

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 313
_____ В.Ю. Морозова
Приказ № 395 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ _ 3Г__ КЛАССА

(Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Для детей с задержкой психического развития)

Вариант 7.2.

Разработала: Куршакова А.Ш.

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение программы возможно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 313 предусматривает обязательное изучение русского языка в начальной школе в объеме **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Курс 1-го класса состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Используемый УМК

Учебно-методический комплект «Школа России» содержит:

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс.— М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учащимися курса «Русский язык» к концу 3 класса

Личностные результаты

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
- представления о своей этнической принадлежности;
 - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
 - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
 - положительного отношения к языковой деятельности;
 - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелатель-
- уважительное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты для 3 класса

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, сьел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

1. владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
 - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
 - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

•

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:

понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:

двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы - ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушения внимания: неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая

структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Речевые проблемы - связаны в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Эмоциональная сфера. У обучающихся с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот.

Отмечается нестойкость к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации.

Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают, скорее, как проявление возбудимости, не умения оценить ситуацию и настроение окружающих. Учащиеся с задержкой психического развития часто затрудняются охарактеризовать собственное эмоциональное состояние в той или иной ситуации. Это свидетельствует об определенном недоразвитии эмоциональной сферы, которое оказывается довольно стойким.

Развитие личности. Для них характерна низкая самооценка, неуверенность в себе (особенно у школьников, которые какое-то время до специальной школы обучались в школе общего назначения). Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки (Н. Л. Белопольская). В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания,

недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково- символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

-совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе с задержкой психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о русском языке. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития, нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико- грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР.

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающие цели:

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...)

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.
6. Развитие речи, овладение техникой речи
 - чистоговорки, скороговорки;
 - составление рассказа по картинке (серии картинок)
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 - презентации, видеофильмы;
 - дидактические игры со словами (анаграммы, загадки и т.д)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ЗПР:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих

положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,

- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

Используемые технологии обучения, формы обучения и контроля

Программа предусматривает

Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок развития умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок развития речи.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- проектной деятельности;
- организации группового взаимодействия;
- продуктивного чтения,
- оценки достижений;
- творческой деятельности;
- самоконтроля.

При дистанционном обучении приемлемы формы: видеоуроки, индивидуальные и групповые занятия через Skype, тренажёры, игры онлайн.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию (для II – IX классов) , которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося с учетом математического правила округления.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР

разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-
- практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов, обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

№	Раздел	Количество часов						
					Развитие речи			
		Всего	Пров. работы и пров. дикт	Контр. работы (дикт. списывание), диагн. раб.		Излож.	Сочин.	Другие виды разв. речи
1	Русский язык и речь	2						
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	1				1	2
3	Слово в языке и речи.	17		1		1	1	
4	Состав слова	16				2	1	
5	Правописание частей слова	26		1			1	1
6	Части речи	71	2	2		4	4	3
7	Повторение	23		1		1		
	Итого	170	3	5		8	8	6

График контрольных и проверочных работ

1.	22.09	<i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение.»</i>
2.	12.10	<i>Контрольное списывание за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»</i>

3.	16.11	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова».</i>
4.	15.12	<i>Контрольный диктант (итоговый за вторую четверть).</i>
5.	26.01	<i>Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».</i>
6.	16.02	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</i>
7.	14.03	<i>Контрольный диктант (итоговый за третью четверть)</i>
8.	13.04	<i>Контрольное списывание</i>
9.	11.05	<i>Контрольный диктант (итоговый за год)</i>

Содержание курса (170 ч)

• Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи Составление текста по рисунку.

• Текст, предложение, словосочетание (15 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

• Слово в языке и речи (17 часов).

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

- **Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова. Разбор слова по составу.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

- **Правописание частей слова (26 ч).**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

- **Части речи (71 час).**

Частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, частица *не*, союз.). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Род глаголов в прошедшем времени. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Морфологический разбор глагола.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

-
-

- **Повторение (23 часа).**

- Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
Язык и речь (2 часа)									
1.	1	01.09	Наша речь и наш язык <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.		
2.	2	02.09	Наша речь и наш язык.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.		С.9 № 10 сл. <i>Вместе, Праздник</i>

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».			
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)									
3.	1.	5.09	Текст.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <i>Объяснять</i> построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.		
4.	2.	06.09	Типы текстов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты	<i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	С.14 № 16 письменно, сл. <i>Орех</i>	

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.				
5.	3.	07.09	Предложение <i>Развитие речи</i> Составление рассказа по репродукции и картины (восстановить пропущенные знаки препинания)	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	<i>Развитие речи</i>	С.15 № 18 (8, 9); с.16 правил о
6.	4.	08.09	Виды предложений по цели высказывания Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.17-18 правил о; с.19 № 24 сл. <i>Овёс</i>

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
						препинания в конце предложений.			
7.	5.	09.09	Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	<i>Называть</i> виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.21 правила
8.	6.	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		с.22 таблицы с.23 №33
9.	7.	13.09	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях –	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Развитие речи.	С.25 № 35, правило карточка

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			е рассказа по рисунку.		обращения.		использованием учебной литературы.		
10.	8.	14.09	Предложение с обращением.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	<i>Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
11.	9.	15.09	Состав предложения.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.</i>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		с.28 №40 (5,6)
12.	10.	16.09	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по	<i>Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по</i>	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
				<i>знаний.</i>	ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	членам и разбирать предложение по членам.	алгоритма.		
13.	11.	19.09	Простое и сложное предложения.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.31 № 48 сл. <i>Заря</i> , <i>Восток</i>
14.	12.	20.09	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.33 № 52 устно С.32 № 51 списать,

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					характеристик заданного предложения.				
15.	13.	21.09	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции и картины В.Д. Поленова «Золотая осень» (<i>сочинение</i>).	<i>Развитие речи</i>	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Сочинение</i>	
16.	14.	22.09	Проверочная работа <i>по теме «Текст. Предложение.»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Проверочная работа	
17.	15.	23.09	Словосочетание.	<i>Комбинированный</i>	Выделять в предложении словосочетания.	<i>Писать</i> правильно слово	Поиск и выделение		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
				урок.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	«пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
Слово в языке и речи (17 час)									
18.	1.	26.09	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	<i>Комбинированный урок.</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		С.42 № 67 письм. слово <i>Альбом</i>
19.	2.	27.09	Синонимы и антонимы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём,	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов		С.42 № 68, слово <i>Погода</i> , карточка

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		деятельности.		
20.	3.	28.09	Омонимы. Словарный диктант	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Словарный диктант	С.45 правил о , № 76,
21.	4.	29.09	Слово и словосочетание.	Урок-исследование.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.		с.47 № 80, сл. <i>Ракета</i>
22.	5.	30.09	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		с.49 правил о

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.				
23.	6.	03.10	Части речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		с.54 № 91 сл. <i>Трактор</i>
24.	7.	04.10	<i>Развитие речи. Изложение</i> текста Н. Сладкова «Ёлочка».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	<i>Подробно излагать текст. Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Изложение	Тв. задание: на листе А4 сделать мини-сообщение об одном из

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
									фразеологизмов по выбору, рисунок
25.	8.	05.10	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	<i>Урок-закрепление.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		С.58 № 100 сл. <i>Чёрный</i>
26.	9.	6.10	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции и картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» (сочинение)	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Сочинение	

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
27.	10.	07.10	Имя числительное.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		С.60 правил о, № 105 сл. <i>Четыре, Восемь</i>
28.	11.	10.10	Имя числительное.	<i>Комбинированный урок.</i>	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и		Сообщение происхождения названий дней недели, на выбор сл. <i>Вторник, Среда</i>

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
							уровня усвоения; оценка результатов работы.		
29.	12.	11.10	Однокоренные слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	<i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.61 правил о, с.62 карточка сл. <i>картофель</i>
30.	13.	12.10	Контрольное списывание за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольное списывание	
31.	14.	13.10	Работа над ошибками.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</i>	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов		карточка словарные слова

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
				<i>знаний.</i>		<i>орфограммам</i>	работы.		
32.	15.	14.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.64 № 115, сл. <i>Петрушка, Овощи, Горох, Огурец, Помидор, Огород</i>
33.	16.	17.10	Согласные звуки и буквы.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.66 № 121, слов. Слова карточка

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
34.	17.	18.10	Правописание разделительного мягкого знака.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		С.68 правил о, с.69 № 127, сл. <i>Компьютер</i>
Состав слова (16 часов)									
35.	1.	19.10	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова.	<i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		С.74 правил о, № 130

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					Различать сложные слова, находить в них корни.				
36.	2.	20.10	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		с.75 правил о, сл. <i>Столица</i> С.78 № 139
37.	3.	21.10	Формы слова. Окончание.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формы слова. Окончание.	
38.	4.	24.10	Формы слова. Окончание.	<i>Урок изучения нового материал</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова.	Поиск и выделение необходимой информации;		с.82 №150, сл. <i>Обед</i> ,

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
				<i>а.</i>	окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Понимать</i> значение слова «окончание». <i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин»	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		<i>Ужин</i>
39.	5.	25.10	Формы слова. Окончание. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Выделять</i> в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие речи Изложение	С.81 правил о с.83 для любознательных
40.	6.	26.10	Приставка.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой		С.84, 86 правил о, № 156

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
							информации.		
41.	7.	27.10	Приставка.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
2 четверть									
42.	8.	7.11	Приставка.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		С.88 № 163
43.	9.	8.11	Суффикс.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение		с.89 правил о № 165 (3 рамка)

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
							необходимой информации.		
44.	10.	9.11	Суффикс.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		С.90 правил о №166
45.	11.	10.11	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции и картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Сочинение	
46.	12.	11.11	Основа слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с	<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.		поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
47.	13.	14.11	Проект «Семья слов».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Доработать, оформить на А4
48.	14.	15.11	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	<i>Урок развития речи</i>	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Изложение	С.100 № 6

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
							работы.		
49.	15.	16.11	Проверочная работа по теме «Состав слова».	<i>Контроль но-обобщающий урок.</i>	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проверочная работа	С.95 правил о, с. 97 № 185
Правописание частей слова (26 часов)									
50.	1.	17.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях	<i>Урок-исследование.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем		С.103 таблица, с.102 №192 сл. <i>Четверг</i> повт. сл.слов

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			слова		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		поискового характера.		
51.	2.	18.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		Повт. сл.слов, сл. <i>Север</i>
52.	3.	21.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Урок-практика</i>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		С.106 № 198
53.	4.	22.11	Правописание слов с безударными	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как	Осуществлять поиск необходимой информации для	<i>Словарный диктант</i>	с.110 №206 (1,2,3) списат

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			гласными в корне. <i>Словарный диктант</i>		со старославянизмами).	правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		ь
54.	5.	23.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.112 правил о, № 210 (3,4 рамка)
55.	6.	24.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед	<i>Урок-практика</i>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.114 № 216 (1,2)

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			согласными в корне.				.		
56.	7.	25.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
57.	8.	28.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	<i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		с.117 правил о карточка сл. <i>Чувство, Лестница</i>
58.	9.	29.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять, как правильно обозначать	Поиск и выделение необходимой		Словарные слова

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			имыми согласными в корне.	<i>навыков.</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	буквой произносимый согласный звук в корне слова.	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		карточка
59.	10.	30.11	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с произносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.118 правил о,с.119 № 227, словарные слова
60.	11.	01.12	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	<i>Урок-практика</i>	Объяснять написание слов с произносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<i>Писать</i> правильно слово «интересный». Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		С.119 № 228, сл. <i>Интересный</i>

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
						слове.			
61.	12.	02.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		с.120 №230
62.	13.	05.12	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку (упр.222)	<i>Развитие речи</i>	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Развитие речи.</i>	С.121 № 232 предложение на выбор
63.	14.	6.12	Правописание слов с удвоенным и согласными	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный»,	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены		с. 121 правил ос. 122 №235 слова

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			.			«грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	существенные характеристики объекта.		<i>Коллектив, Коллекция</i>
64.	15.	7.12	Правописание слов с удвоенным и согласными	<i>Обобщение</i>					С.123 № 237, слова <i>Аккуратный, Грамм, Килограмм</i>
65.	16.	8.12	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции и картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (<i>сочинение</i>)	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Сочинение	
66.	17.	9.12	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					выполненной письменной работы.		решении проблем поискового характера.		
67.	18.	12.12	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .	<i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы <i>-ек, -ик; -ок</i> . Различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.125, 127 правил а,
68.	19.	13.12	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .	<i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы <i>-ек, -ик; -ок</i> . Различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		Словарные карточка

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
69.	20.	14.12	Правописание приставок.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		карточка
70.	21.	15.12	Контрольный диктант (итоговый за вторую четверть).	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольный диктант	
71.	22.	16.12	Работа над ошибками. Правописания	<i>Урок-игра.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми	Поиск и выделение необходимой		С.130 № 253

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			ние суффиксов и приставок..		при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
72.	23.	19.12	Правописание приставок и предлогов.	<i>Урок-исследование.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	<i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
73.	24.	20.12	Правописание приставок и предлогов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	<i>Писать правильно слово «желать».</i> <i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		С.132, 133 правил о, № 261, слово <i>Желать</i>

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
74.	25.	21.12	Правописание приставок и предлогов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	<i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предложениях и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
75.	26.	22.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Урок-исследование.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	<i>Объяснять,</i> после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		с.134 правил ос. 135 №265
76.	27.	23.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	<i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		с. 136 правил а, №271
77.	28.	26.12	Правописание слов с	<i>Урок обобщения</i>	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым	<i>Называть общие признаки</i>	Самостоятельное создание		с.138 правил

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>я и система тизации знаний.</i>	знаком, выделять в них приставки.	<i>произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.</i>	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		о №275
78.	29.	27.12	Обобщение по теме	<i>Урок обобщения</i>					
3 четверть									
Части речи (71 ч.)									
79.	1.	09.01	Части речи.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
80.	2.	10.01	Имя существительное как часть речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.		С.3 сведения С.8 правил о, № 11

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
						обозначает имя существительное			
81.	3.	11.01	Начальная форма имени существительного	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		
82.	4.	12.01	<i>Развитие речи</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Комбинированный урок.</i>	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Изложение	
83.	5.	13.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		С.11 правил о С.14 № 20
84.	6.	16.01	Устаревшие слова.	<i>Урок изучения нового материал</i>	Находить устаревшие слова – имена существительные.	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте	Поиск и выделение необходимой информации;		С.13 № 17

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
				<i>а.</i>		устаревшие слова, объяснять их значение.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
85.	7.	17.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		Проект «Тайна имени»
86.	8.	18.01	Число имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.		
87.	9.	19.01	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по плану (с.24)	<i>Комбинированный урок.</i>	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Изложение	Словарные слова карточка

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
						результаты выполненного задания.			
88.	10.	20.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.		
89.	11.	23.01	Род имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	С.27 № 44, сл. <i>Кровать</i>	
90.	12.	24.01	Род имён существительных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	С.29 № 47	
91.	13.	25.01	Мягкий знак (ь) после	<i>Урок изучения нового</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных	Построение логической цепи рассуждений,		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			шипящих на конце имён существительных.	<i>материала.</i>	контролировать правильность записи.	х с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	выведение следствий.		
92.	14.	26.01	Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Проверочная работа	
93.	15.	27.01	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		С.31 правил о выучить, карточка
94.	16.	30.01	Изменение имён	<i>Урок введения</i>	Анализировать таблицу «Склонение имён	<i>Писать</i> правильно слово	Анализ, сравнение,		С.37 выучит

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			существительных по падежам.	<i>в новую тему.</i>	существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	«рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.		ь названия и вопросы падежей, № 68 сл. <i>Рябина</i>
95.	17.	31.01	Изменение имён существительных по падежам.	<i>Закрепление</i>	Определять падеж имён существительных.				С.41 № 71
96.	18.	01.02	Именительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		С.42 правил о, № 76
97.	19.	02.02	Родительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов		С.45 правил о, № 79 карточка сл. слова

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	существительные в родительном падеже.	деятельности при решении проблем поискового характера.		<i>Трамвай, Пятница, Около</i>
98.	20.	03.02	Дательный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
99.	21.	06.02	Винительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.		С.51 № 92, сл. <i>Солома</i>

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
						существительных.			
100.	22.	07.02	<i>Развитие речи. Изложение</i> текста повествовательного типа.(с.56)	<i>Комбинированный урок.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Изложение	С.52 № 93
101.	23.	08.02	Творительный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
102.	24.	09.02	Предложный падеж.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание		С.55 № 99

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
103.	25.	10.02	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Урок-конференция.</i>	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		Проект «Зимняя страничка». Найти отрывки и стихотворений о зиме. Сл <i>Вокруг</i>
104.	26.	13.02	Связь имени прилагательного с именем существительным. Проект «Зимняя	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем		С.61 № 6 карточка

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			страничка»			существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	поискового характера.		
105.	27.	14.02	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции и картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Сочинение	
106.	28.	15.02	Имя существительное. Обобщение	<i>Обобщение</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
107.	29.	16.02	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>				Проверочная работа	

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
108.	30.	17.02.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		Карточка словарные слова
109.	31.	20.02	Сложные имена прилагательные.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	<i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		С.67 правил о № 117; подумать, о каком растении вы хотели бы рассказать
110.	32.	21.02	Роль имен прилагательных в тексте <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Сочинение	С.72 № 124

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			научном стиле (<i>сочинение</i>).		языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.			
111.	33.	22.02	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
112.	34.	27.02	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		Карточка словарные слова
113.	35.	28.02	Изменение имён	<i>Урок формирования</i>	Определять форму числа имени существительного,	<i>Писать</i> правильно слова	Постановка и формулирование	Словарный	С.78-79 правил

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			прилагательных по числам. Словарный диктант .	<i>ания умений и навыков.</i>	изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	«поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	диктант .	а, № 137
114.	36.	01.03	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
115.	37.	02.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового		С.82 таблица падежей, с.83 правило, № 145

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
							характера.		
116.	38.	03.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Определять начальную форму имени прилагательного.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		С.85 № 149
117.	39.	06.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
118.	40.	07.03	<i>Развитие речи</i> Сочинение по картине В.Серова «Девочка с персиками»	<i>Развитие речи</i>	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины В.Серова «Девочка с персиками» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Сочинение	карточка словарные слова

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
119.	41.	09.03	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		Подумать над проектом,
120.	42.	10.03	Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
121.	43.	13.03	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект	<i>Урок-игра.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Наблюдать над	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Проводить	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при		Оформить придуманные загадки,

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			«Имена прилагательные в загадках»		именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	решении проблем поискового характера. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		карточка
122.	44.	14.03	Контрольный диктант (итоговый за третью	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,</i>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже	Контрольный диктант	

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			<i>четверть)</i>		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
123.	45.	15.03	Работа над ошибками. Личные местоимения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
124.	46.	16.03	Местоимения 3-го лица.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		С.95 правил о, карточка, сл. <i>Воскресенье, Одуванчик</i>
125.	47.	17.03	Роль местоимен	<i>Комбинированный</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в	<i>Называть</i> лицо и число	Использование критериев для		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			ий в предложении.	<i>урок.</i>	тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	местоимений в единственном числе.	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
126.	48.	20.03	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	<i>Развитие речи</i>	Оформить письмо
127.	49.	21.03	Морфологический разбор местоимения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
128.	50.	22.03	Обобщение знаний о местоимении	<i>Урок обобщения</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного		карточка

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					родственников.		банка данных.		
129.	51.	23.03	Глагол как часть речи.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
4 четверть									
130.	52.	03.04	Значение и употребление в речи глаголов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		с.104 № 177
131.	53.	04.04	Неопределённая форма глагола.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Использование критериев для обоснования		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
							своего суждения.		
132.	54.	05.04	Неопределённая форма глагола.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Использование критериев для обоснования своего суждения.		карточка словарные слова
133.	55.	06.04	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам (<i>сочинение</i>)	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<i>Сочинение</i>	С.104 № 179, карточка словарные слова
134.	56.	07.04	Изменение глаголов по числам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по		С.109 правило,

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
							алгоритму.		
135.	57.	10.04	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	<i>Развитие речи</i>	С.110 № 191
136.	58.	11.04	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
137.	59.	12.04	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок-практика</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		карточка
138.	60.	13.04	Контрольное списывание	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Контрольное списывание	С.112 правил о

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
139.	61.	14.04	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		С.117 № 206
140.	62.	17.04	<i>Развитие речи. Изложение</i> повествовательного текста.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Изложение	
141.	63.	18.04	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок закрепления полученных знаний.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		Слова <i>Квартира, Герой, Солдат</i>
142.	64.	19.04	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание		Карточка словарные слова

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
143.	65.	20.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста (восстановление деформированного текста)	Комбинированный урок.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Развитие речи	С.122 правил о словарные слова
144.	66.	21.04	Правописание частицы НЕ с	Урок изучения нового материал	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с	Понимать, что частица не с глаголами пишется	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа		С.124 правил о, № 225

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			глаголами.	<i>а.</i>	частицей <i>не</i> .	раздельно.	предъявленного банка данных.		
145.	67.	24.04	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.		С.126 № 230
146.	68.	25.04	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<i>Выполнять морфологический разбор глагола.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		С.130 № 8
147.	69.	26.04	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<i>Выполнять морфологический разбор глагола.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа		карточка

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
							предъявленного банка данных.		
148.	70.	27.04	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
149.	71.	28.04	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
150.	72.	02.05	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Урок-игра</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	<i>Узнавать</i> глаголы в загадках, находить глаголы в тексте,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
					выводы. Наблюдать над глаголами в загадках, подбирать свои загадки с глаголами, участвовать в конкурсе загадок.	подбирать нужные глаголы по смыслу.	основанное на знаниях.		
151.	73.	03.05	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
Повторение (23 часа)									
152.	1.	04.05	Повторение. Части речи. Имя существительное	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> существительные в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
153.	2.	05.05	Повторение. Части речи. Имя существительное	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> существительные в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
154.	3.	10.05	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> прилагательные в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
155.	4.	11.05	Контрольный диктант (итоговый за год)	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контрольный диктант	
156.	5.	12.05	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> прилагательные в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
157.	6.	15.05	Повторение. Части речи. Местоимение	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> местоимения в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
158.	7.	16.05	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Развитие речи</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Изложение	
159.	8.	17.05	Повторение. Части речи. Глагол	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> глаголы в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
160.	9.	18.05	Повторение. Части речи.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	<i>Находить</i> глаголы в тексте. <i>Называть</i> их	Осознанное и произвольное построение		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			Глагол	<i>систематизации.</i>	при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	отличительные признаки.	речевого высказывания, основанное на знаниях.		
161.	10.	19.05	Повторение. Части речи. Глагол	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> глаголы в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
162.	11.	22.05	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> части текста. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
163.	12.	23.05	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> части текста. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
164.	13.	24.05	Повторение. Текст.	<i>Урок повторения</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля	<i>Находить</i> части текста.	Осознанное и произвольное		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
			Предложение. Словосочетание	<i>ия и систематизации.</i>	с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Называть</i> их отличительные признаки.	построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
165.	14.	25.05	Орфограммы в значимых частях слова.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
166.	15.		Повторение	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
167.	16.		Повторение	<i>Урок повторения и</i>		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать	Оценка — выделение и осознание		

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з
				<i>систематизации.</i>		проверочные слова.	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
168.	17.		Повторение	<i>Урок повторения и систематизации.</i>		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
169.	18.		Повторение						
170.	19.		Повторение						

	№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Метапредметные результаты	Виды контроля	Д/з	
	171.	20.	Повторение							
	172.	21.	Повторение							
	173.	22.	Повторение							

Поурочно – тематическое планирование (170 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока (основные виды деятельности)	Планируемые результаты			Виды контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Наша речь (3ч)								
2	1.09	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Вводный урок	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Уметь договариваться и приходить к общему решению	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	
3	2.09	Виды речевой деятельности.	Комбинированный	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей,	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать	Оценивать поступки с точки зрения	

				о роли русского языка в жизни и общении.	особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему	общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
4	3.09	Диалог и монолог.	Комбинированный	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
ТЕКСТ (3 Ч)							
5	6.09	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Комбинированный	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно	Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	содержание прочитанного текста-образца или со- ставленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	деятельности с целью и оценивать его.		
6	7.09	Тема и главная мысль текста, заглавие.	Комбини рованный	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со- ставленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Определять тему, главную мысль текста. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
7	8.09	Построение текста.	Комбини рованный	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со- ставленного текста. Создавать устный и	Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

					письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 Ч)								
8	9.09	Развитие речи (сочинение). Составление рассказа по рисунку.	Комбинированный	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие речи (сочинение)
9.	10.09	Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	Комбинированный	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

				предложения.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
10.	13.09	Логическое ударение. Словарный диктант.	Комбинированный	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Слов. диктант.
11.	14.09	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Комбинированный	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения	Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

				конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
12.	15.09	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	Урок введения новых знаний	Находить главные члены (основу) предложения.	Обозначать графически грамматическую основу.	Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
13.	16.09	Второстепенные члены предложения.	Комбинированный	Находить главные члены (основу) предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенным и членами Умение работать в паре, группе;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

						выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
14.	17.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Комбинированный	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
15.	20.09	Подлежащее и сказуемое –	Комбинированный	Обосновывать правильность	Анализировать схему и составлять по ней сообщение	Находить главные члены	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

		главные члены предложения.		выделения подлежащего и сказуемого.	о главных членах	предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.		
16.	21.09	Развитие речи (сочинение). Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Урок развития речи	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Умение	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие речи. (сочинение)

						определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя		
17.	22.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
18.	23.09	Распространённые и нераспространённые	Комбинированный	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас-	Составлять нераспространённые и распространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые	Установление учащимися связи между целью учебной	

		предложения.		пространённое (без второстепенных членов) предложения.	Распространять нераспространённые предложения	ные предложения Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	деятельности и её мотивом.	
19.	24.09	Связь слов в предложении.	Комбинированный	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).. Умение проговаривать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

						последовательность действий на уроке		
20.	27.09	Связь слов в предложении.	Комбинированный	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).. Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
21.	28.09	Проверочная работа по теме «Предложение».	Контрольный	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Проверочная работа №1

				приложению		и понимать речь других Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)								
22.	29.09	Лексическое значение слова.	Урок введения новых знаний	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Осознание роли языка и речи в жизни Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала человека.	
23.	30.09	Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других Контроль в форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

						сличения способа действия и его результата.		
24.	01.10	Прямое и переносное значение слова.	Комбинированный	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
25.	04.10	Прямое и переносное значение слова. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно	Комбинированный	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		художественных образов.				условиями коммуникации. Волевая саморегуляция		
26.	5.10	Синонимы.	Комбинированный	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных	Различать оттенки значений синонимов Умение работать в паре, группе Целеполагание как постановка учебной задачи	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
27.	6.10	Антонимы.	Комбинированный	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных	Различать оттенки значений синонимов Умение работать в паре, группе Целеполагание как постановка учебной задачи	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
28.	7.10	Работа со словарями синонимов и антонимов.	Комбинированный	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи Умение оформлять свои	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	

				антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях	использованием в них языковых средств.	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).. Прогнозирование результата.	мотивом.	
29.	8.10	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Комбинированный	Подбирать заголовки к тексту. Излагать содержание текста по данным вопросам.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Умение слушать и понимать речь других Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи.(изложение)
30.	11.10	Однокоренные слова.	Комбинированный	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и	Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение	Нравственно-этическая ориентация.	

				<p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>	<p>выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p>	<p>аргументировать своё предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.</p>		
31.	12.10	Корень слова.	Комбинированный	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать</p>	<p>Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ,</p>	<p>Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	

				<p>однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>	<p>сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>		
32.	13.10	Различие однокоренных слов и слов с омонимичным и корнями.	Комбинированный	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных</p>	<p>Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p>	<p>Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей</p>	

				словах.		цель деятельности на уроке с помощью учителя		
33.	14.10	Выделение корня в однокоренных словах. Словарный диктант.	Комбинированный	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> .	Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Слов. диктант.
34.	15.10	Слог как минимальная произносительная единица	Комбинированный	Делить слова на слоги. Определять количество в слове	Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Находить в словах ударный слог Умение	Установление учащимися связи между целью	

		ьная единица.		слогов.		оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).. Прогнозировани е результата.	учебной деятельности и её мотивом.	
35.	18.10	Словесное и логическое ударение.	Комбини ро ванный	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова..	Переносить слова с одной строки на другую Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

						помощью учителя.		
36.	19.10	Контрольная работа за первую четверть (диктант).	Урок – контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация	Контрольная работа. (диктант)
37.	20.10	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение».	Комбинированный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по приложению	Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Проверочная работа №2
38.	21.10	Работа над ошибками.	Комбинированный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в	Оценивать свои достижения	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	

				учебнике и по электронному приложению		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

39.	22.10	Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.	Комбинированный	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).	Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание Оформлять свои мысли письменно.. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека
-----	-------	--	-----------------	---	---	--	---

ЗВУКИ И БУКВЫ (59ч)

40.	8.11	Различие	Урок рефлексии	Различать звуки и буквы. Осознавать	Распознавать условные обозначения звуков речи.	Различать звуки и буквы, записывать	Установление учащимися связи
-----	------	----------	----------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------

		звуков и букв.	и	смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	транскрипцию слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Прогнозирование результата	между целью учебной деятельности и её мотивом.	
41.	9.11	Развитие речи (сочинение). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Урок развития речи	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Развитие речи (сочинение)

						работы.		
42.	10.11	Значение алфавита.	Комбинированный	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
43.	11.11	Развитие речи (сочинение). Коллективное составление	Комбинированный	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Развитие речи(сочинение)

		рассказа по репродукции картины.		слова (под руководством учителя).		устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать.	мотивом.	
44.	12.11	Гласные звуки.	Комбинированный	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

				букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .				
45.	15.11	Работа с текстом. Словарный диктант.	Комбинированный	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.	Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Слов. диктант.
46.	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под-	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				бора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	вопросы.		
47.	17.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</p>	<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
48.	18.11	Правописание слов с безударным	Комбинированный	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных</p>	<p>Различать формы слова и однокоренные</p>	<p>Установление учащимися связи между целью</p>	

		гласным звуком в корне.		место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	учебной деятельности и её мотивом.
49.	19.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				<p>проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>	<p>безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</p>	<p>соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.</p>		
50.	22.11	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон,</i></p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь</p>	<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

				<i>слоник; трава — травы, травка).</i>	алгоритмом проверки написания			
51.	23.11	Контрольное списывание.	Урок контроль	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</i></p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</p>	<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Контрольное списывание
52.	24.11	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Комбинированный	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании</p>	<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её</p>	

				<p>двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>	<p>слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</p>	<p>слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	<p>мотивом.</p>	
53.	25.11	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Комбинированный	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её</p>	<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

				Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.		
54.	26.11	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Комбинированный	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

55.	29.11	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Комбинированный	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания</p>	<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
56.	30.11	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Комбинированный	<p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p>	<p>Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию,</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	Развитие речи

						к преодолению трудностей		
57.	01.12	Проверяемые и непроверяемые орфограммы Словарный диктант.	Комбинированный	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других слова. Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация.	Слов. диктант.
58.	02.12	Слова с непроверяемыми орфограммами	Комбинированный	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

59.	03.12	Слова с непроверяемыми орфограммами.	Комбинированный	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Запоминать написание и непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
60.	06.12	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	Урок – контроль	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Проверочная работа №2

						действия и его результата.		
61.	07.12	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Обобщающий	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
62.	08.12	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Комбинированный	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).	Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	

63.	09.12	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз».	Комбини ро ванный	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
64.	10.12	Развитие речи (сочинение). Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Комбини ро ванный	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи (сочинение)
65.	13.12	Твёрдые и мягкие согласные	Комбини ро ванный	Определять и правильно произносить мягкие и	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с	Обозначать мягкость согласных звуков	Умение осознавать роль языка и речи в	

		звуки и буквы для их обозначения.		твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	на письме Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	жизни людей.	
66.	14.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбини ро ванный	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	Обозначать мягкость согласных звуков на письме Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять		

						и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
67.	15.12	Правописание мягкого знака в словах.	Комбинированный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Обозначать мягкость согласных звуков на письме Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
68.	16.12	Правописание мягкого знака в словах.	Комбинированный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Обозначать мягкость согласных звуков на письме Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).		образцу и заданному правилу.		
69.	17.12	Проект «Пишем письмо».	Проектная деятельность	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проект
70.	20.12	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Комбинированный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
71.	21.12	Контрольная работа за вторую	Урок – контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Видеть гласные звуки в словах, правильно	Нравственно-этическая	Контрольная работа (диктант)

		четверть (диктант).		«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	и по электронному приложению.	обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	ориентация	
72.	22.12	Развитие речи. Работа с текстом. Подбирать к тексту заголовок.	Развитие речи	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация	Развитие речи.
73.	23.12	Анализ ошибок Работа	Обобщающих	Оценивать свои достижения при	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Анализировать ошибки,	Нравственно-этическая	

		с предложением и текстом.		выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	классифицировать их по орфограммам Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Оценка результатов работы.	ориентация	
74.	24.12	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Комбинированный	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
75.	27.12	Правописание буквосочетания	Комбинированный	Находить в словах буквосочетания жи—	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Письменно излагать свои	Умение осознавать роль	

		й жи—ши, ча—ща, чу— щу.		ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу— щу.	«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ,</i> <i>щавель, метель.</i>	мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	языка и речи в жизни людей.	
76.	28.12	Правописание буквосочетани й жи—ши, ча—ща, чу— щу.	Комбини ро ванный	Находить в словах буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу— щу.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ,</i> <i>щавель, метель.</i>	Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
77.	10.01	Звонкие и глухие согласные звуки.	Комбини рованный	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный)	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать,	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	

				и оценивать правильность данной характеристики.		делать выводы, сравнивать.	руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения	
78.	11.01	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>травка, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
79.	12.01	Произношение	Комбинированный	Определять на слух	Подбирать проверочные	Писать в словах	Установление	Слов. диктант.

		и написание парных звонких и глухих согласных. Словарный диктант.		парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
80.	13.01	Проверочная работа по теме «Буквосочетания».	Урок – контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Применять знания для решения нестандартных задач Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверочная работа №4

						работы.		
81.	14.01	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбини ро ванный	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
82.	17.01	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбини ро ванный	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>)</p>	<p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

				<p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p>		
83.	18.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости</p>	<p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

				в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	и собственной работе орфографические ошибки.		
84.	19.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

85.	20.01	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие речи (изложение)
86.	21.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
87.	24.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>травка</i> , <i>травушка</i> ; <i>мороз</i> — <i>морозы</i> , <i>морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	орфографические ошибки.		
88.	25.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
89.	26.01	Правописание парных	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-	Подбирать проверочные слова путём изменения	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН,	Установление учащимися связи	

		звонких и глухих согласных на конце слова.		звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	
90.	27.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
91.	28.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	орфограммой.			
92.	31.01	Обобщение изученного материала	Комбинированный	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> — <i>трава, травушка; мороз</i> — <i>морозы, морозный</i>) Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки..</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
93.	01.02	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Обобщающий	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова</p>	<p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как</p>	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	

					подготовиться к диктанту».	определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
94.	02.02	Проверочная работа (диктант) по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным».	Урок – контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверочная работа №4 (диктант)
95.	03.02	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким	Комбинированный	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах,	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		знаком.		как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
96.	04.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной и полной точностью выражать свои мысли в соответствии с	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

						задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
97.	07.02	Закрепление изученного. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Комбинированный	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Устанавливать аналогии Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
98.	08.02	Проверочная работа по теме «Правописание	Контрольный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверочная работа №6

		е слов с разделительным мягким знаком».		учебнике и по электронному приложению.	приложению.	группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
--	--	---	--	--	-------------	--	--	--

Части речи (61Ч)

99.	09.02	Работа над ошибками. Что такое части речи?	Комбинированный	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
100.	10.02	Что такое части речи?	Комбинированный	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

				сообщение.	информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	действие по образцу и заданному правилу.		
101.	11.02	Имя существительное как часть речи.	Комбинированный	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
102.	14.02	Имя существительное как часть речи.	Комбинированный	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительных	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

				существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.				
103.	15.02	Имя существительное как часть речи.	Комбинированный	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных	Пересказывать содержание текста с опорой на Строить сообщения в устной и письменной форме. вопросы Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
104.	16.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный	Комбинированный	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слов. диктант.

		диктант.		таких существительных		осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
105.	17.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
106.	18.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

107.	21.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
108.	22.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать...	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				имена собственные				
109.	24.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать...	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
110.	25.02	Заглавная буква в именах собственных.	Комбинированный	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные		сравнивать..		
111.	28.02	Заглавная буква в именах собственных.	Комбини ро ванный	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Кл ассифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
112.	01.03	<i>Развитие</i>	Урок	Составлять рассказ	Формирование чувства	Находить в словах	Умение	<i>Развитие речи</i>

		речи (сочинение). Составление рассказа по репродукции картины.	развития речи	по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма	изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<i>(сочинение)</i>
113.	02.03	Число имён существительных.	Комбинированный	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Применять правила Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. правописания Оценка результатов работы..	Нравственно-этическая ориентация.	
114.	03.03	Число имён существительных.	Комбинированный	Определять число имён существительных	Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные,	Применять правила Умение с достаточной	Нравственно-этическая ориентация.	

				(единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации, пра вописания Оценка результатов работы.		
115.	04.03	Обобщение знаний об имени существительном.	Комбини рованный	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком	Сопоставлять произношение и написание слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

				существительного.		образцу и заданному правилу.		
116.	07.03	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Видеть орфограммы в слове. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Контрольное списывание
117.	09.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Слов. Диктант.	Комбинированный	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком	Сопоставлять произношение и написание слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Слов. диктант.

118.	10.03	<i>Развитие речи (изложение).</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Урок – рефлексии	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<i>Развитие речи (изложение)</i>
119.	11.03	Обобщение знаний об имени существительном.	Комбинированный	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком	Сопоставлять произношение и написание слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Умение	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

				грамматических признаков имени существительного.		осуществлять действие по образцу и заданному правилу..		
120.	14.03	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Контрольный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Проверочная работа №7
121.	15.03	Контрольная работа за третью четверть (диктант).	Урок – контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы,	Нравственно-этическая ориентация	Контрольная работа (диктант)

						сравнивать.		
122.	16.03	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Комбинированный	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
123.	17.03	Глагол как часть речи.	Комбинированный	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
124.	18.03	Синтаксическая функция глагола в предложении.	Комбинированный	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является	Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

				Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу		
125.	21.03	<i>Развитие речи (сочинение).</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	Урок развития речи	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	<i>Развитие речи (сочинение)</i>
126.	22.03	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов Умение с достаточной полнотой и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

				определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	точною выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
127.	23.03	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов Умение с достаточной полнотой и точною выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

128.	04.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Комбинированный	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричат</i>)	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричат</i>)	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
129.	05.04	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	Обобщающий	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слов. диктант.

130.	06.04	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Комбинированный	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Распознавать собственные имена существительные Строить сообщения в устной и письменной форме Анализировать, делать выводы, сравнивать..	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи.
131.	07.04	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Комбинированный	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте повествовании Распознавать текст повествование.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.	Распознавать собственные имена существительные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация	
132.	08.04	Развитие речи (сочинение). Составление текста-повествования.	Комбинированный	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему,	Находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи (сочинение)

						Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
133.	11.04	Проверочная работа по теме «Глагол».	Контрольный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверочная работа №8
134.	12.04	Имя прилагательное как часть речи.	Комбинированный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

				<p>по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p>	<p>для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>			
135.	13.04	Связь имени прилагательного с	Комбинированный	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом</p>	<p>Применять правила правописания Умение с</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	

		именем существительным.		«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.. Оценка результатов работы.		
136.	14.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Нравственно-этическая ориентация	

				<p>других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p>	<p>прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p>	<p>задачами урока и условиями коммуникации.. Оценка результатов работы.</p>		
137.	15.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для</p>	<p>Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в</p>	<p>Применять правила правописания Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.. Оценка результатов работы.</p>	Нравственно-этическая ориентация	

				любопытных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.			
138.	18.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любопытных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	Применять правила правописания Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация	

				значением имён прилагательных.				
139.	19.04	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.	Комбинированный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация	
140.	20.04	Изменение имён прилагательных	Комбинированный	Определять число имён прилагательных,	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о	Изменять имена существительные по числам. Строить	Умение осознавать роль языка и речи в	

		х по числам.		распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	сообщения в устной и письменной форме.. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	жизни людей.	
141.	21.04	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.	Комбинированный	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам.	Воспитание чувства уважения к родным, к маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Изменять имена существительные по числам Строить сообщения в устной и письменной форме.. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
142.	22.04	Обобщение знаний об имени прилагательно	Обобщающий	Определять грамматические признаки имени прилагательного:	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

		М.		связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	число (единственное или множественное), роль в предложении	определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать		
143.	25.04	Проверочная работа по теме «имя прилагательное».	Контрольный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Распознавать в речи имена существительные Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверочная работа №9
144.	26.04	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-	Комбинированный	Распознавать текст-описание	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

		описании.						
145.	27.04	Закрепление изученного. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Комбинированный	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Применять правила правописания Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация	
146.	28.04	Развитие речи (сочинение). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Комбинированный	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Развитие речи (сочинение)

		бабочка и птичка».				Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
147.	29.04	Местоимение (личное) как часть речи.	Комбинированный	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	Определять число глаголов Строить сообщения в устной и письменной форме.. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
148.	04.05	Замена повторяющихся в тексте имен существительных личными местоимениями и Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Комбинированный	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

						образцу и заданному правилу		
149.	05.05	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.	Комбинированный	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.(редактирование текста)	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развитие речи
150.	06.05	Структура текста-рассуждения.	Комбинированный	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Нравственно-этическая ориентация	

						задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
151.	11.05	Общее понятие о предлоге.	Комбинированный	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Находить прилагательные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в тексте Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
152.	12.05	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Контрольный	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверочная работа №10

						Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
153.	13.05	Роль предлогов в речи. Словарный диктант.	Комбинированный	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Находить прилагательные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в тексте Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Слов. диктант.
154.	16.05	Роль предлогов в речи.	Комбинированный	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Находить прилагательные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

						задачами и условиями коммуникации в тексте Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
155.	17.05	Раздельное написание предлогов со словами.	Комбинированный	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Находить прилагательные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в тексте Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
156.	18.05	Контрольная работа за год (диктант)	Урок контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Контрольная работа (диктант)

				электронному приложению		слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	мотивом.	
157.	19.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи», «Звуки и буквы».	Урок – рефлексия	Повторить изученный материал по теме «Части речи», «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Части речи», «Звуки и буквы».	Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
158.	20.05	Раздельное написание предлогов со словами.	Комбинированный	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Находить прилагательные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

						тексте Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
ПОВТОРЕНИЕ (12Ч)								
159.	23.05	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.	Формировать навыки описания картины.	Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие речи (сочинение)
160.	24.05	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи».	Урок – рефлексии	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Нравственно-этическая ориентация.	Проект

						условиями коммуникации Оценка результатов работы.		
161.	25.05	Повторение по теме «Текст», «Предложение». Обобщающее повторение.	Урок – рефлексия	Повторить изученный материал по теме «Текст», «Предложение»	Повторить изученный материал по теме «Текст» и «Предложение»	Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
162.		Повторение						
163.		Повторение						
164.		Повторение						
165.		Повторение						
166.		Повторение						
167.		Повторение						
168.		Повторение						
169.		Повторение						
170.		Повторение						
171.		Повторение						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс - М.: Просвещение, 2015
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс (+CD).-М.:Просвещение, 2018
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.:Просвещение, 2019
4. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы.- М.: Просвещение, 2015
5. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс М.:Просвещение, 2015

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении используются следующие образовательные ресурсы: ссылка на свою группу ВКонтakte, <https://uchi.ru/>- «УЧИ.ру», <https://www.yaklass.ru/>- «Якласс», <https://education.yandex.ru/>- «Яндекс-учебник»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс (+CD). -М.: Просвещение, 2018
2. Программа: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский Язык» (рабочие программы 1-4 класс), М.:Просвещение,, 2014 г.
3. Шейкина С.А. Рабочие программы. Начальная школа. 1класс. УМК «Школа России» - М: Планета,2014
4. Программа: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский Язык» (рабочие программы 1-4 класс)-, М.: Просвещение, 2011 г.