

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 313
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 313
протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 313

_____/В.Ю.Морозова/
приказ № 225
от «31» августа 2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Шашки»**

Для детей: 7-8 лет

Срок реализации: 2 года

составитель:
педагог дополнительного образования
Крестова Вера Петровна

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

1.Нормативно-правовые документы: Концепция развития дополнительного образования №1726-р от 04.09.2014 г., Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения №196 от 09.11.2018), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №617-р от 01.03.2017 г.) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.Краткое описание программы Программа направлена на формирование общей культуры школьников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

3.Направленность программы: физкультурно-спортивная

4.Актуальность: Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

В процессе занятий шашками школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Шашки шагают рядом с человеком более пяти тысяч лет. Игра в шашки – это увлекательная умственная борьба

двух личностей, характеров, в которой побеждает, как правило, более знающий, дальновидный, умелый.

5.Цель программы: Основная цель подготовки юных шашистов – повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

6.Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- обучение умению ориентироваться на плоскости;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности школьников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма.

7.Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации программы: 2 года

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (всего 72 часа)

количество учащихся в группе:

1 год обучения – 15 человек

2 год обучения - не менее 12

Режим проведения занятий: по 2 академических часа 1 раз в неделю

Условия набора детей:

Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, без медицинских противопоказаний.

8.Кадровое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер и проектор
- наличие кабинета.
- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Список литературы для педагога:

1. «Секреты шашечного сундука», Каплунов Я.Л. Санкт-Петербург, 2001 г.
2. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «тексты-матрешки». Каплунов Я.Л. Санкт- Петербург, 2007
3. «Шашки - это интересно», Борис Грцензон, Андрей Напереенков, издательство «Детская литература» 1989 г
4. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72с.
5. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Литвинович В.С.,Негра Н.Н.Курс шашечных дебютов – Минск: Польша, 1985.- 256 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
2. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера,1992. – 250 с.
4. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов Н/Д: Феникс,2007. – 160 с.
6. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
7. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки.–М.: Физкультура и спорт,1951.–187 с.
8. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
9. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов Н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

9. Особенности организации образовательного процесса

Основной формой реализации образовательного процесса является учебное занятие.

Также используются следующие формы обучения:

- **лекции** - изложение преподавателем предметной информации;
- **обучающие игры** - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.

Формы организации занятий

- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- типовое занятие,
- игры,
- соревнования.

Отслеживание результативности: участие учеников в районных и городских соревнованиях

10. Планируемые результаты

Личностные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности;
- Уверенности и воли к победе;
- Выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике;
- Воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма.

Метапредметные (развивающие):

- Активизация мыслительной деятельности младших школьников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- Развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Предметные (обучающие):

- Обучение технике игры в шашки;
- Обучение умению ориентироваться на плоскости;
- Знакомление детей с теорией шашечной игры.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Форма контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	опрос
2	Шашечная доска и фигуры	6	6	-	тест
3	Правила шашечной игры. Ходы	16	2	14	педагогическое наблюдение
4	Партии «Городская партия» и «Обратная городская партия».	6	2	4	зачёт
5	Партии «Кол», «Обратный кол»	6	2	4	зачёт
6	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка	6	2	4	зачёт
7	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка	6	2	4	зачёт
8	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка	6	2	4	зачёт
9	Шашечные окончания.	4	2	2	зачёт
10	Игра «Уголки»	8	-	8	зачёт
11	Шашечный турнир	4	-	4	турнир
12	Итоговое занятие	2	2	-	итоговое занятие
	Итого	72	24	48	

Содержание

Тема 1. Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой

Тема 2. Шашечная доска и фигуры

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Тема 3. Правила шашечной игры

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 4. Начало партий «Городская партия» и «Обратная городская партия».

Теория: «Городская партия» - В начале игры необходимо всегда стремиться развивать прежде всего свой левый фланг, чтобы возможно быстрее ввести в игру глубокий тыл. В этой игре белые стремятся, закрепив за собой центр, разделить шашки противника на фланги и, обезопасив свой правый фланг, вести атаку на левом. Черным, таким образом, необходимо все внимание сосредоточить на своем правом фланге, на котором развивать или контр-атаку или, отбиваясь, выжидать дальнейшего развития игры. Перенос игры на левый фланг грозит черным большими осложнениями и даже проигрышем партии.

«Обратная городская партия» - В «обратной городской партии» белые проводят план окружения центральной позиции черных. Идея, которую проводят черные в этом начале, такая же, как у белых в «городской партии». Черные должны стремиться создать крепкий центр, которому не страшны никакие ответы.

Практика: Тренировочные упражнения в партии «Городская партия», «Обратная городская партия»

Тема 5. Начало партий «Кол», «Обратный кол»

Теория: Часто «кол» называют «дедушкой» всех начал. В шашечной игре он известен испокон веков. Название старинного начала связано с постановкой на втором ходу кодовой шашки на поле с5. Белая кодовая шашка долго стоит на этом поле, сдерживая силы противника. Попытки ликвидировать ее при помощи нападений приводят черных к большому ослаблению своего правого фланга и часто служат причиной проигрыша партии. Правильнее всего не обращать внимание на кол, развивать шашки своего левого фланга и пытаться окружить с двух сторон коловое построение белых. А если окружение не получилось, то в удобный момент ликвидировать кол при помощи размена. Только такой способ защиты приводит к равной игре.

В «обратном коле» стороны меняются ролями. Теперь черные атакуют, а белые стараются ликвидировать их атаку на правом фланге при помощи окружения позиции черных. Играть в этом дебюте надо весьма осторожно. Малейшая ошибка может привести как белых, так и черных к неожиданному поражению.

Практика: Тренировочные упражнения в партии «Кол», «Обратный кол»

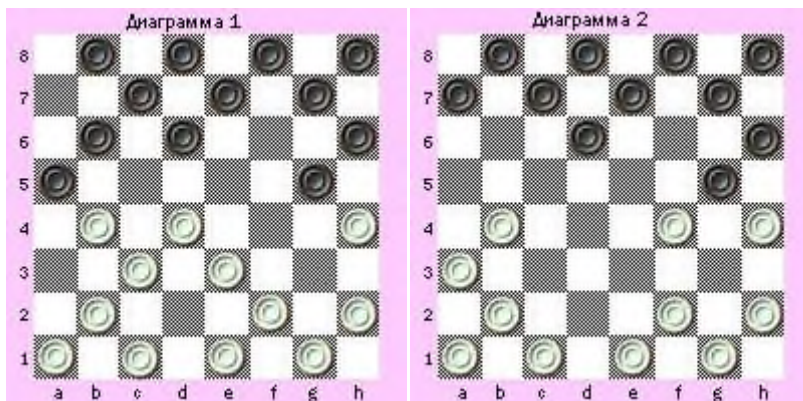
Тема 6. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.

Теория: Попасть в ловушку — это значит понести материальные потери или получить проигранную позицию. Знакомство учащихся с ловушками в начале партии.

Практика:

Первая ловушка

1. a3-b4 b6-a5 2. e3-d4 a7-b6 3. d2-e3 f6-g5 4. g3-h4? (Этот неосторожный ход приводит белых к потере шашки. Следовало играть 4. c1—d2.) (Диаграмма 1) 4... b6—c5! и, как бы белые ни побили, они проигрывают шашку. Например: 5. d4:b6 b8—a7 6. h4:f6 a7:a3, а следующим ходом черные забирают шашку белых f6.



Вторая ловушка

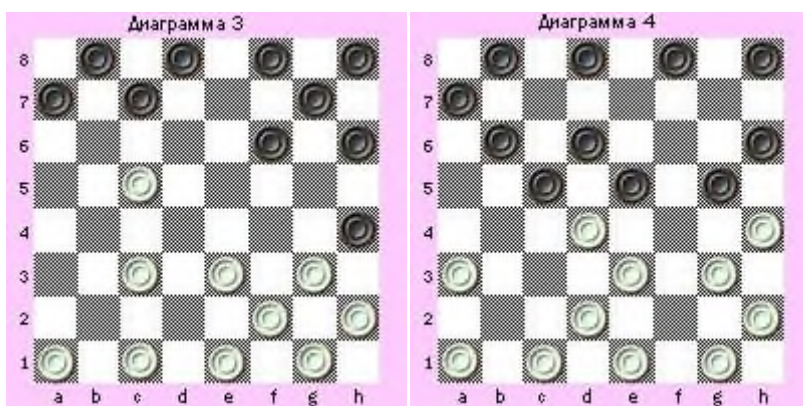
c3—b4 b6-a5 2. e3—f4 a5:c3 3. d2:b4 f6—g5 4. g3—h4? (Ошибка. Белые попадают на ловушку и теряют две шашки. Правильно играть 4. b2—c3.) (Диаграмма 2) 4... g5:e3 5. f2:d4 h6-g5! 6. h4:f6 g7:a5X.

Тема 7. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.

Теория: Попасты в ловушку — это значит понести материальные потери или получить проигранную позицию. Знакомство учащихся с ловушками в начале партии.

Практика: Третья ловушка

1. c3-d4 f6-g5 2. d4-c5 b6:d4 3. e3:c5 d6:b4 4. a3:c5 e7-f6 5. d2-e3 g5—h4 6. b2—c3? (Этот ход ведет к проигрышу шашки. Обычно здесь играют 6. b2-a3.) (Диаграмма 3) 6... c7-d6! 7. c5:g5 h6:b4X.



Четвертая ловушка

1. c3-d4 d6-c5 2. b2-c3 f6-g5 3. c3-b4 g7-f6 4. b4:d6 e7:c5 5. g3-h4 c7—d6 6. f1—g3 f6—e5? (Этим разменом черные хотят освободиться от связки и попадают в ловушку. Надо

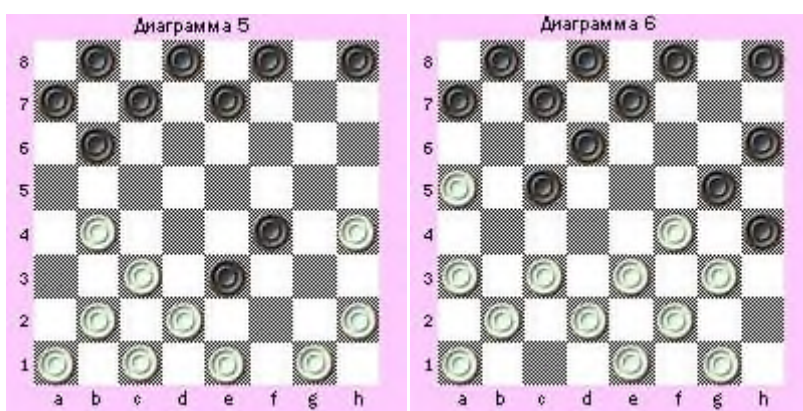
было продолжать 6... b6—a5 7. d4:b6 a5:c7.) (Диаграмма 4) 7. d4:f6! g5:e7 8. h4-g5! h6:f4 9. g3:a5, и белые выигрывают две шашки.

Тема 8. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.

Теория: Попасты в ловушку — это значит понести материальные потери или получить проигранную позицию. Знакомство учащихся с ловушками в начале партии.

Практика: Пятая ловушка

1. e3-d4 d6-c5 2. f2-e3 f6-g5 3. g3-h4 g5-f4 4. e3:g5 h6:f4 5. a3-b4 c5:e3? (Правильно играть 5... c5:a3 и после 6. d4—c5 b6:d4 7. c3:g3 шашек остается поровну. Ошибочный пятый ход черных проигрывает шашку.) (Диаграмма 5) 6. b4—c5! b6:d4 7. c3:g3, а черная шашка e3 осталась в плену.



Шестая ловушка

1. c3-b4 f6-g5 2. b4-a5 b6-c5 3. b2-c3 g7-f6 4. g3-f4 g5-h4 5. h2-g3 f6—g5 6. c1—b2? (Один ошибочный ход, и черные прорываются в дамки. В самом начале партии старайтесь не открывать дамочные поля. Следовало играть 6. c3—d4.) (Диаграмма 6) 6... c7-b6! 7. a5:e5 c5-d4 8. e3:c5 g5:c1, и черные выигрывают.

Тема 9. Шашечные окончания.

Теория: Знание предполагаемого результата борьбы в элементарных окончаниях, а также правил разыгрывания *простейших окончаний* очень важно, так как позволит довести хорошо проведенную партию до победы (или же избежать поражения, играя слабейшей стороной).

Практика:

Взятие

1. Если простая **шашка** находится на одной диагонали рядом с шашкой соперника, за которой имеется свободное поле, она должна быть перенесена через эту шашку на свободное поле. Шашка соперника в этом случае снимается с доски.

2. Если дамка находится на одной диагонали рядом или на расстоянии от шашки соперника, за которой имеется одно или несколько свободных полей, она должна быть перенесена через эту шашку на любое свободное поле. Шашка соперника в этом случае снимается с доски.
3. Взятие шашки соперника является обязательным и производится как вперед, так и назад. Взятие считается одним сыгранным ходом. Взятие своих шашек запрещается.
4. Взятие должно быть четко обозначено и проводится в определенном порядке. Оно считается законченным после снятия шашки соперника с доски.
5. Если в процессе взятия шашкой она вновь оказывается на одной диагонали рядом с другой шашкой соперника, за которой имеется свободное поле, она должна быть перенесена через вторую, третью и т.д. шашку.
6. Если в процессе взятия дамкой она снова оказывается на одной диагонали рядом или на расстоянии от шашки соперника, за которой находится одно или несколько свободных полей, дамка должна быть обязательно перенесена через вторую, третью и т.д. шашку и занять любое свободное поле на той же диагонали за последней взятой шашкой.
7. После завершения взятия согласно п.п. 1.5.5. и 1.5.6. взятые шашки соперника затем снимаются с доски в порядке их взятия. Это называется последовательным взятием.
8. В процессе последовательного взятия запрещается переносить шашки или дамки через собственные.
9. В процессе последовательного взятия разрешается проходить несколько раз через одно и то же поле, но запрещается переносить шашку или дамку через одну и ту же шашку (дамку) соперника более одного раза.
10. Взятие должно быть четко обозначено, шашка за шашкой, ставя берущую шашку на поле взятия и затем на конечное поле.
11. Последовательное взятие считается законченным, если игрок по окончании передвижения шашки или дамки отнял от нее руку.
12. Взятые шашки могут быть сняты с доски только после завершения последовательного взятия и в том же порядке, в каком проходило их взятие.
13. Снятие взятых шашек с доски считается законченным, когда игрок снял последнюю взятую шашку.
14. При возможности взятия по двум и более направлениям дамкой или шашкой выбор, вне зависимости от количества или качества снимаемых шашек (дамки или простые), предоставляется берущему.

15. Если простая при взятии достигает последнего (восьмого от себя) горизонтального ряда и если ей предоставляется возможность дальнейшего взятия шашек, то она обязана тем же ходом продолжать бой, но уже на правах дамки.

16. Если же простая достигает последнего горизонтального ряда без взятия и ей после этого предоставляется возможность боя, то она должна бить (если эта возможность сохранится) лишь следующим ходом на правах дамки.

1. Партия считается закончившейся вничью в таких случаях:

- по взаимному согласию оппонентов (один из участников предлагает ничью, а другой ее принимает это предложение);

- при невозможности выигрыша ни одного из соперников;

- если участник, имея в окончании партии три дамки (и более) против одной дамки противника, своим 15 ходом (считая с момента установления соотношения сил) не возьмет дамку противника;

- если в позиции, в которой оба соперника имеют дамки, не изменилось соотношение сил (т.е. не было взятия, и ни одна простая шашка не стала дамкой) на протяжении:

* в 2-х и 3-х фигурных окончаниях - 5 ходов,

* в 4-х и 5-и фигурных окончаниях - 30 ходов,

* в 6-и и 7-и фигурных окончаниях - 60 ходов.

- если участник, имея в окончании партии три дамки, две дамки и простую, дамку и две простые, три простые против одинокой дамки, находящейся на большой дороге, своим 5-м ходом не сможет добиться выигранной позиции;

- если в течение 15 ходов игроки делали ходы только дамками, не передвигая простых шашек и не производя взятия;

- если три (или более) раза повторяется одна и та же позиция (одно и то же расположение шашек), причем очередь хода каждый раз будет за одной и той же стороной.

2. Порядок признания ничьей в случае повторения позиции:

- если играющий сделает ход, в результате которого позиция повторится третий раз или более, то его партнер имеет право до совершения своего очередного хода заявить судье соревнований о прекращении партии и признании ее закончившейся вничью;

- если один из играющих хочет сделать ход, в результате которого позиция повторится третий раз (или более), то он, не делая этого хода на доске, должен записать его на бланке и заявить судье о прекращении партии и признании ее закончившейся вничью. Если очередной ход все же будет сделан, то право требования ничьей этим участником утрачивается и восстанавливается вновь в случае очередного повторения той же позиции;

- не обязательно, чтобы повторение позиции следовало одно за другим;

Требовать ничьей можно и в том случае, если позиция повторяется трижды в различные моменты партии, т. е. через любое количество ходов, но при той же очереди хода;

- правильность заявления о признании партии ничьей ввиду троекратного повторения позиции проверяется судьей соревнований за счет времени того из противников, который сделал это заявление. Если проверка установит, что троекратного повторения не было, то записанный заявителем ход считается сделанным и партия продолжается

- если при проверке время участника, добивающегося признания ничейного исхода партии, истечет, но будет установлено, что троекратное повторение позиции имеет место, партия признается закончившейся вничью; если троекратного повторения позиции не было, то заявителю, время которого при проверке истекло, засчитывается поражение.

3. Участник может предложить ничью в тот момент, когда он только что передвинул шашку или дамку. Предложив ничью, он пускает часы партнера. Предложение ничьей и ответ на него должны выражаться в краткой форме: "предлагаю ничью", "согласен", "не согласен",- и не оговариваются никакими условиями. Последний может принять предложение или отклонить его словесно либо ответным ходом.

4. Если игрок предлагает ничью, когда идут часы его партнера, обдумывающего свой ход, последний может согласиться или отклонить его предложение. Игрок, предлагающий ничью, таким образом, должен быть предупрежден арбитром.

5. Если игрок предлагает ничью, когда идут его часы, партнер может принять предложение, отклонить его или отсрочить свое решение, пока он не увидит ход играющего.

6. Если предложение ничьей не будет принято, тот же участник может вторично предложить ничью лишь после того, как другой участник использует на это свое право.

Тема 10. Игра Уголки

Теория: древняя русская настольная логическая на Ява скрипт для двух человек. Данная игра с шашками - это производная более древней игры халма. Игра происходит на обычной шахматной доске с размером 8 на 8 клеток. В доме располагаются шашки, он имеет размер прямоугольника 3 на 4.

Практика: Правила игры: Игроки ходят по очереди своими фишками. Цель игры - переставить все свои игровые шашки в дом соперника. То есть вам нужно первым провести свои шашки на место фишек соперника на поля в прямоугольнике от e6 до h8 для вас. А компьютер стремится выстроить свой дом в прямоугольном пространстве от a1 до d3. Признается победителем тот игрок, который сможет первым построить свой дом в противоположном углу доски. В игре есть ничейная стратегия - делать симметричные ходы. Именно симметричность не может перевести уголки в ранг спортивных игр

(шахматы и шашки). Каждый игрок за один ход может переместить только 1 (одну) шашку. Можно делать ходы двух видов: ход своей фишкой на одну клетку в любом направлении или прыжок через фишки на любое возможное количество клеток. Прыжки могут быть многократными, и вы можете в любое время прекратить многократный ход. Каждый прыжок выполняется через одну свою или чужую шашку на пустую клетку. Перепрыгивать можно по вертикали и по горизонтали.

Тема 12. Шашечный турнир

Практика: Проведение шашечного турнира внутри группы

Тема 13. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за учебный год

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Форма контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	опрос
2	Из истории шашек	6	6	-	тест
3	Шашечная доска и фигуры	6	6	-	зачёт
4	Правила шашечной игры. Ходы	16	2	14	педагогическое наблюдение
5	Русские шашки	12	2	10	зачёт
6	Международные шашки	12	2	10	зачёт
7	Поддавки	12	2	10	зачёт
8	Шашечный турнир	4	-	4	турнир
9	Подведение итогов года	2	2	-	итоговое занятие
	Итого	72	24	48	

Содержание

Тема 1. Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами на учебный год.

Тема 2. Из истории шашек

Теория: История развития шашечной игры – от игр фараонов до стоклеточных шашек.

Тема 3. Шашечная доска и фигуры

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о

здоровом образе жизни. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Тема 4. Правила шашечной игры

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 5. Русские шашки

Теория: Игра идет на 64-клеточной (8 × 8) доске с той же нотацией, что и в шахматах.

Практика: игра в русские шашки, изучая методы

Тема 6. Международные шашки

Теория: Правила игры сходны с правилами [русских шашек](#), отличия заключаются в размере доски, количестве шашек в исходном положении, шашечной нотации, некоторых правилах боя и признания окончаний ничейными

Практика: игра в международные шашки, изучая методы

Тема 7. Поддавки

Теория: Победит тот, кто сумеет избавиться от всех своих фигур, участвующих в игре, то есть специально «поддать» их.

Практика: Классические правила игры в поддавки кратко можно изложить так: при игре в поддавки играющий стремится поддать все свои шашки противнику, а при оставшихся своих шашках не имеет возможности двигать ими. Выигрыш состоит в достижении играющим этой цели.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь 2021 г.	май 2022 г.	36	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	сентябрь 2022 г.	май 2023 г.	36	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа