

**ПРИНЯТО**

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 313

В. Ю. Морозова

Приказ № 395 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 2-Г КЛАССА**

(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
для детей с задержкой психического развития  
вариант 7.2)

Разработала:  
учитель начальных классов  
Майорова Д.А.

Санкт-Петербург

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» адресована обучающимся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2), является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.) и разработана на основе

Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598),

- авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2018-2019 учебном году организовано обучение детей с ЗПР.

- Адаптированной основной образовательной программы школы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- Устава школы

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество* Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни* Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на

занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:**

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

— различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

##### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:** 1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) *Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- описывать важные события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные, проверочные работы	Практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.	Родная страна. Семья народов России.	1	0	0	02.09	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">ИНФОУРОК</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-790">УЧИ.РУ</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-790</a>
2.	Город и село. Наш дом. Стартовая диагностика	1	01	0	07.09	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Учебный диалог по теме Город и село.: сходство и различия	Стартовая диагностика;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">ИНФОУРОК</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">МУЛЬТИУРОК</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">УЧИ.РУ</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.	Природа и рукотворный мир Тест № 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	0	0	09.09	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о природе и рукотворном мире	Устный опрос Тест	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">ИНФОУРОК</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">МУЛЬТИУРОК</a> <a href="https://multiurok.ru/http">https://multiurok.ru/http</a> <a href="https://uchi.ru/">УЧИ.РУ</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru//</a>
Раздел 2. Природа								
4.	Живая и неживая природа	1	0	0	14.09	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов по теме живая и неживая природа. Диалог	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">ИНФОУРОК</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

5	Явление природы. Практическая работа №1 «Измерение температуры»	1	0	1	16.09	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов. Практическая работа	Практическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/http">https://multiurok.ru/http</a>
6	Что такое погода?	1	0	0	21.09	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о погоде и природных явлениях	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/http">https://multiurok.ru/http</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.	В гости к осени. Экскурсия № 1	1	0	0	23.09	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов об осени. Экскурсия	Устный опрос Виртуальная экскурсия.	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/http">https://multiurok.ru/http</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.	Звездное небо	1		0	28.09	Рассказ учителя. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звездное небо Созвездия»;	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/http">https://multiurok.ru/http</a>
9	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»	1	0	1	30.09	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, о кладовых Земли. Практическая работа по теме	Устный опрос Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК

10	Про воздух	1	0	0	05.10	Рассказ учителя, просмотр видеоматериалов. Диалог	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	Вода в жизни человека	1	0	0	07.10	Учебный диалог по теме «Вода в жизни человека.»;	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1	0	1	12.10	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, с видами различных видов растений. Гербарий. Практическая работа	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Какие бывают животные?	1	0	0	14.10	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, с видами различных видов животных.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Невидимые нити в природе : взаимосвязь растительного и животного мира.	1	0	0	19.10	Учебный диалог по теме «связи животного и растительного мира»;	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Проверочная работа №1 за первую четверть	1	1	0	21.10	Проверочная работа	Проверочная работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>

16	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомства с дикорастущими растениями»	1	0	1	26.10	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие —культурные .Практическая работа	Устный опрос Практическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ / УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>
17	Дикие и домашние животные	1	0	0	09.11	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
18	Комнатные растения Практическая работа №5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	1	0	1	11.11	Рассказ учителя о роли комнатных растений в нашей жизни. Просмотр иллюстраций. Практическая работа	Устный опрос Практическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
19	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа № 6 «Отработка ухода за домашними животными»	1	0	1	16.11	Рассказ учителя, иллюстрации живых уголков. Практическая работа: домашние животные.	Устный опрос; Практическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	Красная книга.	1	0	0	18.11	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Страницы Красной книги»	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/-klass/grade-790</a>

21	Будь природе другом	1	0	0	23.11	Диалог на тему охраны природы. Составление страниц-памяток, Будь природе другом.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
22	Обобщающий урок по теме «Природа» Тест № 2	1	0	0	25.11	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала.»;	Устный опрос Тест	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Раздел 3. Жизнь города и села								
23	Жизнь города и села. Проект «Родной город»	1	1	0	30.11	Рассказ учителя, просмотр видеоматериала о жизни города и села. Проект	Проект	МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> / УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Что такое экономика?	1	0	0	02.12	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, на тему экономика. Диалог на тему «Что ты знаешь об экономике»	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
25	Что из чего сделано?	1	0	0	07.12	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, материалы о	Устный опрос;	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</a>

26	Как построить дом?	1	0	0	09.12	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций. Что нужно для строительства нашего дома? Виды домов.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
27	Строительство и транспорт	1	0	0	14.12	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций. Какой транспорт вы знаете? Использование транспорта в строительстве.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
28	Промежуточная диагностическая работа «Итоговая за первое полугодие»	1	1	0	16.12	Итоговая диагностика	Диагностическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
29	Культура и образование	1	0	0	21.12	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций. Диалог на темы «Зачем нам надо образование», «Что такое культурный человек?»	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	0	0	23.12	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, профессии моих родителей. Проект	Проек	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>



31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1	0	0	11.01	Диалог о зимних изменениях в природе. Видеоэкскурсия.	Устный опрос Виртуальная экскурсия	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Обобщающий урок.	1	0	0	13.01	Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций, обобщение правил помощи птицам и животным в зимний период.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
33	Обобщающий урок. Тест № 3	1	0	0	18.01	Диалог повторение. Обобщающий урок. Тест	Устный опрос. Тест	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Раздел 4. Здоровье и безопасность								
34	Строение человека.	1	0	0	20.01	Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций. Значение разных отделов в организме человека .	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru ru/</a>

35	Если хочешь быть здоров	1	0	0	25.01	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru.ru">https://multiurok.ru.ru</a>
36	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1	0	0	27.01	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; поведение на дороге , пешеходный переход	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
37	Школа пешехода. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц»	1	0	1	01.02	«Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций. Практическая работа	Устный опрос Практическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
38	Домашние опасности	1	0	0	03.02	Учебный диалог по теме домашние опасности, Коллективное составление памятки по теме: «Правила безопасного поведения дома».	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

39	Пожар	1	0	0	08.02	Учебный диалог о правилах поведения с огнеопасными веществами. Правила поведения на пожаре.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
40	На воде и в лесу. Лесные опасности.	1	0	0	10.02	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
41	Опасные незнакомцы	1	0	0	15.02	Учебный диалог по теме; «Встреча с незнакомцем. Как общаться с незнакомыми людьми».	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
42	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность» Тест № 4	1	0	0	17.02	Диалог по теме Здоровье и безопасность. Тест	Устный опрос. Тест	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
43	Наша дружная семья	1	00	00	22.02	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

44	В школе	1	0	0	01.03	Учебный диалог по теме, правила поведения в школе,, школа наш второй дом.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
45	Правила вежливости	1	0	0	03.03	Учебный диалог по теме Этикет.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
46	Ты и твои друзья. Практическая работа «Отработка основных правил этикета»	1	0	1	10.03	Учебный диалог по теме «Оцени себя —умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос Практическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
47	Мы- зрители и пассажиры. Проверочная работа № 2 (за третью четверть)	1	1	0	15.03	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций. Дорога от дома к театру, кинотеатру, музею, цирку.. Проверочная работа	Проверочная работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
48	Обобщающий урок по теме общение. Тест № 5	1	0	0	17.03	Диалог обобщение по теме: «Здоровье и безопасность»	Устный опрос Тест	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

Раздел 5. Путешествия								
49	Посмотрите вокруг. Для чего нужен компас? Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу»	1	0	1	22.03	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций виды компасов., правил пользования компасом. Практическая работа	Устный опрос Практическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
50	Формы земной поверхности	1	0	0	05.04	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, видео материалов о форме земной поверхности.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
51	Водные богатства	1	0	0	07.04	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, видео материалов о водных богатствах нашей планеты, о мировом океане.	Устный опрос	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
52	В гости к весне. Экскурсия № 3	1	0	0	12.04	Диалог о признаках наступления весны. Видеоэкскурсия.	Устный опрос Виртуальная экскурсия	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
53	Россия на карте	1	0	0	14.04	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, нахождение на карте мира нашей страны. Работа с картой России.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

54	Что такое карта и как ее читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приемов чтения карты»	1	0	1	19.04	Рассказ учителя, различных видов карт, планов местности. Практическая работа.	Устный опрос Практическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
55	Путешествие по Москве	1	0	0	21.04	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, о столице нашей родины. Истории ее строительства.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
56	Московский кремль	1	0	0	26.04	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, об истории строительства Московского кремля.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
57	Город на Неве	1	0	0	28.04	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, видео материалов : Санкт-Петербург – культурная столица.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
58	Проект «Города России»	1	0	0	03.05	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, видео о городах России. Проект.	Проект	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

59	Путешествие по планете	1	0	0	05.05	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, о различных странах	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
60	Проект «Страны мира»	1	0	0	10.05	Проект	Проект	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
61	Итоговая диагностическая работа	1	1	0	12.05	Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
62	Вперед лето Экскурсия № 4	1	0	0	17.05	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, природа летом. Экскурсия.	Устный опрос Виртуальная экскурсия	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
63	Повторение пройденного	1	0	0	19.05	Диалог по пройденным темам.	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

64	Повторение	1	0	0	24.05	Диалог , что больше всего запомнилось из курса окружающий мир , за 2 класс	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
65-68	Повторение	4						
Итого		68	6	10				



## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с

ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### ***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонализированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонализированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## Контрольно-измерительные материалы Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Виды работ	Тема
2	Стартовая диагностика	Входная
3	Тест№1	Где мы живем
5	Практическая работа №1	Измерение температуры
7	Экскурсия №1	В гостях у осени.
9	Практическая работа №2	Знакомство с горными породами и минералами
12	Практическая работа №3	Распознавание деревьев, кустарников и трав
15	Проверочная работа №1	Качество усвоения программного материала за первую четверть
16	Практическая работа №4	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений
18	Практическая работа №5	Отработка приемов ухода за комнатными растениями
19	Практическая работа №6	Отработка приемов ухода за животными живого уголка
22	Тест №2	Природа
28	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая за первое полугодие
31	Экскурсия №2	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе
33	Тест №3	Жизнь города и села
37	Практическая работа №7	Отработка правил перехода улиц
42	Тест№4	Здоровье и безопасность
46	Практическая работа №8	Отработка основных правил этикета
47	Проверочная №2	Качество усвоения программного материала за третью четверть
48	Тест№5	Общение
49	Практическая работа №9	Определение сторон горизонта по компасу
52	Экскурсия №3	В гости к весне
54	Практическая работа №10	Освоение основных приемов чтения карты
61	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год
62	Экскурсия №4	Впереди лето

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития (далее – ЗПР) 2 класса составлена на основе: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова« Окружающий мир . 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»). **ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс, коллекция презентаций, методические рекомендации,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

МЭО <https://mob-edu.com/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/>

УЧИ.РУ <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-790>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Коллекция учебных плакатов, ноутбук, проектор, колонки.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, термометр.