

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
методическим объединением

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Морозова
В.Ю.

Приказ №395
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3404284)**

учебного предмета
«Русский язык»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
для 6 «Г, Д» класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чужакина Светлана Юрьевна
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

2. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 6 класса

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

5) текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные:

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, принятом на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 313 (протокол № 10 от 20.06.2014) и утвержденном приказом директора №90а от 25.06.2014.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию (для 5-9 классов), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося с учетом математического правила округления.

Формами промежуточной аттестации являются:

1. письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;
2. устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Формы уроков при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

Видеообучение. (Видеоуроки, Видеокурс. Видеолекция)

Вебинар (конференц-связь).

Индивидуальные и групповые занятия через Skype, Zoom.

Экскурсия онлайн.

При осуществлении дистанционного обучения оптимальными **формами контроля** являются:

Анкетирование.

Проведение исследования по теме.

Проектные методы.

Тестирование в условиях ДО.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный

во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации, исправляются, но не учитываются опiski, неправильные

написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики

грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет

выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно; оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий; оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий; оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий; оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки; оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок; При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка

Основные критерии оценки

Содержание и речь

Грамотность

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и

1—2 речевых недочёта

Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или

4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более

4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или

3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

«1»

В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов

Имеется более

8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

2.Содержание курса

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные

числительные. Собираемые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

* В случае введения ограничительных мер, предупреждающих распространение коронавирусной инфекции (дополнительные выходные дни, переход на дистанционное обучение, сокращение продолжительности дистанционного урока) рабочая программа корректируется. Изменения отражаются в листе корректировки рабочей программы. В этом случае предусматриваются меры, предупреждающие невыполнение программы посредством:

- укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Словарный диктант.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль
5.	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
7.	Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
8.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль
9.	Словосочетание.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
10.	Простое предложение. Знаки препинания.	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
12.	Прямая речь. Диалог.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
13.	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1	0	0	15.09.2022	Письменная работа
14.	Входной контроль (контрольный тест).	1	1	0	16.09.2022	Письменная работа
15.	Работа над ошибками	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
16.	Р/Р Текст, его особенности	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
17.	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос

18.	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
19.	Р/Р Ключевые слова.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
20.	Р/Р Основные признаки текста.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
21.	Текст и стили речи.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
22.	Официально-деловой стиль речи.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
23.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
24.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
25.	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
26.	Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
27.	Общеупотребительные слова.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
28.	Профессионализмы.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
29.	Диалектизмы	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
30.	Р/Р Сжатое изложение(обучение)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
31.	Р/Р Сжатое изложение(написание)	1	0	1	06.10.2022	Изложение
32.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
33.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
34.	Новые слова (неологизмы)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
35.	Устаревшие слова.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос

36.	Р/Р Словари	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
37.	Р/Р «Как это по-русски?»	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
38.	Р/Р «Как это по-русски?»	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
39.	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
40.	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
41.	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа
42.	Фразеологизмы.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
43.	Фразеологизмы.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
44.	Р/Р Источники фразеологизмов.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
45.	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
46.	Тест по теме «Фразеология. Культура речи»	1	0	0	24.10.2022	Письменная работа
47.	Морфемика и словообразование.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
48.	Морфемика и словообразование.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
49.	Р/Р Описание помещения.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
50.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
51.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
52.	Практикум по словообразованию	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа
53.	Р/Р Этимология слов.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос

54.	Р/Р Этимология слов.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
55.	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
56.	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос
57.	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
58.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кас- .	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
59.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гор- .	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
60.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зор- .	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
61.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
62.	Гласные в приставках пре- и при- .	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
63.	Гласные в приставках пре- и при- .	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
64.	Гласные в приставках пре- и при- .	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
65.	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
66.	Сложносокращённые слова.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
67.	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»(подготовка)	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос

68.	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»(написание)	1	0	1	28.11.2022	Сочинение
69.	Морфемный и словообразовательный разбор Словарный диктант.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
70.	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
71.	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
72.	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	1	0	02.12.2022	Диктант
73.	Работа над ошибками	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
74.	Контрольный тест	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
75.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
76.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
77.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
78.	Разносклоняемые имена существительные.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
79.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
80.	Р/Р Русские имена	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
81.	Несклоняемые имена	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос

	существительные.					
82.	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
83.	Род несклоняемых имён существительных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
84.	Имена существительные общего рода.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
85.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
86.	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1	0	1	19.12.2022	Сочинение
87.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
88.	He с именами существительными.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
89.	He с именами существительными.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
90.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
91.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
92.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
93.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
94.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
95.	Проверочная работа по теме	1	0	0	10.01.2023	Письменный

	«Правописание суффиксов имён существительных»					контроль
96.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
97.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
98.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа
99.	Работа над ошибками	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
100.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
101.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
102.	Р/Р Описание природы.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
103.	Р/Р Описание природы.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
104.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
105.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
106.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
107.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
108.	Р/Р Сочинение-описание местности	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос

109.	Относительные прилагательные.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
110.	Р.Р. Выборочное изложение	1	0	1	27.01.2023	Изложение
111.	Притяжательные прилагательные.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
112.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
113.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль
114.	He с прилагательными.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
115.	He с прилагательными.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос
116.	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
117.	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль
118.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
119.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
120.	Р/Р Описание игрушки	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
121.	Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск- .	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос
122.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
123.	Дефисное и слитное написание сложных	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос

	прилагательных					
124.	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
125.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
126.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
127.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа
128.	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
129.	Имя числительное как часть речи.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
130.	Простые и составные числительные.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
131.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
132.	Порядковые числительные.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
133.	Разряды количественных числительных.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
134.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
135.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
136.	Дробные числительные.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
137.	Собирательные	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос

	числительные.					
138.	Р/Р Употребление числительных в речи	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
139.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
140.	Морфологический разбор имени числительного.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
141.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
142.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа
143.	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
144.	Местоимение как часть речи.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
145.	Личные местоимения.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
146.	Личные местоимения.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
147.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
148.	Р/Р Рассказ по рисункам	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
149.	Вопросительные местоимения.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
150.	Относительные местоимения	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
151.	Неопределенные местоимения.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
152.	Отрицательные местоимения.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
153.	Отрицательные местоимения.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос

154.	Отрицательные местоимения.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
155.	Притяжательные местоимения.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
156.	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение(обучение)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
157.	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение(написание)	1	0	0	06.04.2023	Сочинение
158.	Указательные местоимения.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
159.	Р/Р Текст и план текста	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
160.	Определительные местоимения.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
161.	Местоимения и другие части речи.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
162.	Морфологический разбор местоимения.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
163.	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1	0	0	13.04.2023	Сочинение
164.	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
165.	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
166.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа
167.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
168.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос

169.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
170.	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1	0	0	21.04.2023	Сочинение
171.	Повторение: способы образования глаголов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
172.	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
173.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
174.	Глаголы переходные и непереходные	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
175.	Глаголы переходные и непереходные	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос
176.	Глаголы переходные и непереходные	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
177.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
178.	Р/Р Изложение.	1	0	1	02.05.2023	Изложение
179.	Условное наклонение.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
180.	Условное наклонение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос
181.	Повелительное наклонение.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
182.	Повелительное наклонение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
183.	Повелительное наклонение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
184.	Р/Р Сочинение по рисункам.	1	0	0	11.05.2023	Сочинение
185.	Употребление наклонений.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос

186.	Контрольный словарный диктант.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль
187.	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
188.	Безличные глаголы.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
189.	Безличные глаголы.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
190.	Морфологический разбор глагола.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
191.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа
192.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
193.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
194.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
195.	Подготовка к диктанту	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
196.	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
197.	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография.	1	0	0		Устный опрос
198.	Повторение. Пунктуация.	1	0	0		Устный опрос
199.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	0	0		Устный опрос
200.	Повторение. Словообразование.	1	0	0		Устный опрос

201.	Повторение.	1	0	0		Устный опрос
202.	Повторение.	1	0	0		Устный опрос
203.	Повторение.	1	0	0		Устный опрос
204.	Повторение.	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ✓ <https://www.yaklass.ru>- «Якласс»
- ✓ <https://education.yandex.ru>- «Яндекс-учебник»
- ✓ <https://resh.edu.ru>- «Российская электронная школа»

2.Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор