МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №313

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

Протокол № 5 от 22.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____В.Ю.Морозова
Приказ № 259-УЧ
от 25.05.2026

Морозова Вера Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Морозова Вера Юрьевна
Дата: 2026.11.10 16:10:08 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Компас кадета: мой внутренний ориентир»
(8-11 класс)

Санкт-Петербург, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности программы.

1.1. Обоснование актуальности программы.

Поступление в кадетский класс, где жизнь строится по воинскому уставу, становится для ребенка вхождением в новый коллектив и сопровождается повышенными умственными, физическими и психологическими нагрузками. В первый год обучения и кадеты, и их родители нередко сталкиваются с трудностями, вызванными личностными особенностями детей, несовпадением ожиданий с реальными условиями, недостатками воспитания, а также высокими требованиями к учебе и дисциплине. Для кадетского класса характерны особые условия жизнедеятельности:

- строгая регламентация распорядка дня;
- преобладание групповых форм деятельности;
- соблюдение подчинения и субординации;
- совмещение учебы с выполнением бытовых обязанностей и получением дополнительного образования.

Перед кадетами стоят серьезные задачи:

1. Принять нормы, правила и традиции кадетского корпуса.
2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, осознанно относиться к обязанностям.
3. Развивать способность самостоятельно и качественно усваивать учебный материал.
4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с товарищами, воспитателями и учителями.
5. Сформировать навыки и потребность в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Новые условия требуют перестройки привычных моделей мышления и поведения. Чем быстрее кадет включится в разнообразные ситуации новой среды, переосмыслит действительность, переживет внутренние противоречия и будет готов преодолевать препятствия, тем легче и безболезненнее пройдет адаптация.

Особую важность в этом процессе приобретает нравственное, духовное и патриотическое воспитание. Кадетский класс — это не только особая образовательная среда, но и пространство становления гражданина, человека с твердыми моральными ориентирами, уважением к историческому и культурному наследию, готовностью служить Отечеству. Без опоры на духовные ценности и нравственные нормы адаптация может оказаться поверхностной, а дисциплина — формальной. Поэтому важно помогать кадету осознавать смысл своих поступков, развивать честность, ответственность, товарищество, уважение к старшим, любовь к Родине и готовность защищать ее интересы.

Психолого-педагогическое сопровождение создает условия для непрерывного саморазвития: человек учится управлять текущими событиями, строить открытые и доброжелательные отношения с другими людьми, последовательно отстаивать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В связи с этим возникает необходимость создания курса психолого-педагогического сопровождения кадетского класса в условиях общеобразовательной школы — «Компас кадета: мой внутренний ориентир». Этот курс направлен на подготовку учащихся к освоению навыков конструктивного общения, а также на укрепление их нравственных, духовных и патриотических основ.

1.2. Отличительные особенности программы.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Уроки общения», «Психологических программ развития в подростковом и старшем школьном возрасте», тренингов для подростков. Отличительными особенностями программы является то, что содержание ее включает небольшой объем теоретического материала, занятия строятся в основном из практических заданий, тренинговых упражнений, самонаблюдений, самоанализов, что позволяет приобретать практические навыки в области психологии.

Общение является ведущей деятельностью подростков и очень значимо в субъективном плане для большинства из них.

В этот период наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития.

Эта возрастная специфика позволяет реализовать основные дидактические

задачи курса психологии общения: помочь подростку, с одной стороны, овладеть психологическими знаниями, способствующими личностному росту, а с другой стороны - достичь конструктивности в решении жизненно важных, реально существующих у растущего человека проблем.

При проведении учебных занятий данного курса каждый учащийся имеет возможность выразить свои истинные, реальные чувства, мысли, переживания, а не только образы, навязываемые социальными ролями.

Во время проведения занятий учитываются индивидуально - психологические особенности учащихся, уровень их возможностей и реальных достижений.

Подростковый возраст сензитивен для развития соответствующих навыков, а тренинговые занятия - эффективный метод их формирования.

Особенности сопровождения на разных уровнях

Адаптация кадет - это сложный процесс. Адаптация бывает психофизиологической, социальной, психологической и социально-психологической.

Социально-психологическая адаптация подразумевает процесс взаимодействия кадета и окружения. Кадет считается адаптированным в том случае, когда он, находясь среди других кадет, не конфликтует с ними, доволен своей деятельностью и собой, идет навстречу ожиданиям группы, самоутверждается и свободно выражает свои творческие способности. В свою очередь социальное окружение способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию индивидуальности кадета.

Уровень взвода. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, заместителями директора по УВР, ВР, ВП, старшем офицером воспитателем, офицерами-воспитателями, врачом и медицинской сестрой, выявляющими проблемы в развитии кадет, воспитанников и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

На первом году обучения у кадет и их родителей возникает ряд трудностей, обусловленных личностными особенностями, несоответствием представлений о реальных условиях и воспитания, высокими учебными и дисциплинарными требованиями.

Специфичными для кадетского класса являются следующие особенности жизнедеятельности:

- жесткая регламентация распорядка дня;
- преобладание групповых видов деятельности;
- подчинение и субординация.

Задачи, стоящие перед кадетами:

1. Принять нормы, правила и традиции кадет.

2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.

3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.

4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.

5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

6. Серьёзно подойти к вопросу профессионального самоопределения.

Модель выпускника-кадета

Кадет-выпускник - это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще. Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни:

1. Уровень обученности учащегося, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.

2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности: интеллектуальная компетентность, включающая в себя умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний, умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства, умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе, знание государственного языка и европейского языка межнационального общения, умение применять алгоритмы; общепрофильная компетентность, выражающаяся в способности работать инициативно, творчески, адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях, в развитии коммуникативные способности, в умении

самообразовываться в течение всей жизни, в умении менять стиль поведения в зависимости от определенных условий; компетентность в решении новой для себя проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулировка выводов или иных результатов; компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала; компетентность в универсальных видах деятельности школьников; интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.

3. Личностные качества, которые включают в себя: нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей, объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности, активном участии в общественной и государственной деятельности; этическую грамотность учащихся, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других, высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь. Именно эти качества и умения мы относим к жизненно важным, они помогают выпускнику самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество. Деятельность психолога с кадетским классом направлена на выявление и коррекцию личностных качеств подростка, затрудняющих адаптацию. Снижению уровня социально-психологической адаптации приводят такие личностные особенности, как низкий уровень принятия других и себя, неумение строить свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами, стремление к уходу от проблем, внутренняя напряженность, замкнутость, подозрительность, недовольство ситуацией. Поэтому при поступлении в кадетский класс психолог, прежде всего, обращает внимание на интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и мотивационные особенности и способности подростка.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическая диагностика.
- Психологическая профилактика и поддержка в трудных жизненных ситуациях.
- Работа над мотивационной сферой.
- Психологическое консультирование кадет, родителей и педагогов.
- Психологическое просвещение кадет, родителей и педагогов.
- Профессиональное ориентирование и самоопределение.
- Организационно-методическая деятельность.

Цель курса психолого-педагогического сопровождения кадетского класса: создание условий для развития социальных компетенций, формирование коллектива в классах, создание условий, способствующих личностному росту учащихся, формирование у учащихся навыков общения, как залога успешной социальной адаптации, ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека.

1.3. Задачи курса:

Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, принадлежности к семье, школе, России.

Создание условий для самореализации школьника, воспитание в нем чувства взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности.

Создание благоприятной для самочувствия и настроения детей эмоциональной атмосферы в классе, доброжелательного микроклимата, необходимого для общения.

Формирование эмоционально – положительного отношения к учебе, знаниям, труду.

Развитие интеллектуальных способностей.

Продолжение работы над сплочением классного коллектива.

Создание условий для формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

1.4. Правовые аспекты психологического сопровождения.

Нормативно-правовые условия реализации программы: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании», Федерального закона от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной

безопасности Российской Федерации», Распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12) П4 от 21.05.2003)), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р, Устав ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.5. Срок реализации программы.

Курс рассчитан на 1 год. Направления деятельности психологического сопровождения корректируются в содержании работы на каждом учебном курсе кадетского класса в соответствии с возрастными особенностями.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

В процессе работы с кадетами используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: тренинг, групповые тематические беседы, комбинированные занятия, работа в командах (подгрупповая работа), круглый стол, семинар, работа в группах, групповые консультации; использование наглядных пособий и аудио -визуальных средств, различные психотехники. Систематический курс внеурочных групповых, подгрупповых занятий с классом (один раз в неделю). Количество занятий – 34 по 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе реализации программы учащиеся-кадеты овладеют следующими знаниями и умениями:

Личностные результаты

1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения курса:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) владение культурой общения, умение выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в повседневной и будущей профессиональной деятельности;

2) анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах,

3) владение приемами самовоспитания;

4) умение выявлять зависимость социальных процессов и явлений от психологических особенностей личности и каждого члена социальной группы.

Умения:

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями выбираемой профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной, трудовой и профессиональной деятельности, инициировать индивидуальные способности, основанные на собственных задатках и склонностях;
- выработать устойчивую положительную мотивацию в необходимости сохранения, укрепления своего здоровья и ведения здорового образа жизни;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.
- соответствие уровня успеваемости возможностям кадет;
- успешное профессиональное самоопределение выпускников;
- создание благоприятного психологического климата и комфортных условий для кадет и педагогического коллектива;
- разумное распределение ответственности за обучение и воспитание между родителями, воспитателями и учителями;
- отсутствие конфликтных и психотравмирующих ситуаций

Раздел 2. Содержание курса «Компас кадета: мой внутренний ориентир»

Программа курса составлена с учетом возраста, возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличение объема сведений. Данная программа состоит из еженедельных модулей:

1 неделя: Профилактика девиантного поведения, духовно -нравственное воспитание.

2 неделя: Гражданско-патриотическое направление.

3 неделя: Профилактика ПАВ. ЗОЖ. Культура поведения.

4 неделя: Трудовое, экологическое направление. Профориентация.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы.

Механизм реализации программы определяется ее статусом и учитывает сложившиеся к настоящему времени тенденции, связанные с сопровождением образовательного процесса.

Целью контроля является психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса по созданию необходимых условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников кадетских классов и педагогов на основе оценки и прогноза развития в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами.

Результаты контроля являются основным показателем эффективности образовательной среды по критериям психологического здоровья обучающихся и воспитанников кадетских классов в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами.

Контроль осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

В процессе проведения программных мероприятий используются технологии:

- технология тренинговой работы (А.Г. Грецов). Тренинг – это активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Особенно актуально такое обучение именно в подростковом возрасте, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта не достаточно, зато ярко выражено влечение к его приобретению;
- групповая дискуссия (И.В. Вачков). Это совместное обсуждение какого – либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения;
- интерактивные игровые технологии (К. Фоппель). Данные технологии выполняют очень важные функции: они снижают уровень напряжения в группе и дают возможность участникам расслабиться. Помогают участникам устанавливать контакты, создают в группе обстановку доверия и доброжелательности. Игры, особенно ритуалы, создают у учеников ощущение стабильности и предсказуемости происходящего;

- обучающие встречи (Е.Н. Федосенко). Они направлены на развитие умений и навыков в конкретной деятельности.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками:- Питер,2004, с 270.
2. Журнал «Педагогическое образование» №1-2 . Гендерный подход в образовании. Январь 2013г.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. -М, «ВАКО» 2004, с107.
4. Коновалов А. «Школьные службы примирения» Сборник материалов:-Москва. 2006 г, с. 50.
5. Кривцова С.В. «Учитель и проблемы дисциплины»:- Москва. «Генезис», 2004г. с. 267.
6. Лукьяненко В. Физкультурное образование и здоровье учащейся молодежи. Народное образование – 2005-№ 2-с.132.
7. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании. Народное образование - 2007-№ 5-с.175.
8. Павлова. М.А.Психогимнастические упражнения для школьников:разминки, энергизаторы,активаторы.-Изд.3-е-Волгоград:Учитель.-87с.
9. И. С. Петронюк. Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса. Статья.-Спб.:2008.
10. Болтов Д. А. Формирование личности подростка в кадетском корпусе // Молодой ученый. — 2009. — №3. — С. 172-177. — URL https://moluch.ru/archive/3/227/
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1997.
12. Аверченко Л. К. "Загляни в свою душу", областная ассоциация "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы", Омск, 1992
13. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт! — 2-е изд. Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1989.
14. Годфруа, Ж. Что такое психология / Пер. с франц. В 2-х т. М.: Мир, 1992.
15. Горелов И. Н., Житников В. Ф., Зюдько М. В. и др. Умеете ли вы общаться? М.: Просвещение, 1991.
16. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. С-Пб.: Питер, 1994.
17. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М.: Стрингер, 1992.

18. Леви В. Искусство быть собой. - М., Знание. 1991
19. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М., Издательский центр "Академия". 2001
20. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. - М., "Когито-Центр". 2001
21. Мастеров Б. М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М.: Интерпракс, 1994.
22. Мелибруда Е. Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. М.: Прогресс, 1986.
23. Мольц Максуэлл. Я — это Я, или как стать счастливым. М.: Изд. группа,, Прогресс-Культура", 1994.
24. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушек. М.: Изд-во МГУ, 1987.
25. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991.
26. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М., Творческий центр "Сфера". 2000.
27. Прутченков А. С. Тренинг личностного роста. - М., Новая школа. 1993
28. Психологические исследования общения / Под ред. Б. Ф. Ломова. М., 1985.
29. Савченко М. Ю. Личностное развитие. - М., "Вако". 2005

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литература, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
5. Столы ученические;
6. Стульяученические.

Содержание работы (по месяцам)

Сентябрь

Основные направления	1 неделя Нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое/экологич/ профориентация
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Труд- основа мироздания	8К Школа-мой второй дом (Правила,,, внешний вид, как учиться, как приветствовать, как беречь)	**Давайте познакомимся!**	Игра я хороший, ты..	**Диагностика адаптации к школе, чувство тревожности в школе, мотивация к учебному труду**
	9К Мной гордиться семья Ответственность пребывания в школе	**Ценности и их роль в жизни человека**	Игра я хороший, ты..	На вредные привычки времени нет**.** **Секреты манипуляций.** **Никотин (фильм)/ПАВ**
	10К Культура поведения в обществе. Этикет. Правила школы. Внешний вид **Знакомство "Мой 10 класс"**	Старший кадет - пример! **Кто я, какой я?**	Мат не наш формат **"Грязные слова Фильм + обсуждение**	Научная организация труда Профессиональные и жизненные планы
	11К Культура поведения в обществе. Этикет	**"Грязные слова Фильм + обсуждение**	Основы ЗОЖ-успех жизни	**Самооценка-ее роль в профессиональном самоопределении**

Октябрь

Основные направления	1 неделя Нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое/экол
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Труд- основа мироздания	8К **"Мои ценности"** **Правила хорошего тона**	**занятие "О рыцарях и рыцарстве"**	Познавательный час «За и против»	Правила ОБЩЕ-ЖИТИЯ
	9К **"Мои ценности"** Правила хорошего тона	Россия - многонациональная страна	**«Алкоголь. секреты манипуляции» (фильм, обсуждение)**	**«Алкоголь. секреты манипуляции» (фильм,обсуждение)** Неделя безопасности (инструктажи, мини-беседы)
	10К Россия - многонациональная страна	Угроза XX века: терроризм».	Профилактика ПАВ Анкетирование **«Алкоголь. секреты манипуляции»**	Безопасность школьников в сети Интернет Профессиональная диагностика
	11К **Ценности в жизни человека**	Старший кадет - пример!	Профессиональная диагностика **«Алкоголь. секреты манипуляции»**	Безопасности школьников в сети Интернет

Ноябрь

Основные направления	1 неделя Нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое/экол
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Ученик и его отношение к труду (профессионально-трудовое воспитание)	8К Что такое героизм? Командообразование	Травли –бой **Профилактика конфликтных ситуаций (мФ + обсуждение)**	Познавательный час «За и против» Безопасность на дороге **«Тайна едкого дыма» мф и обсуждение**	Мама-первое слово Руки матери
	9К Что мы знаем о буллинге? Конфликты в школе, дома на улице **Час психолога по фильму «Бабочка» (анализ и обсуждение)**	Акция «Пятерка для мамы»	**Влияние алкоголя на здоровье человека**	Чистый дом-чистая планета Уборка территории
	10К Конфликт-что это? **Час психолога по фильму «Бабочка» (анализ и обсуждение)** **Формирование толерантного поведения**	5 способов решить конфликт:бесконфликтное общество	Толерантность или терпимость?	Твое предназначение **Моя будущая профессия.** **Мотивы при выборе профессии**
	11К Конфликт - что это? **Час психолога по фильму «Бабочка» (анализ и обсуждение)** **Формирование толерантного поведения**	"Как добиться успеха» диспут	Самый большой урок в мире **Влияние алкоголя на организм человека**	Твое предназначение

Декабрь

Основные направления	1 неделя Нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое/экол
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Ученик и его отношение к труду (профессионально-трудовое воспитание)	8К Я-МЫ Законы товарищества, кадетского братства **Ценности в жизни человека. Обсуждение рассказа «Штуковина»**	Люди разные	Познавательный час «За и против» Безопасность на дороге **Профилактика ПАВ «Опасное погружение» (мФ и обсуждение)**	Новогодняя викторина
	9К Что мы знаем о травле? **«Конфликты в школе, дома, на улице»**	Ко Дню толерантности «Расскажи мне о себе?»	Толерантность или терпимость?	**«История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»**
	10К Конфликт-что это? **Самопрезентация:стратегии и техники.**	Пять способов решить конфликт: бесконфликтное общество	Толерантность или терпимость? **«История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»**	Твое предназначение Моя будущая профессия
	11К Конфликт-что это?	«Как добиться успеха» диспут **Арт-терапия "Мое настроение"**	5 способов решить конфликт **«История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»**	Твое предназначение

Январь

Основные направления	1 неделя нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое/экол
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Ученик и его отношение к труду (профессионально-трудовое воспитание)	8К Сплоченный экипаж Игры на командообразование **«Наш успешный 8 класс»**	Здоровый россиянин-польза обществу **Скрытые вопросы** **Опасное погружение /профилактика ПАВ/**	Профилактика ПАВ Энергетики-сладкий вред	Санкт-Петербург - экологически чистый город
	9К Антивитальное поведение. Нам не по пути	Закон о вейпах Энергетики-сладкий вред	Профилактика ПАВ **Наркотики:секреты манипуляции**	Глобальные проблемы экологии
	10К Антивитальное поведение. Нам не по пути **Уверенность в себе: уверенное - неуверенное поведение. Навыки повышения самооценки.**	Ответственность за правонарушения Лучше нет страны на свете, чем Россия	Вейп-угроза жизни **Наркотики:секреты манипуляции**	Твое предназначение Моя будущая профессия
	11К Конфликт, что это? **Уверенность в себе: уверенное - неуверенное поведение. Навыки повышения самооценки.**	Закон о табакокурении Закон о вейпах	История одного обмана Мифы и факты об алкоголе **Наркотики:секреты манипуляции**	Деловая игра "Примите меня на работу"

Февраль

Основные направления	1 неделя Нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Ученик и его отношение к труду (профессионально-трудовое воспитание)	8К Акция «Руки сердечное тепло» **«Доброе сердце в добрых поступках»**	Мои обязанности Конституция: защита прав ребенка	Скрытые вопросы. Профилактика **ПАВ»Как влияют гаджеты на детей»**	Трудовые будни История Санкт-Петербурга
	9К Антивитальное поведение. Нам не по пути **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека**	Мои обязанности Конституция:: защита прав ребенка	Как уберечь себя от беды -**Алкоголь. Незримый враг.**	Глобальные проблемы экологии
	10К Антивитальное поведение. Нам не по пути **Уверенность и самоуважение. Самоотношение**.	Ответственность за правонарушения Семья-главная ценность общества.	**Алкоголь. Незримый враг.** СПИД-бич человечества	Мотивы при выборе профессии Арт-терапия "Моя мечта"
	11К Навыки повышения самооценки	**Арт-терапия "Мои мечты"**	**Алкоголь. Незримый враг.** Что я должен знать о Вич	Анкетирование ПАВ-экология здоровья

Март

Основные направления	1 неделя Нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое/экол
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Ученик и его отношение к труду (профессионально-трудовое воспитание)	8К **Жизнь дается один раз** **Урок мужества**	**Конституция: защита прав ребенка**	Этикет-основа общения	Акция Моя дорогая МАМА
	9К Жизнь дается один раз Урок мужества **Самый большой урок в мире**	Мои обязанности Конституция: защита прав ребенка	Мы и компьютерная реальность **Безопасность в сети интернет**	Акция Моя дорогая МАМА
	10К **Саморегуляция (техники)** Ответственность за правонарушения	Мои обязанности Конституция:: защита прав ребенка	Вейп-угроза жизни **Профилактика суицидального поведения "Наш выбор-успешная жизнь**	Благодарю, мама Профилактика аддиктивного поведения
	11К Анкетирование "Правовое сознание подростка"	Семья -база формирования личности	**Профилактика суицидального поведения "Наш выбор-успешная жизнь»**	**Мотивы и ценности в профессиональном самоопределении**

Апрель

Основные направления	1 неделя Нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Ученик и его отношение к труду (профессионально-трудовое воспитание)	8К **"Я и мои друзья** **Самый большой урок в мире**	**Медиаграмотность** Мы первые в космосе	**Интересные вопросы** Безопасность на льду	Мат не наш формат
	9к **Волевые качества личности**	9к **Мой психологический портрет.** Что поможет стать гражданином	9к Профилактика ПАВ Энергетики-сладкий вред	9к Учеба-наш главный труд
	10к Как научиться вести здоровый образ жизни **Тренинговые занятия "Перспектива"**	10к «Впереди планеты всей: первая женщина в космосе» **Тренинговые занятия "Перспектива**	10к Всемирный день здоровья	10к Медиаграмотность
	11к **Тренинговые занятия "Перспектива"**	11к Семья -база формирования личности Отношения мужчины-женщины, права и обязанности в семье	11к **Тренинговые занятия "Перспектива"**	11к Время первых

Май

Основные направления	1 неделя Нравственность	2 неделя Патриот-гражданин	3 неделя Профилактика	4 неделя Трудовое/экол
1. Ученик и его нравственность, (интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание) 2. Ученик – патриот и гражданин (гражданско-патриотическое и правовое воспитание) 3. Ученик и его здоровье (воспитание культуры здоровья) 4. Ученик и его отношение к труду (профессионально-трудовое воспитание)	8к И помнит мир спасенный	8к **Детский телефон доверия** **Занятие с обучающимися**	8к **Арт терапия "Мое настроение"**	8к Презентация "Моя малая родина»
	9к 1 мая- трудовой десант	9к Пионеры герои - мои ровесники. Фильм и обсуждение	9к **Арт терапия "Мое настроение"**	9к **Детский телефон доверия** **Занятие с обучающимися**
	10к Культура речи Мат не наш формат	10к Цена Победы	10к **Тренинговые занятия "Перспектива"**	10к 1 мая- трудовой десант Кибербезопастность
	11к **Просмотр и обсуждение фильма "4 ключа к твоим победам"**	11к Кадетство-как образ жизни	11к **Тренинговые занятия "Перспектива"**	11к Субкультуры-за и против