

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 313
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 359 ПУ
от «29» августа 2025 г.
Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ В.Ю. Морозова

**Рабочая программа
к дополнительной
общеразвивающей программе
«Развивайка»**

модуль «Раз-ступенька, два - ступенька...»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Панова Екатерина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

Задачи:**Обучающие:**

1. формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. увеличение объема внимания и памяти;
3. формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

1. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
2. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

1. выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
2. устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Содержание программы**Тема 1 Общие понятия**

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика: Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяя равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 2 Числа и операции над ними

Теория: Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Практика: Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 3. Пространственно-временные представления

Теория: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика: Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 4. Геометрические фигуры и величины

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Практика: Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- 1 обучающиеся знают общие математические понятия;
2. имеют представление о числах: умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну; умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; умеют записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
3. обучающиеся умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых, делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
4. обучающиеся умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади; используют условную мерку;
5. обучающиеся умеют наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Метапредметные:

1. у обучающихся сформированы пространственно – временные отношения;
2. дети ориентируются на листе бумаги в клетку, умеют находить в таблице строку, столбец.
3. у обучающихся возрастает объем памяти и внимания.

Личностные:

1. обучающиеся могут аргументированно высказываться, строят простейшие умозаключения;
2. обучающиеся могут работать в коллективе, развита взаимопомощь.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.14-25)	1	07.10.25
2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.26-37)	1	09.10.25
3	Число и цифра 1. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. 1 6 Игралочка-ступенька к школе.)	1	14.10.25

4	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	16.10.25
5	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	21.10.25
6	Число 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	23.10.25
7	Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	28.10.25
8	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.)	1	30.10.25
9	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.ПетерсонИгралочка-ступенька к школе.)	1	06.11.25
10	Закрепление пройденного материала 1	1	11.11.25
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.79-86)	1	13.11.25
12	Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.87-94)	1	18.11.25
13	Незамкнутые и замкнутые линии.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.94-101)	1	20.11.25
14	Ломаная линия. Многоугольник. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.101-106)	1	25.11.25
15	Число 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.106-111)	1	27.11.25
16	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.112-118)	1	02.12.25
17	Закрепление пройденного материала	1	04.12.25
18	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1	09.12.25
19	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.119-130)	1	11.12.25
20	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.130-125)	1	16.12.25
21	Слева, справа. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.130-125)	1	18.12.25
22	Пространственные отношения. Число 5. Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.136-142)	1	23.12.25
23	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе.стр.142-152)	1	25.12.25
24	Числа и цифры 1-5. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.153-157)	1	13.01.25
25	Больше, меньше. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.стр.157-163)	1	15.01.25
26	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1	20.01.25
27	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.Игралочка-ступенька к школе.стр.163-169)	1	22.01.26
28	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-	1	27.01.26

	ступенька к школе.стр.157-169)		
29	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон)	1	29.01.26
30	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация	1	03.02.26
31	Число 6.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочкаступенька к школе. стр.169-174)	1	05.02.26
32	Число и цифра 6. Повторение.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.174-181)	1	10.02.26
33	Число 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.188-193)	1	12.02.26
34	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	1	17.02.26
35	Закрепление пройденного материала	1	19.02.26
36	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207)	1	24.02.26
37	Раньше, позже. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.207 -212)	1	26.02.26
38	Измерение объема.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.212 -221))	1	03.03.26
39	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.222 -232)	1	05.03.26
40	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.222 -232)	1	10.03.26
41	Закрепление пройденного материала	1	12.03.26
42	Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.233 -236	1	17.03.26
43	Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.237 -248)	1	19.03.26
44	Измерение площади.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.259 -255)	1	24.03.26
45	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.265 -267)	1	26.03.26
46	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр.265 -267)	1	31.03.26
47	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.267 -285)	1	02.04.26
48	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.267 -285)	1	07.04.26
49	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.285 -296) 1 55	1	09.04.26
50	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка -ступенька к школе. стр.285 -296)	1	14.04.26
51	Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. стр. 296 -301)	1	16.04.26
52	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр. 296-312)	1	21.04.26

53	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1	23.04.26
54	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	1	28.04.26
55	Повторение числа и цифры 6, 7, 8(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.233-236)	1	30.04.26
56	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101) 2	1	05.05.26
57	Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.(Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101)	1	07.05.26
58	Ломанная линия.(закрепление) Промежуточная аттестация (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.142-15	1	12.05.26
59- 63	Повторение пройденного. Закрепление изученного.	5	14.05.26- 28.05.26
Итого		63 часов	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки эффективности реализации Программы используется диагностическая карта

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины

3. Воспроизведение способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

4. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

5. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевых для физкультминуток и т.д.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.
2. Методические рекомендации: «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина
3. Тетрадь: «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1- 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Список литературы для детей и родителей

- 1.Акимова Г.Е. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» Акимова Г.Е.
2. Безруких М.М. «Готов ли ребенок к школе» М.,Вентана-Граф, 2001.
3. Г.Глинка. «Буду говорить, читать, писать правильно»
4. .«Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 313
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 359 ПУ
от «29» августа 2025 г.
Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ В.Ю. Морозова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2025	31.05.2026	29	58	58	2 раза в неделю по 1 часу