

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 313  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ №364  
от «29» августа 2025г.  
Директор ГБОУ СОШ №313  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Ю. Морозова

Дополнительная  
общеразвивающая программа

**«Велофигурка»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок освоения: 1 год

Разработчик:  
Пикулина Алла Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная

**Адресат программы:** обучающиеся

**Условия набора:** дети принимаются в группу по желанию, при отсутствии медицинских противопоказаний

**Актуальность программы:** Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий.

Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть изучение теоретического материала.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Объём и срок освоения программы:** 72 часа, 36 недель

**Цель программы:** развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.
2. Совершенствовать навыки ориентировки на дорогах.
3. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
4. Обучить фигурному вождению велосипеда.

*Развивающие:*

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
2. Развивать дорожную грамотность детей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать безопасную личность.
2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- обучение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- умение оценивать свое поведение на дороге;

- умение фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- обучение оказания первой доврачебную помощь.

*Метапредметные:*

- формирование знаний об истории возникновения ПДД;
- развитие знаний о дорожных знаках, сигналах светофора, видов транспорта, причин ДТП;
- формирование знаний о правилах движения на велосипеде, правилах движения по дороге.

*Личностные:*

- включение активности в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Язык реализации* – государственный язык РФ - русский;

*Форма обучения* – очная;

*Условия набора и формирования групп:* на обучение принимаются дети в возрасте от 9 до лет без предварительного отбора; наполняемость группы – не менее 15 обучающихся;

*Формы организации и проведения занятий:*

- фронтальная
- индивидуальная

*Формы организации деятельности обучающихся на занятии:*

*Кадровое и материально-техническое оснащение:* педагог дополнительного образования;

Тетрадь и ручка (для теории)

Карточки с дорожными знаками и разметками

Велосипед

Конусы и дорожки

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов |        |          | Формы контроля/ аттестации         |
|-------|------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|
|       |                                          | Всего            | Теория | Практика |                                    |
| 1     | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ        | 2                | 2      | -        | Опрос обучающихся                  |
| 2     | История правил дорожного движения        | 4                | 4      | -        | Педагогическое наблюдение          |
| 3     | Участники дорожного движения             | 2                | 2      | -        | Педагогическое наблюдение          |
| 4     | Транспортные средства и правила движения | 6                | 4      | 2        | Наблюдение за техникой выполнением |

|   |                                                    |           |           |           |                                               |
|---|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|
|   |                                                    |           |           |           | упражнений                                    |
| 5 | Дорожная разметка                                  | 2         | 2         | -         | Беседа                                        |
| 6 | Дорожные знаки                                     | 14        | 2         | 12        | Беседа                                        |
| 7 | Медицинская аптечка и транспортировка пострадавших | 6         | 4         | 2         | Наблюдение за техникой выполнением упражнений |
| 8 | Вожделение велосипеда                              | 28        | -         | 28        | Наблюдение за техникой выполнением упражнений |
| 9 | Зачет по фигурному вождению. Итоговое занятие      | 8         | 2         | 6         | Зачет.                                        |
|   | <b>Итого</b>                                       | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>50</b> |                                               |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи

#### Обучающие:

1. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки.
2. Совершенствовать навыки ориентировки на дорогах.
3. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
4. Обучить фигурному вождению велосипеда.

#### Развивающие:

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
2. Развивать дорожную грамотность детей.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать безопасную личность.
2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой.

**Форма контроля:** опрос обучающихся

### Тема 2. История правил дорожного движения.

**Теория:** История транспорта. Исторические этапы становления правил дорожного движения.

**Практика:** Просмотр фото- и видеоматериалов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

### Тема 3. Участники дорожного движения.

**Теория:** Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода. Пассажиры.

Обязанности пассажиров.

**Практика:** Решение ситуаций и упражнений.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

#### **Тема 4. Транспортные средства и правила движения.**

**Теория:** Виды транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков.

Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств.

**Практика:**

Игра «Регулировщик». Просмотр фото- и видеоматериалов.

**Форма контроля:** наблюдение за техникой выполнения упражнения

#### **Тема 5. Дорожная разметка.**

**Теория:** Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

**Форма контроля:** беседа

#### **Тема 6. Дорожные знаки.**

**Теория:** Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена.

**Форма контроля:** беседа

#### **Тема 7. Медицинская аптечка и транспортировка пострадавшего**

**Теория:** Просмотр фото- и видеоматериалов. Изучение медицинской аптечки нового образца

**Практика:** Методы транспортировки пострадавшего.

**Форма контроля:** наблюдение за техникой выполнения упражнений.

#### **Тема 8. Вождение велосипеда.**

**Теория:** Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Пешеходные светофоры для велосипедистов.

**Практика:** Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

**Форма контроля:** наблюдение за техникой выполнения упражнений.

## **Тема 9. Итоговое занятие**

**Теория:** подведение итогов за учебный год.

**Практика:** зачет по фигурному вождению велосипеда

**Форма контроля:** зачёт

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### Методические рекомендации или Перечень методических материалов

**Структура типового занятия:** Занятие строиться исходя из темы занятия. Если это практическое, то есть езда на велосипеде, используются такие технические средства как:

- велосипед
- защита велосипедиста,
- знаки (предупреждающие, предписывающие)
- искусственные препятствия для фигурного вождения.

На занятиях по теории:

- фото и видеоматериалы
- обучающая игра «Регулировщик» и т.д.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Описание заданий для проведения зачетов и тестирования по программе**

#### Входящий контроль

**ЦЕЛЬ:** Выявить начальный уровень знаний обучающихся по основным вопросам Правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

**ЗАДАЧИ:**

1. Определить уровень понимания основных терминов ПДД.
2. Выявить объем знаний об основных требованиях ПДД к пешеходам.
3. Определить степень представления об опасных дорожных ситуациях.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Для проведения теста используется раздаточный материал.

**ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:**

Тестирование проводится на первом занятии по программе. Обучающимся предлагается ряд вопросов, на которые они должны ответить в течение 20 минут. Задание выполняется индивидуально.

Критерии оценки: уровень и объем начальных знаний «высокий» - если обучающиеся правильно отвечают на все вопросы, «средний» - если обучающиеся допускают 1-2 ошибки,

«низкий» - если обучающиеся допускают 3-5, «очень низкий» - если обучающиеся допускают 5 и более ошибок.

Инструкция перед началом работы: прочитав вопрос и ответы к нему, надо выбрать и отметить «галочкой» все правильные, на ваш взгляд, ответы.

### Текущий контроль

#### Зачет № 1.

«Элементы дороги, поведение пешеходов»

«Пешеходные переходы» ЦЕЛЬ:

Выявить знания обучающихся по темам «Дорога и её элементы», «Правила поведения пешеходов на дороге», «Пешеходные переходы».

ЗАДАЧИ:

1. Узнать, насколько хорошо обучающиеся владеют правилами поведения пешеходов на дороге
2. Определить умение пользоваться алгоритмом перехода проезжей части по пешеходному переходу
3. Определить сформировался ли навык определения опасных дорожных ситуаций и выбора правильного безопасного поведения при переходе проезжей части.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Плакаты, макет дороги, построенный с помощью игрового модуля «Азбука дорожного движения» («Альма»).

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Этот зачет проводится в виде диагностической игры. Зачет проводится на последнем занятии по теме «Макет светофора».

Ученикам предлагается побыть в роли пешеходов и водителей, выполнить правильные (безопасные) действия в определенных дорожных ситуациях.

Задания:

- Вы пешеходы. Выберите на дороге место, где вам можно двигаться. Как называется этот элемент дороги? (дети должны показать тротуар на плакате и найти его на сконструированной дороге)
- Вы водители. Выберите на дороге место, где вам можно двигаться. Как называется этот элемент дороги? (дети определяют местонахождение проезжей части на плакате и на сконструированной дороге)
- Покажите, как должны двигаться пешеходы по тротуару. Прокомментируйте свои действия (дети выполняют задание на макете дороги или на сконструированной дороге).
- Покажите, как должны двигаться водители по проезжей части. Прокомментируйте свои действия (аналогично предыдущему).
- Вам надо перейти через проезжую часть. Ваши действия. Покажите и прокомментируйте

(аналогично предыдущему).

- Вы идете по тротуару и видите большую лужу. Ваши действия (аналогично предыдущему).
- Когда вы двигались по пешеходному переходу, у вас зазвонил телефон. Ваши действия.
- Можно ли переходить через проезжую часть наискосок? Объясни (на плакате с помощью магнитных фигурок пешехода дети поясняют свой ответ).
- Можно ли переходить через проезжую часть, если ее обзор ограничен каким-либо препятствием (стоящий автомобиль, кусты и т.д.)? Как поступить в такой ситуации?
- Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какую-либо вещь?

(дети получают и другие подобные задания, решение которых показывает, насколько сформировалось умение выбирать модель безопасного поведения при движении по дороге).  
Критерии оценки: отлично(5), если обучающиеся справляются самостоятельно, без помощи педагога. Хорошо(4), если обучающиеся справляются с заданием самостоятельно, допускают ошибки, но исправляют их без помощи педагога после наводящих вопросов. Удовлетворительно(3), если обучающиеся не справляются самостоятельно, но могут выполнить правильно отдельные задания при помощи педагога. Плохо (2), если обучающиеся не могут выполнить задание даже при помощи педагога.

### Зачет №2.

#### «Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки»

##### ЦЕЛЬ:

Выявить знания обучающихся по теме «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка»

##### ЗАДАЧИ:

1. Выяснить, насколько правильно обучающиеся усвоили понятие «Перекресток».
2. Выяснить, насколько правильно обучающиеся усвоили значение сигналов светофоров.
3. Выяснить, насколько правильно обучающиеся распознают значение сигналов регулировщика.
4. Выявить знания обучающихся о назначении и значении дорожных знаков и дорожной разметки;
5. Определить умение пользоваться алгоритмом перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

##### ОБОРУДОВАНИЕ:

На зачете используются наглядные пособия в виде плакатов, макет дороги, построенный с помощью игрового модуля «Азбука дорожного движения» («Альма»).

##### ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ:

Зачет состоит из двух частей и проводится на последнем занятии по теме «Бумагопластика, коллаж «Колесо».

В первой части зачета обучающимся предлагается перечень вопросов и заданий по изученному материалу. Для выполнения задания отводится 20 минут.

Вопросы для проведения зачета

1. Какое место на дороге специально оборудуется для перехода пешеходов через проезжую часть?
2. Какой вид пешеходного перехода самый безопасный?
3. Какое действие пешеход обязательно должен выполнить перед переходом проезжей части?
4. Сигналам каких светофоров должны подчиняться пешеходы?
5. Какие сигналы светофора запрещают движение?
6. Какое значение имеет зеленый мигающий сигнал?
7. Можно ли пешеходам начинать переход на зеленый мигающий сигнал светофора?
8. Если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика, каким сигналам следует подчиняться?
9. Регулировщик поднял руку вверх. Что этот сигнал означает?
10. Регулировщик развел руки в стороны. С какой стороны от него разрешен переход проезжей части?

Задания для проведения зачета

- обучающимся предлагается назвать группы дорожных знаков и назначение этих групп (каждый ребенок отвечает на вопрос об одной группе знаков)
- обучающимся по очереди предлагается выбрать из предложенных знаков предупреждающий, запрещающий, предписывающий знак, объяснить значение выбранного знака
- обучающимся по силуэту знака предлагается определить, к какой группе он относится
- обучающимся предлагается распределить предложенные знаки на группы. Предлагается от 5-6 знаков, которые принадлежат к различным группам
- на экран, с помощью проектора, выводятся рисунки с изображением дороги, на которой нанесены различные виды дорожной разметки. Обучающиеся должны правильно назвать вид дорожной разметки и её значение

Критерии оценки: Отлично(5), если обучающиеся правильно отвечают на все вопросы. Хорошо(4), если обучающиеся допускают 1-2 ошибки. Удовлетворительно(3), если обучающиеся допускают 3-4 ошибки. Тест не сдан, если обучающиеся допускают более 4 ошибок.

Вторая часть зачета проводится в виде диагностической игры. Детям предлагается побыть в роли пешеходов и водителей, выполнить правильные (безопасные) действия в определенных дорожных ситуациях.

Задания:

- показать и прокомментировать, как правильно переходить проезжую часть по пешеходному

переходу, оборудованному светофором. Детям предлагаются ситуации, когда они подходят к переходу в момент работы различных сигналов светофора.

- произвести «развод» ТС и пешеходов на перекрёстке, регулируемом с помощью регулировщика

Критерии оценки: отлично(5), если обучающиеся справляются самостоятельно, без помощи педагога. Хорошо(4), если обучающиеся справляются с заданием самостоятельно, допускают ошибки, но исправляют их без помощи педагога после наводящих вопросов. Удовлетворительно(3), если обучающиеся не справляются самостоятельно, но могут выполнить правильно отдельные задания при помощи педагога. Плохо (2), если обучающиеся не могут выполнить задание даже при помощи педагога

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагога:**

- 1.Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. М.1997
2. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов» - М., 1997
- 3.Михайлов Л.А, Форштат М.Л. «Методическое пособие по Правилам дорожного движения» - СПб.: «Лики России», 2004
- 4.«Основы безопасности жизнедеятельности» Учебные пособия (5-11 классы)
- 5.Федеральные законы Российской Федерации «О безопасности дорожного движения»
6. Ворзапова Е.Н., Форштат М.Л. Словарь понятий и терминов дорожной безопасности - журнал ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2010. -№№ 1 – 5

#### **Список литературы для родителей и детей**

- 1.«Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей. Всероссийский ежемесячник. М. »Молодая гвардия»
- 2.Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом». Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. - СПб.: Издательский дом «МиМ», 1997
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. 1, 2 часть. - СПб.: «Паритет», 2002
4. Помощник юного велосипедиста – М.: Издательство «Кедр», 2008