организмов на Земле				02.03	20.02	текущий
24.	Почва как особое природное				09.03	27.02	текущий

	тело						
25.	Урок обобщения и контроля знаний по разделу – Природа Земли	☒		1	16.03	06.03	тест
26.	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки.	☒			23.03	13.03	текущий
27.	Природные зоны Земли.	☒			06.04	20.03	текущий
28.	Стихийные бедствия и человек.	☒			13.04	03.04	текущий
29.	Воздействие человека на природу Земли	☒			20.04	10.04	текущий
30.	Урок повторения по разделу - Земля во Вселенной	☒			27.04	17.04	текущий
31.	Урок повторения по	☒			04.05	24.04	текущий

	разделу - Путешествия и их географическое отражение						
32.	Урок повторения по теме - Планета воды	11			11.05	15.05	текущий
33.	Урок повторения по теме - Внутреннее строение Земли	18			18.05	22.05	текущий
34.	Урок повторения по теме - Рельеф суши	25			25.05		текущий
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	1	34	33	