

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете

Протокол № 6 от 14.05.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
В.Ю.Морозова
Приказ № 283 от 30.05.2025

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
(АООП НОО утверждена приказом от 31.08.2024 № 325 с изменениями и дополнениями,
утвержденными приказом от 30.05.2025 № 283)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для учащихся с задержкой психического развития)
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Устава ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Внеурочная деятельность является частью адаптированной образовательной программы Образовательного учреждения. При формировании плана внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ учитываются нарушения, входящие в структуру задержки психического развития (речь, память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера).

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью организации внеурочной деятельности НОО обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, культурному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности выделяют следующие:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта социального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Согласно требованиям стандартов и других документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики, проектная и исследовательская деятельность и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) – Каллиграфия, Тропинка к своему Я, Метро-ритм, Формы коррекции письменной речи, Детки в лепки (нейролепка),.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ.

Направления внеурочной деятельности:

1. **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к родному городу Санкт-Петербургу;
 - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
2. **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
 - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; -
 - овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования
 - коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.
3. **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции; - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- коррекция нарушений устной речи учащихся.

4. **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

5. **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Организация внеурочной деятельности

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей ОУ.

Программы внеурочной деятельности рассчитаны во 2-4-ых классах на 34 учебные недели.

Внеурочные занятия в классах начальной школы проводятся по оптимизационной модели образовательной организации: во второй половине дня через 30 минут после основной учебной нагрузки в рамках работы групп продлённого дня.

Данная модель предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников.

Для обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность и являются обязательными.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения, музеи, парки города

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2-3 занятия с группой в день.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут – во 2-4-ых классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Режим внеурочных занятий и перемен:

Занятие	Время проведения
Занятие	13.10-13.50
Перемена	13.50-14.00
Занятие	14.00 – 14.40
Перемена	14.40 - 14.50
Занятие	14.50 – 15.30
Перемена	15.30 - 15.45
Занятие	15.45 - 16.25
Перемена	16.25 -16.40
Занятие	16.40 -17.20
Перемена	17.20 -17.30
Занятие	17.30 -18.10

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных орган

**План внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
на 2025-2026 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие	Количество часов в неделю/год			
		3г	4г	Всего часов	ФИО педагога
Спортивно-оздоровительное	КРЗ «Ритмика»	1/34	1/34	2	Афанасьева А.Г.
	КРЗ «Мир шахмат»	1/34	1/34	2	Крестова В.П.
Общеинтеллектуальное	КРЗ «Каллиграфия»	1/34	1/34	2	Ишмурзина Алина Айратовна
	КРЗ «Функциональная грамотность»	1/34	1/34	2	3 г – Майорова Д.А. 4 г – Макух С.П.
Социальное	Орлята России	2/34	2/34	4	3 г – Майорова Д.А. 4 г – Макух С.П.
	КРЗ «Тропинка к своему Я»	1/34	1/34	2	Макарова Н.С.
Общекультурное	КРЗ «Метро-ритм»	1/34	1/34	2	Макотченко М.В.
	КРЗ «Шумовой оркестр»	1/34	1/34	2	Поликарпова Л.В.
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1/34	1/34	2	3 г – Майорова Д.А. 4 г – Макух С.П.
		10	10	20	