

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №313 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБОУ СОШ №313 Фрунзенского
Района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2022

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
родителей ГБОУ СОШ №313
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга протокол № 1 от
31.08.2022

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
обучающихся ГБОУ СОШ №313
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга протокол № 1 от
31.08.2022
Приказ № 296 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №313
В.Ю. Морозова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования.

Санкт-Петербург

2022

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее

- ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), ее организационную и функциональную структуру.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором и эффективным контрактом, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В настоящем положении используются следующие термины:

-*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-*качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- *оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- *внутришкольный контроль (ВШК)* – это контроль качества образования и управление образовательной системой; цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение её стабильности и

конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений;

- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия;

Самообследование ОУ - оценка:

- образовательной деятельности,
 - системы управления организации,
 - содержания и качества подготовки обучающихся,
 - организации учебного процесса,
 - востребованности выпускников,
 - качества кадрового обеспечения,
 - качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
 - материально - технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования,
 - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти;
- *Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *внешняя система оценки качества образования* - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления / коллегиального управления в оценку деятельности системы образования ОУ, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой функционирования внутренней оценки качества образования в ОУ являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО); - Распоряжение Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критерием СПб РСОКО»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;
- Концепция использования результатов оценки качества образования, АППО, 2019;

Устав ОУ; настоящее Положение; приказы директора ОУ; иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня.

Основные характеристики ВСОКО:

- наличие сравнимых, регулярно отслеживаемых в динамике показателей, исчисляемых критериев и индикаторов;
- встраиваемость (совместимость) ВСОКО в иерархию оценочных систем (сравнимость результатов по группам показателей);
- гласность и открытость результатов для основных потребителей (отчет о самообследовании ОО на сайте);
- участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов;
- использование для ВСОКО (кроме специфических) всех возможных источников оценки деятельности ОО;
- наличие во ВСОКО собственных технологий сбора информации и использование результатов ВШК.

ВСОКО является основой:

- подготовки самообследования,
- разработки программы развития,
- корректировки образовательной программы и рабочих программ, выбора УМК;
- формирования школьной системы повышения квалификации;
- планирования работы методических объединений;
- построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- построения системы дополнительного образования (профориентации, развития талантов);
- формирования системы психолого-педагогического сопровождения;
- создания системы включения родителей в образовательный процесс;
- позиционирования ОУ в образовательной системе района, региона...);
- планирования участия в инновационной и проектной деятельности и т.д.

Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Цель и основные задачи

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о

степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС общего образования.

Задачи ВСОКО ОУ:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

1) ОУ Функции

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в ОУ;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2) Методические объединения педагогов

Функции

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3) Органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

Функции

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования (области оценивания, источники данных, описание системы критериев, объекты оценочной деятельности – что исследуется во ВСОКО)

Области оценивания:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

Оценка достижений обучающихся:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA),
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA),
- национальные исследования качества образования (НИКО),
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ),
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы,
- результаты творческих и спортивных достижений обучающихся.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ОУ:

- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности;
- анализ баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательной организации;
- рейтингование образовательной организации.

Качество деятельности ОУ:

- данные о качестве образования из открытых ведомственных источников;
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»),

- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- характеристики системы управления образованием;
- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Объекты оценочной деятельности ОУ:

- индивидуальные достижения учащихся; образовательный процесс; условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и т.д.),
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников; образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником; условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и т.д.), - самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации);
- независимая оценка качества образования (далее- НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)

6. Основные процедуры на уровне ОУ:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации, которые не нарушают закон о персональных данных
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через отчет о самообследовании ОО;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.
2. Внутришкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

8. Финансовое обеспечение ВСОКО

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

9. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

10. Заключительные положения

Настоящее Положение выносится на обсуждение согласно уставу ОУ.

Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение и утверждаются директором ОУ.

Описание критериев в ВСОКО

№ п/п	Объект оценки	Критерий (по PCOKO)	Процедура/ инструментарий оценивания	Нормы соответствия	Периодичность оценивания	Показатели	Ответствен ные (должность)
1.	Высокие результаты ГИА- 11 :	Критерии, относящиеся к образователь ным результатам	Мониторинг	Положительная динамика	Один раз в год	% обучающих ся	Администра ция ШМО
	1.1.1-рус.яз. 1.1.2-мат. 1.1.3-предметы по выбору						
2.	Высокие результаты ГИА- 9 :						
3.	1.1.4-рус.яз. 1.1.5-мат. 1.1.6-предметы по выбору Результаты участия во						

	<p>ВсОШ: 1.1.7-в закл.этапе; 1.1.8 – в рег.этапе.</p>						
4.	<p>1.1.9. Результаты участия в рег.олимп.</p> <p>1.1.10 Спортивные достижения</p>						
5	<p>1.1.11 Достижения в творч.конкурсах</p>						
6.	<p>Результаты независ. процедур: 1.2.1-ГИА-11 рус.яз.; 1.2.2- ГИА-11 мат.; 1.2.3- ГИА-11 по выб.; 1.2.4-ГИА-9 рус.яз.; 1.2.5- ГИА-9 мат.; 1.2.6- ГИА-9 по выб.; 1.2.7-РДР.</p>				По полугодиям		
7.	<p>Однородность</p>						

8.	результатов: 1.3.1-ГИА-11 1.3.2-ГИА-9: 1.3.3-РДР Отсутствие н/у результатов: 1.4.1- повторное обучение;				Один раз в год		
	1.4.2-ЕГЭ; 1.4.3-ОГЭ						
1 2	Динамика результатов: 2.1.1 –ГИА-11: 2.1.2-ГИА-9; 2.1.3- РДР Объективность оценивания: 2.2.1-результаты РДР и промеж.атт.; 2.2.2 – ВПР и промеж. (итог.)атт.	Критерии, относящиеся к образователь ному процессу	Мониторинг	Положительная динамика	Один раз в год	% обучающих ся	Администра ция

1.	<p>Основные образовательные программы (в т.ч. календарный учебный график, учебные планы, рабочие программы учебных предметов, курсов)</p>	<p>Критерии, относящиеся к образовательному процессу</p>	<p>Экспертиза, наблюдение, анализ</p>	<p>Наличие образовательных программ, утвержденных установленном порядке образовательным учреждением Соответствие образовательной программы ФГОС др. нормативным документам. Реализация основных образовательных программ и рабочих программ в</p>		<p>Выводы о соответствии и ФГОС, др. нормативным документам</p>	<p>Администрация</p>
2.	<p>Образовательный процесс в учебном коллективе</p>			<p>соответствии с ФГОС, норм. документами. Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень</p>			

3.	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником			образования Качество уроков и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, др. норм. документами, качество инд. работы с уч-ся. Объективность оценивания Инновационная деятельность образовательной организации. Сетевая форма реализации образовательных программ. Возможности дистанционного			
4.	Возможности обучения		Анализ, анкетирование обучающихся, родителей	обучения			

1	<p>Мат.-тех.обеспечение, обеспеченность:</p> <p>3.1.1 – залами;</p> <p>3.1.2-спорт.объектами;</p> <p>3.1.3социальн.инфраструкту</p> <p>-рой;</p> <p>3.1.4-специализ .каб.;</p> <p>3.1.5-компьютера-ми;</p> <p>3.1.6- презент. оборуд.;</p> <p>3.1.7-худ.литер.;</p> <p>3.1.8-электр.учебн.</p> <p>3.1.9-доступ в интернет;</p> <p>Кадровое обеспечение:</p> <p>3.2.1-достиж.учит.;</p> <p>3.2.2-кв.категор.;</p> <p>3.2.3-повыш.кв-ии;</p> <p>3.2.4-награды учит.;</p> <p>3.2.5-стаж учит.;</p> <p>3.2.6-уровень обр-я учит.;</p> <p>3.2.7-обеспеч. уч.кадрами;</p> <p>3.2.8-обесп.служ-бой сопров-я;</p> <p>3.2.9-метод.</p>	Критерии, относящиеся к условиям образовательной среды	Мониторинг	Соответствие нормативным требованиям	Один раз в год	% обеспеченности	Администрация
---	---	--	------------	--------------------------------------	----------------	------------------	---------------

2.	Поддержкой 3.2.10-эксперты; 3.2.11-наставнич-во 3.2.12- адресн.помощь педагогам 3.3Комфорт-ность условий 3.4. Безопасность: 3.4.1-условий 3.4.2-анти терр.		Мониторинг	Соответствие нормативным требованиям	Один раз в год	% от общего количества Выводы о соответствии	
----	---	--	------------	--	-------------------	---	--

1.	Кадровое обеспечение рук.состава: 4.1.1-достиж.рук. 4.1.2-повыш.кв. рук.; 4.1.3-награды рук.	Критерии, относящиеся к управлению ОО	Мониторинг	Соответствие норм. требованиям	Один раз в год	% от общего количества	Администра ция
	Открытость деятельности						
2	Удовлетворенность: 4.3.1-детей; 4.3.2-родителей ; 4.3.3-педагогов						
3.	Рез-ты контрнадз.деятельности:						
	4.4.1-отсутствие жалоб и предписаний; 4.4.2- отсутствие нарушений						
- Итог: статистическая и аналитическая информация							