

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №313
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Принято:
на Педагогическом совете

Протокол № 1
«31 » августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор

_____ В.Ю.Морозова

Приказ № 380

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Чудесный город»

Направление духовно- нравственное

для 2 «А» и 2 «В» классов

Возрастная группа – с 8 до 9 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Шугаева Е.В.
учитель истории и культуры СПб,
высшая категория

Санкт- Петербург
2022 год

1. Нормативно - правовая база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2021 №2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устав ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2023 учебный год

2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы внеурочной деятельности «Чудесный город»

Актуальность: актуальной задачей данной программы является формирование первоначальных представлений о Великом городе, его красивейших ансамблях, музеях, о правилах поведения петербуржцев, о некоторых традициях Петербурга, о важных исторических страницах города.

При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке

интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

Данная программа предназначена для реализации в рамках внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность: программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Важным компонентом просвещения и образования является изучение своего родного края, так как в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение данного курса способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле.

Непростая задача знакомить учащихся начальной школы с родным городом в современных условиях. В сознании ребёнка уже существует определённый образ города, сформированный реалиями спального района: вытопанные газоны, неухоженные дворы, разрисованные фасады зданий, тёмные подъезды. Учитель формирует другой образ: нарядный, сказочный, далёкий от повседневности. Такое двойственное восприятие мешает появлению у ребёнка чувства собственной сопричастности с изучаемым городом.

2.2. Цель и задачи

Цель программы: воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи:

Образовательные:

1. Пробудить у обучающихся познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении;
2. Сформировать у учащихся основы знаний о ценности (значимости) объектов городской среды для них и других жителей. Для этого необходимо обогатить повседневный опыт знаниями:
 - об уникальности, неповторимости культурного наследия нашего города (на примере важнейших памятников природы, культуры – достопримечательностей Петербурга);
 - о неповторимости ансамблей исторического центра (ядра) города, которые являются символами Петербурга;
3. Способствовать формированию у обучающихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний: из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы), из изобразительных, из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников), от «носителей устной информации».

4. Содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.
- Формирование правил поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Развивающие:

- Формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Направленность программы определяет её многогранность, так как требует формирования интегрированных краеведческих знаний. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

2.3.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Чудесный город» направлена на то, чтобы сблизить два разных образа города в сознании ребенка: город, который они изучают и город, который они видят. Поэтому дети изучают современный город, в котором живут.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении города. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить город, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), понять ценность города для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), осознать свою взаимосвязь с городом.

2.4.Особенности реализации курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудесный город» для учащихся 2 классов разработана на основе программы по школьному курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е. В. Дмитриевой и авторской программы по краеведению Л. К. Ермолаевой. Программа составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 313 на изучение курса «Чудесный город» во 2 классах на курс «Чудесный город» отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Возраст детей: 8-9 лет

Условия набора детей: дети принимаются в группу по желанию, заявлению от родителей.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий:

- аудиторные (работа с презентацией, просмотр фильма, работа со схемой и картой, работа с раскраской, виртуальная экскурсия, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов и т.д.).

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий (виртуальная экскурсия, игра, беседа, творческий проект, презентации, конкурсы)

Форма обучения: очная. Освоение программы возможно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы, используемые при проведении занятий: наглядно-обобщающие, наглядно-дедуктивные, словесно-репродуктивные

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год. Продолжительность занятий: 40 минут.

В случае введения ограничительных мер, предупреждающих распространение коронавирусной инфекции (дополнительные выходные дни, переход на дистанционное обучение, сокращение продолжительности дистанционного урока) рабочая программа корректируется. Изменения отражаются в листе корректировки рабочей программы. В этом случае предусматриваются меры, предупреждающие невыполнение программы посредством, такие как укрупнение дидактических единиц в тематическом планировании.

При этом не допускается уменьшения объема часов за счет полного исключения изучаемой темы из программы.

2.5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные (воспитательные результаты)	Обучающиеся научатся и приобретут: основы становления личности в форме осознания «Я», как жителя Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свой город. У детей начнет формироваться выраженная устойчивая учебно-
---	---

	познавательная мотивация учения.
Метапредметные	<p><i>Познавательные:</i> Обучающиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять запись выбранной информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Регулятивные :</i> Обучающиеся научатся: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обучающиеся научатся: использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; формировать навыки коллективной деятельности.</p>
Предметные	<p>В ходе реализации программы у учащихся сформируется: расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации. интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания « делать открытия» в привычной городской среде; понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга; уважение к согражданам (например, блокадникам), знаменитым петербуржцам</p>

2.6.Формы и методы контроля деятельности.

- письменные и устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного материала;
- задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

- викторины.

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Символы Санкт-Петербурга	2	1	1
3.	Приневские земли до основания Петербурга	1	0,5	0,5
4.	Рождение нашего города.	1	1	
5.	Петропавловская крепость	6	4	2
6.	Домик Петра Первого.	1	0,5	0,5
7.	Адмиралтейство.	2	1	1
8.	Летний сад.	4	2	2
9.	Зимний дворец.	3	2	1
10.	Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга.	2	1	1
11.	Стрелка Васильевского острова.	3	2	1
12.	Университетская набережная	3	1	2
13.	Сенатская площадь.	2	1	1
14.	Итоговое занятие. Игра "Чудесный город"	1		1
15.	Итоговое занятие. Викторина "Путешествие по Петербургу"	1		1
16.	Повторение Мой город - Санкт-Петербург.	1		1
Итого:		34	17,5	16,5

4. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема: Вводное занятие.

Теория: Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Первоначальные сведения о городе: название города, возраст города, понятия «старый – новый», «большой – маленький» город. История города и необходимость её изучения.

Практика: Виртуальная экскурсия. Игра "Вопросы и ответы"

Тема: Символы Санкт-Петербурга.

Теория: Что такое символ? Герб Петербурга. Гимн и флаг Петербурга. Неофициальные символы нашего города.

Практика: Работа с презентацией. Работа с раскрасками "Герб Петербурга" и «Флаг Петербурга». Прослушивание гимна Санкт-Петербурга.

Тема: Приневские земли до основания Петербурга

Теория: Что такое "приневские земли"? Кто жил на приневских землях в древности? Почему за эти земли периодически велись войны? Какая битва произошла на Неве в 1240 году? Были ли заселены невские берега до основания Петербурга?

Практика: Работа с презентацией. Работа со схемой.

Тема: Рождение нашего города.

Теория: Царь Пётр I. Его появление на берегах Невы. Идея постройки крепости. День рождения города. Начало строительства. Происхождение названия.

Тема: Петропавловская крепость.

Теория: Местоположение. Назначение. Название. Составные части крепости. Перестройка крепости. Первый архитектор города- Доменико Трезини. Петропавловский собор. Местоположение. Внешний вид. Внутреннее убранство. Петровские и Невские ворота. постройки на территории крепости. памятник Петру Первому.

Практика: Работа со схемой крепости. Разгадывание ребусов. Выполнение занимательных заданий.

Тема: Домик Петра Первого.

Теория: Местоположение. Внешний вид. Внутреннее убранство. Каменный футляр.

Практика: Просмотр фильма.

Тема: Адмиралтейство.

Теория: Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектурные украшения башни. Архитектор Андреян Захаров.

Практика: Работа с планом - рисунком. Работа с картой. Работа со схемой. Творческое задание на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства.

Тема: Летний сад.

Теория: Местонахождение. История создания. Происхождение названия. Постройки в Летнем саду. Ограда Летнего сада. Памятник И.А.Крылову

Практика: Работа с презентацией. Работа с планом - рисунком и схемой. Просмотр фильма. Игра "Найди героев басни"

Тема: Зимний дворец.

Теория: Зимние дворцы Петербурга. Какие Зимние дворцы были в Петербурге? Кому они принадлежали? Почему они не сохранились? Зимний дворец. Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Эрмитаж - крупнейший музей нашего города.

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии. Работа с презентацией.

Работа с картой. Разгадывание кроссворда. Ребусы, занимательные задания.

Тема: Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга.

Теория: Местонахождение. Внешний вид. Происхождение названия. Здание Главного штаба и Александровская колонна.

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии. Занимательные задания.

Тема: Стрелка Васильевского острова.

Теория: Местонахождение. Внешний вид. Происхождение названия. Здание Биржи. Архитектор Тома де Томон. Ростральные колонны. Внешний вид. Происхождение названия. Колонны - символы нашего города. Музеи на Стрелке.

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии. Занимательные задания.

Тема: Университетская набережная.

Теория: Местонахождение. Внешний вид. Происхождение названия. здание Двенадцати коллегий, Меншиковский дворец, Академия художеств, древнеегипетские сфинксы.

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии. Работа с картой. Занимательные задания.

Тема: Сенатская площадь.

Теория: Местонахождение. Внешний вид. Здания Сената и Синода. Медный всадник - первый памятник России и Петербурга.

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии. Работа с картой. Занимательные задания. Разгадывание кроссворда.

Игра "Чудесный город"

Викторина «Путешествие по Петербургу»

Тема: Повторение. Мой город - Санкт-Петербург.

Практика: просмотр виртуальной экскурсии.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

1. персональный компьютер учителя;
2. проектор и экран;
3. ксерокс;
4. сканер;
5. комплект презентаций по предмету;
6. раздаточный материал.

Интернет-ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга:

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Живой город <http://www.save-spb.ru/>

4. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
5. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
6. Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
7. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
8. Метрополитен Санкт-Петербурга <http://www.karta-metro.ru/peter/>
9. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
10. Московский вокзал http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066
11. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
12. Музей политической истории <http://www.polithistory.ru/>
13. Нева. Сайты о Санкт-Петербурге <http://www.nevariver.ru/links.php>
14. Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>
15. Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>
16. Петербург в фотографиях <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>
17. Петербург интерактивная карта <http://peterburg2.ru/map/>
18. Петербургский генеалогический портал <http://www.petergen.com/>
19. Питермания <http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html>
20. Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>
21. Проект Санкт-Петербурга <http://ru.wikipedia>
22. Санкт-Петербурга. Открытый город <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>
23. Санкт-Петербурга. Северный лес <http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory>
24. Фото сайт Санкт-Петербурга <http://spbcity.info/>
25. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда <http://www.oldcapital.ru/>
26. Экскурсионный Петербург <http://www.gidspb.ru/>
27. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encspb.ru/index.php>
28. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
29. Я люблю Петербург <http://www.ilovepetersburg.ru/history>
30. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учителя

1. Дмитриева Е.В. Учебник «Санкт-Петербург». Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. В 4-х частях. – Санкт-Петербург Крона принт, 2014.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СМИО Пресс. 2018.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СМИО Пресс. 2011.

Для учащихся и родителей:

1. Арро В.К. Сокровище моего города. Л.,-1974

2. Глинка Н.И. Строгий, стройный вид. М.,- 1992.
3. Гоппе Г.Б. Твоё открытие Санкт-Петербурга. СПб.,-1995
4. Гранин Д.А. Ленинградский каталог. Л. 1986
5. Гурьева Н.А. Прогулки по Петропавловской крепости. СПб.-"Паритет", 2014
6. Гурьева Н.А. Прогулки по Васильевскому острову. СПб.-"Паритет", 2013
7. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду. СПб.-"Паритет", 2014
8. Добринская Л.Б. Там у Невы наш первый сад. СПб.- 1993
9. Нестеров В.В. Знаешь ли ты свой город? СПб. «Норинт», 1997г.
10. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. Л. 1984г.
11. Шиф Л.И. Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч.1-2. СПб. 1994-1995г

6. Календарно - тематическое планирование 2 «А» и 2 «В» классов

(занятия по вторникам)

№	Дата		Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	По плану	По факту			
1.	06.09		Вводное занятие.	Ознакомление учащихся с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Первоначальные сведения о городе: название города, возраст города, понятия «старый – новый», «большой – маленький» город. История города и необходимость её изучения.	Виртуальная экскурсия. Игра "Вопросы и ответы"
2	13.09		Символы Санкт-Петербурга	Что такое символ? Герб Петербурга.	Работа с презентацией. Работа с раскрасками "Герб Петербурга", «Флаг Петербурга».
3	20.09		Символы Санкт-Петербурга	Гимн и флаг Петербурга. Неофициальные символы нашего города.	Работа с презентацией. Прослушивание гимна Санкт-Петербурга. Изготовление визитной карточки Санкт-Петербурга.
4	27.09		Приневские земли до основания Петербурга	Что такое "приневаские земли"? Кто жил на приневаских землях в древности? Почему за эти земли периодически велись войны? Какая битва произошла на Неве в 1240 году? Были ли заселены неваские берега до основания Петербурга?	Работа с презентацией. Работа со схемой.
5	04.10		Рождение нашего города.	Царь Пётр I. Его появление на берегах Невы. Идея постройки	Работа с презентацией.

				крепости. День рождения города. Начало строительства. Происхождение названия.	
6	11.10		Крепость на Заячьем острове.	Местоположение. Назначение. Название.	Работа с презентацией Работа со схемой крепости.
7	18.10		Крепость на Заячьем острове.	Составные части крепости. Перестройка крепости. Первый архитектор города - Доменико Трезини.	Работа с презентацией. Работа со схемой крепости. Разгадывание ребуса.
8	25.10		Петропавловский собор.	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия.	Работа с картой. Работа с презентацией. Тематическая беседа.
9	08.11		Петропавловский собор. Внутреннее убранство.	Как выглядит собор внутри? Собор - усыпальница российских императоров.	Выполнение занимательных заданий. Просмотр фильма.
10	15.11		Ворота Петропавловской крепости.	Петровские и Невские ворота.	Работа с презентацией. Работа со схемой крепости. Разгадывание ребусов.
11	22.11		Прогулка по Петропавловской крепости.	Какие еще постройки и памятники есть на территории крепости?	Виртуальная экскурсия.
12	29.11		Домик Петра Первого.	Местоположение. Внешний вид. Внутреннее убранство. Каменный футляр.	Работа с презентацией. Просмотр фильма.
13	06.12		Адмиралтейство.	Местонахождение. Работа с картой. Внешний вид. История создания. Происхождение названия.	Работа с презентацией. Работа с планом - рисунком. Выполнение занимательных заданий.
14	13.12		Адмиралтейство.	Архитектурные украшения башни. Архитектор Андреян Захаров.	Работа с презентацией. Работа со схемой. Творческое задание на различие внешнего вида колокольни Петропавловского собора и башни Адмиралтейства.
15	20.12		Летний сад.	Местонахождение. Работа с картой - схемой. История создания. Происхождение названия.	Работа с презентацией. Работа с планом - рисунком.
16	27.12		Летний сад.	Постройки в Летнем саду. Ограда Летнего сада.	Работа с презентацией. Работа со схемой. Виртуальная

					экскурсия.
17	10.01		Памятник И.А.Крылову.	Кто такой И.А.Крылов? Почему ему установлен памятник в Петербурге? Как выглядит памятник?	Работа с презентацией. Игра "Найди героев басни". Виртуальная экскурсия.
18	17.01		Летний дворец Петра I.	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названия. Архитектор Доменико Трезини. Понятие <i>барельеф</i> .	Просмотр виртуальной экскурсии.
19	24.01.		Зимние дворцы Петербурга.	Какие Зимние дворцы были в Петербурге? Кому они принадлежали? Почему они не сохранились?	Работа с презентацией.
20	31.01		Зимний дворец.	Местонахождение. Внешний вид. История создания. Происхождение названий.	Работа с презентацией. Работа с картой. Разгадывание кроссворда.
21	07.02		Эрмитаж - крупнейший музей нашего города.	Что такое Эрмитаж? Как возник этот музей? Где он находится? Что можно увидеть в Эрмитаже?	Работа с презентацией. Ребусы, занимательные задания . Виртуальная экскурсия.
22	14.02		Здание Главного штаба и Александровская колонна.	Здание Главного штаба и Александровская колонна - памятники, посвященные победе в войне 1812 года.	Работа с презентацией. Занимательные задания.
23	21.02		Дворцовая площадь - главная площадь Санкт-Петербурга.	Местонахождение. Внешний вид. Происхождение названия.	Виртуальная экскурсия. Занимательные задания.
24	28.02		Стрелка Васильевского острова.	Местонахождение. Внешний вид. Происхождение названия. Здание Биржи. Архитектор Тома де Томон.	Работа с презентацией и схемой. Занимательные задания.
25	07.03		Ростральные колонны.	Внешний вид. Происхождение названия. Колонны - символы нашего города.	Работа с презентацией. Занимательные задания.
26	14.03		Музеи на Стрелке В.О.	Зоологический музей, Кунсткамера.	Работа с презентацией. Занимательные задания. Виртуальная экскурсия.
27	21.03		Университетская набережная. Здание Двенадцати коллегий.	Местонахождение. Внешний вид. Происхождение названия. Современная судьба. Памятник М.В.Ломоносову.	Работа с презентацией. Занимательные задания.
28	04.04		Меншиковский дворец.	Местонахождение. Внешний вид. Происхождение названия. Дворец -	Работа с презентацией.

				музей.	Занимательные задания. Виртуальная экскурсия.
29	11.04		Академия художеств и древнеегипетские сфинксы.	Что такое Академия художеств? Древнеегипетские сфинксы - уникальный петербургский памятник.	Работа с презентацией. Занимательные задания.
30	18.04		Сенатская площадь.	Местонахождение. Внешний вид. Происхождение названия.	Работа с презентацией. Работа с картой и схемой площади. Виртуальная экскурсия.
31	25.04		Медный всадник - первый памятник России и Петербурга.	История создания. Внешний вид. Происхождение названия.	Работа с презентацией. Занимательные задания. Игра "Найди лишнее".
32	02.05		Игра "Чудесный город"		Игра "Чудесный город"
33	16.05		Викторина «Путешествие по Петербургу»		Викторина «Путешествие по Петербургу»
34	23.05		Повторение. Мой город - Санкт-Петербург.		Виртуальная экскурсия