

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 313  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

На Общем собрании  
работников ОУ от  
Протокол №3 от 30.03.2026 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 313  
\_\_\_\_\_ В.Ю. Морозова  
Приказ № 152 от 31.03.2026 г.

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение  
Совета родителей ГБОУ СОШ № 313  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №3 от 30.03.2026 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Энергия»  
на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 313  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Срок реализации:

1 смена – 28.05.2026 г. - 26.06.2026 г.

Авторы программы:

Советник по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
(начальник лагеря)

Горинова Н.Ю.

Педагог-организатор  
Шабалдина А.В.

Санкт-Петербург

2026

## Раздел 1 Общие положения

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для реализации в организациях (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

2. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира,

пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **Раздел 2 Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на

формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **Раздел 3 Содержательный раздел Программы**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. **Блок «Мир».** В блоке "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

13.1 Информационные беседы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

13.2 Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы;

13.3 Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

13.4 События и мероприятия, отражающие ценности созидания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

13.5 Мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

13.6 Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. **Блок «Россия».** В блоке содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа

России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость:

- ежедневная торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и в день открытия (закрытия) смены, и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические и памятные дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды:

- проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий предусматривает взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и волонтерские акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы чтецов, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанный с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- Реконструкция русских народных праздников;
- Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии - эко-волонтерами.

15. Блок "Человек". Блок содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами

поведения при массовом скоплении людей;

проведение

тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство)

- мероприятия и игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; - игры и мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа". Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "[здоровое-питание.рф](http://zdravoe-pitanie.ru)".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России". Модуль "Культура России" реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа по модулю «Культура России» проводится через просмотр отечественных кинофильмов, проведение концертов, литературно-музыкальных композиций и мероприятий, с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагогов-психологов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

- **Диагностика.** Определение индивидуальных особенностей ребёнка, уровня его развития и возможных проблем. Диагностика эмоционального благополучия и адаптации.
- **Профилактика.** Проведение групповых и индивидуальных тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, самостоятельности, эмоциональной регуляции.
- **Коррекция.** Работа с детьми, имеющими психологические трудности, оказание им индивидуальной помощи. Работа с одаренными учащимися, учащимися категории ОВЗ.
- **Создание благоприятной психологической атмосферы.** Взаимодействие с детьми и вожатыми, организация игровых форм деятельности, проведение творческих и развивающих мероприятий.
- **Консультирование воспитателей, детей и родителей.** В начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребёнка) с целью акцентирования внимания на индивидуальных особенностях ребёнка и корректировки воспитательной работы.

Основные задачи педагога-психолога в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции;
- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

#### 16.4. Модуль "Детское самоуправление":

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относится дежурный отряд. Постоянно действующий орган самоуправления включают в себя совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров (командиров), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрена необходимость отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне: предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство". Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль "Профориентация". Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам в сфере профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". Данный модуль содержит в себе взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Деятельность Движения Первых строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

В Программу воспитательной работы включен тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы на протяжении всей смены по следующим направлениям:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

экологическое направление - акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке территории школы, сбор пластиковых крышечек - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

волонтерское направление – проведение акций по защите животных, сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

обучение навыкам оказания первой помощи – мастер-классы по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

патриотическое направление - изучение памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа направление - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о просветительской деятельности организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

#### 17. Вариативные содержательные модули:

17.1. Модуль "Экскурсии и походы". Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музеи и памятным местам боевой славы (ДОТ «Ижора»). На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма и продолжительность экскурсии.

В данном модуле учитывается работа со следующими партнерскими организациями:

- ГБУ ЦППМСП,
- СПб ГБУ «Центр физкультуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского район Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор»
- ДОТ «Ижора»;
- Главное управление МЧС «ВОСВОД»
- Пожарно-спасательный отряд – 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Библиотека №2 имени М.Горького
- студенческий спасательный отряд «Epsilon» Первого Санкт-Петербургского Государственного медицинского университета им.Павлова
- районным опорным центром «Движение первых»
- районный волонтерский центр «12+».

17.2. Модуль "Кружки и секции". Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены, а также деятельность кружковых при организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная («Игры народов России», «Календарь здоровья: тропинка к своему Я», «Народы России: познавай и открывай», «Основы туризма»), художественная («Умелые ручки», «Волшебная мастерская»), физкультурно-спортивная («ОФП с элементами футбола», «Игровой марафон», «Фитнес с элементами йоги», «Шахматы»).

17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр, с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение, через детскую газету, наиболее интересных моментов жизни своего отряда и организации отдыха детей и их оздоровления. Так же в рамках медиацентра, создаются фотографии, ролики,

клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и школьную детскую газету.

18.Уровни. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент:

- Концерт «Открытие смены»
- «Посвящение в вожатые»
- Концерт день рождения Петра I
- Игровая программа на стадионе «Традиционные русские игры»
- Концерт, посвященный Дню России.
- День олимпийских игр
- Памятная линейка ко дню начала ВОВ
- Конкурс чтецов «Дети читают стихи о войне»
- Заключительный концерт «Заккрытие смены»
- Конкурс отрядных уголков
- Поднятие и спуск флага РФ

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада:

- Конкурс отрядных визиток
- Выставка рисунков «Ура, скоро лето»
- Флешмобы
- Музыкальная игра между отрядами «Караоке-блиц»

- Выставка рисунков «Лето близко, на велосипед без риска»
- Игра по станциям «Скажем здоровью - Да!»
- «Спартакиада»
- Экологический квиз
- Выставка плакатов «Береги природу»
- Концертно-развлекательная программа «Мода из комода - 2026»
- Игра по станциям «РДДМ – это!»
- Тематический квест «Город мастеров»
- Квиз "Россия родина моя"

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми по направлениям кружков дополнительного образования, органу самоуправления, направлениям Движения Первых на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности:

- Выставка творческих работ. Мастер-классы для отрядов
- Сбор-знакомство координационного совета (Совет лагеря)
- Итоговый сбор детского самоуправления

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений при проведении сбора отряда:

хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и сбор по интересам, проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД - это особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы направлена на создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников:

- Квест «Знакомство с лагерем»
- Инструктажи в отрядах
- Интерактивная программа «Лето вокруг света»
- Беседа «Цифровая грамотность о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Подготовка отрядного уголка
- Игра «Посвящение в пешеходы»
- Пятиминутка от вожатого «История развития физической культуры и спорта»
- «Викторина по истории физической культуры»
- Литературная игра

- Проориентационная игра «Найди пару»
- «Игры на сплочение»
- Коллективно - творческое дело «Книга семейных традиций»
- фотовыставка «Семейный альбом»
- Беседа «Это теплое слово семья»
- Игровая программа «Моя семья - моя опора»
- «Уроки Мужества»
- Изготовление памятных подарков друзьям в отряде и лагере.
- Фотосессия с друзьями у фотозоны
- Беседы на тему ЗОЖ «Чистота вокруг меня»

#### **Раздел 4 Организационный раздел Программы**

20. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

23. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

25.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

ГОЛ «Энергия» состоит из 6 отрядов вместимостью: 1-4 отряды до 25 человек, 5 отряд до 30 человек, 6 отряд до 15 человек. Общая численность 145 воспитанников. Помещения под отряды располагаются на первом этаже здания. Смену открывает праздничный концерт для воспитанников лагеря с целью знакомства с тематикой смены и бытом и досугом лагеря. Для проведения досуговой деятельности во время смены в здании проводятся занятия в кружковых, которые располагаются на 1, 2, 3 этажах. Еженедельно по пятницам проходит памятные концерт по плану тематики смены, затрагивая тематику дней единых действий. Большое внимание уделяется здоровому образу жизни и занятием спорта. Ежедневно проводится утренняя зарядка. Занятия проходят в малом и спортивном зале здания. В ГОЛ «Энергия» для воспитанников до 10 лет предусмотрен дневной сон с продолжительностью не менее 1,5 часа, спальни располагаются на 2, 3 этажах здания. Для воспитанников старше 10 лет во время тихого часа проходит спокойная игровая деятельность по их интересам в Центре детских инициатив. Во время пребывания воспитанников в лагере в течение дня предусмотрено трёх разовое питание и постоянный питьевой режим. Территория лагеря

благоустроена, озеленение составляет более 50%, для прогулок расположенная детская площадка, малый и большой стадион для занятия спортом на улице.

25.2 Режим дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности", "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. После дневного сна в лагере предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности во время пребывания ребенка в лагере:

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Время</b>
Утренний фильтр детей и сотрудников (дежурная группа)	08:30 - 09:00
Сбор на церемонию поднятия флага и утреннюю зарядку	09.00 – 09.10
Церемония поднятия флага	09.10 – 09.20
Утренняя зарядка, сбор детей на завтрак	09.20 – 09.30
Завтрак (1,2,3,4,5,6 отряды)	09.30 – 09.50
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5,6 отряды)	09.50 – 10.00
Работа по плану отрядов, прогулка, работа кружков, подвижные игры	10.00 - 13.00
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5,6 отряды), сбор детей на обед	13.00 – 13.10
Обед (1,2,3,4,5,6 отряды)	13.10 – 13.30
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5,6 отряды), подготовка к дневному сну	13.30 – 14.00
Дневной сон (1,2,3,4,5,6 отряды, по запросу)	14.00 – 15.30
Работа по плану отрядов (1,2,3,4,5,6 отряды)	14.00 – 15.30
Коллективные творческие отрядные дела (1,2,3,4,5,6 отряды), сбор детей на полдник	15.30 – 16.00
Полдник (1,2,3,4,5,6 отряды)	16.00 – 16.20
Работа кружков	16.20 – 17.00
Сбор на церемонию спуска флага	17.00 – 17.10
Церемония спуска флага	17.10 – 17.20
Прогулка, подвижные игры	17.20 – 18.00
Уход домой (дежурная группа)	18.00 – 18.30

25.3 Корпоративная культура и традиции организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- сформированных ценностей,
- правил и норм поведения,
- трудового этикета,
- стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- внешнего вида сотрудников и детей.

25.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и отрядные уголки. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды (герои смены) являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

Торжественные ритуалы

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены
- Торжественные сборы в начале недели и получение заданий отрядами
- Еженедельные концерты

Ритуалы повседневной жизни

- Ритуал поднятия и спуска флага
- Утренние пятиминутки от вожатых
- Огоньки

26. Этапы реализации Программы включает в себя:

26.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими

блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда и всего лагеря в целом. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями или законными представителями;
- работы с партнерами.

Организация выбрала удобный инструментарий способ для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методике учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями, организациями дополнительного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планируется взаимодействие с ГБУ ЦППМСП, СПб ГБУ «Центр физкультуры, спорта и здоровья Фрунзенского района», ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского район Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор», Главное управление МЧС «ВОСВОД», Пожарно-спасательный отряд – 58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Библиотека №2 имени М.Горького, ДОТ «Ижора», студенческий спасательный отряд «Epsilon» Первого Санкт-Петербургского Государственного медицинского университета им.Павлова, районным опорным центром «Движение первых», районный волонтерский центр «12+».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических дней
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологического, патриотического и трудового направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- родительский день, в который родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя организации отдыха детей и их оздоровления). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (Приложение №1), с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающую педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение №1  
к программе воспитательной работы  
ГОЛ «Энергия» ГБОУ СОШ №313  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**программы воспитательной работы**  
городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Энергия»

на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Календарный план воспитательной работы городского детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Фортуна», составлен на основе федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов России в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами. Календарный план воспитательной работы смены содержит цикл тематических мероприятий, посвященных Году единства народов России. План мероприятий включает тематические дни:

1 июня – День защиты детей, 6 июня - День русского языка, 12 июня – День России, 22 июня – День Памяти и скорби.

Тема первой летней смены ГОЛ «Энергия» - «Планета «Детства»», которая дает возможность реализовать поставленные цели, а также сможет актуализировать и увеличить знания воспитанников, с целью развития кругозора космических пространств, через тематические мероприятия, посвященные 65-летию полета человека в космос.

**Календарный план воспитательной работы городского детского  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Фортуна»**

**Тематическая смена «Юный путешественник» (вкл. профилактику ДДТТ)**

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень прове	
		Обще- лагерный /межотря дный	Отр
28.05 (ЧТ) – ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	+	
	Концерт «Открытие смены»	+	

	<p>Отрядные дела (распределение обязанностей, игры на знакомство).</p> <p>Подготовка отрядного уголка, репетиция визитки</p>		
	<p>Хозяйственный сбор детского лагеря.</p> <p>Квест «Знакомство с лагерем»</p>	+	
	<p>Игры на сплочение «Давай знакомиться»</p>		

	Первичный осмотр детей «Мой рост, мой вес», тест «Я и мое здоровье»		+	Спортивно-оздоровительная работа
	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. Диагностика (что я хочу знать, чему научиться, где побывать)		+	Психолого-педагогическое сопровождение/инклюзивное пространство/инклюзивное пространство
	Тренировочная пожарная эвакуация	+		Профилактика и безопасность
29.05 (ПТ) – ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ	Огонек знакомства в отрядах		+	Психолого-педагогическое сопровождение
	Встреча со спасателями ВОСВОД	+		Спортивно-оздоровительная работа
	Игры по станциям «Посвящение в пешеходы»	+		Культура России/ Спортивно-оздоровительная работа
	Вводный инструктаж «Правила поведения»		+	Профилактика и безопасность
	Входная диагностика на определение интересов «Я познаю себя» и анкетирование по адаптации		+	Психолого-педагогическое сопровождение
	Конкурс отрядных визиток	+		Культура России
01.06 (ПН) – ДЕНЬ ДЕТЕЙ	Выставка рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	+		Культура России
	Кинолекторий (мультфильмы о детстве, о лете)		+	Цифровая и медиа-

	Библиотека им. М.Горького			среда
--	---------------------------	--	--	-------

	Командные игры на свежем воздухе		+	Спортивно-оздоровительная работа
02.06 (ВТ) – ДЕНЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	Викторина «История развития физической культуры»	+		Спортивно-оздоровительная работа
	Выставка «Мы против вредных привычек»	+		Профилактика и безопасность
	Городки СПБ ГБУ ЦФКСиЗ Фр.района	+		Спортивно-оздоровительная работа
	Библиотека им. М.Горького	+		Культура России
03.06 (СР) – ДЕНЬ ЮИД	Практическое занятие по оказанию первой помощи	+		Профориентация
	Игра «Посвящение в пешеходы»		+	Профориентация
	Подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО СПБ ГБУ ЦФКСиЗ Фр.района	+		Спортивно-оздоровительная работа
	Библиотека им. М.Горького	+		Культура России
04.06 (ЧТ) – ДЕНЬ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЛЕТА	Мастер-класс по созданию сувениров	+		Культура России
	Фотографии в фотозоне		+	Психолого – педагогическое сопровождение/Инклюзивное пространство
	Просмотр мультфильмов о лете	+		Психолого-педагогическое сопровождение
	ОФП с элементами кикбоксинга	+		Спортивно-оздоровительная работа

05.06 (ПТ) – ДЕНЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	Выставка поделок из вторсырья «Космический мусор – в дело!		+	Культура России
	Экологический квест «Спасем планету от мусорных астероидов»		+	Культура России
	Игротека		+	Спортивно-оздоровительная работа
	Беседа о ЗОЖ	+		Спортивно-оздоровительная работа
	Подвижные игры 1-2 отр.	+		Культура России / Спортивно-оздоровительная работа
	Библиотека им. М.Горького	+		Культура России
08.06 (ПН) – ДЕНЬ А.С.ПУШКИНА	Литературная игра		+	Культура России
	Библиотека им М.Горького		+	Культура России
	Просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина		+	Культура России
	Беседа о возможностях родного языка		+	Культура России
09.06 (ВТ) – ДЕНЬ ДРУЗЕЙ	Игровой час «Играю я – играют друзья»		+	Спортивно-оздоровительная работа
	Открытка другу на другой планете		+	Психолого-педагогическое сопровождение/ инклюзивное пространство

	Беседа о дружбе и друзьях	+		Психолого-педагогическое сопровождение/инклюзивное пространство
	Игры на сплочение		+	Психолого-педагогическое сопровождение/инклюзивное пространство
10.06 (СР) – ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ПЕТРА I	«Веселые старты» СПб ГБУ ЦФКСиЗ Фр.района		+	Спортивно-оздоровительная работа
	Разучивание песен о Родине. Подготовка к концерту ко Дню России		+	Культура России
	Библиотека им. М.Горького	+		Культура России
11.06 (ЧТ) – ДЕНЬ РОССИИ	Выставка рисунков		+	Культура России
	Фитнес с элементами йоги СПб ГБУ ЦФКСиЗ Фр.района		+	Спортивно-оздоровительная работа
	Россия в космосе: наша гордость		+	Культура России
	Концерт ко Дню России	+		Культура России
15.06 (ПН) – ДЕНЬ ДОБРА	Акция «Крышечки ДоброТы!»		+	Экология

	Игры на свежем воздухе	+		Спортивно-оздоровительная работа
	Дартс СПб ГБУ ЦФКСиЗ Фр.района		+	Спортивно-оздоровительная работа
16.06 (ВТ) – ДЕНЬ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ	Фотосессия в фотозоне		+	Цифровая и медиа-среда
	Распределение профессий в лагере между Детским Самоуправлением.		+	Детское самоуправление
	Профориентационная игра		+	Цифровая и медиа-среда
	Игровая деятельность		+	Культура России
17.06.(СР) – ДЕНЬ ПЕРВЫХ	Игра по станциям «Будь всегда первым»		+	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
18.06 (ЧТ) – РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ	Игра «Чемоданчик эмоций»		+	Психолого-педагогическое сопровождение/инклюзивное пространство
	Игровая программа «Моя семья- моя опора»		+	Спортивно-оздоровительная работа
	Танцы/саберфайтинг/растяжка		+	Спортивно-оздоровительная работа
19.06 (ПТ) – ДЕНЬ БЕЗ ЗАБОТ	Аквагрим «Полет фантазии»	+		Творчество

	Арт-терапия	+		Творчество
	Проведение настольных игр			Спортивно-оздоровительная работа
	ОФП с элементами каратэ			Спортивно-оздоровительная работа
22.06 (ПН) – ДЕНЬ ПАМЯТИ	Торжественная линейка		+	Культура России
	Кинолекторий «Блокадный дневник»	+		Цифровая и медиа-среда
	Встреча с ветеранами Афганистана и Чечни		+	Культура России / Цифровая и медиа-среда
	Библиотека им. М.Горького		+	Культура России
23.06 (ВТ) – ДЕНЬ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР	Игры на стадионе школы		+	Спортивно-оздоровительная работа
24.06 (СР) – ДЕНЬ ЯРКИХ ВОСПОМИНАНИЙ	Интервью «Вспомнить всё»		+	Цифровая и медиа-среда
	Экскурсия в ПСО – 58 «Пожарно-спасательный отряд»		+	Профилактика и безопасность
	Книга автографов		+	Детское самоуправление

25.06 (ЧТ) – ДЕНЬ ЧИСТОТЫ И ГИГИЕНЫ	Викторина «Личная гигиена»	+		Спортивно-оздоровительная работа
	Экскурсия в ПСО – 58 «Пожарно-спасательный отряд»		+	Профилактика и безопасность
26.06 (ПТ) – ФИНАЛЬНЫЙ ДЕНЬ. «СПАСИБО, ЛАГЕРЬ!»	Концерт, посвященный закрытию смены	+		Детское самоуправление / Культура России
	Награждение активных воспитанников по итогам смены	+		Детское самоуправление
	Церемония спуска Государственного флага России	+		Культура России
	Экскурсия в ПСО – 58 «Пожарно-спасательный отряд»		+	Профилактика и безопасность



## Мероприятия и события, проводимые ежедневно или в течение смены

Период	Мероприятие	Модуль
<b>Ежедневно</b>	Утренние и вечерние организационно-информационные сборы отрядов	Детское самоуправление
	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	Оформление уголка здоровья	Спортивно-оздоровительная работа
	Инструктажи по технике безопасности	Спортивно-оздоровительная работа
	Подвижные игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа
	Ежедневный контроль настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	Психолого-педагогическое сопровождение/инклюзивное пространство
<b>В течение смены</b>	Мероприятия, направленные на формирование установок ЗОЖ	Спортивно-оздоровительная работа
	Индивидуальная психологическая помощь во время пребывания детей в ГОЛ	Психолого-педагогическое сопровождение/инклюзивное пространство
	Просмотры фильмов	Спортивно-оздоровительная работа, Культура России, Психолого- педагогическое сопровождение, Инклюзивное пространство
	Коллективно – творческие дела в рамках работы отрядов	Детское самоуправление
	Презентация результатов деятельности кружков или секций (выставки, конкурсы, видеоролики и т.д.)	Спортивно-оздоровительная работа, Культура России
	Проведение минуток безопасности (перед мероприятиями: соревнованиями)	Профилактика и безопасность