

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 22.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 313
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
В.Ю.Морозова
Приказ № 259-УЧ от 25.05.2026

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
(АООП ООО утверждена приказом № 259-УЧ от 25.05.2026)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 313 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

**План внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной
программы основного общего образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1/7.2)
на 2026-2027 учебный год**

Санкт-Петербург
2026 год

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год
ГБОУ СОШ № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Назначение и статус плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (ВД) является обязательной частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, варианты 7.1 и 7.2). Он обеспечивает достижение планируемых личностных, метапредметных и отдельных предметных результатов освоения АООП ООО, а также реализацию коррекционно-развивающей и воспитательной составляющей программы. Назначение плана ВД — создать условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом специфики их познавательного, эмоционально-волевого и социального развития, обеспечить коррекцию дефицитов, социальную адаптацию и формирование жизненных компетенций.

2. Нормативно-правовая и методическая основа

План разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ООО), утверждённая приказом Минпросвещения России;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 (методические рекомендации по организации ВД);
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 (по реализации цикла «Разговоры о важном»);
- Письмо Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 (профориентационный минимум);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ГБОУ СОШ № 313;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 313;
- Рекомендации ПМПК и индивидуальные программы развития обучающихся с ЗПР.

3. Календарные сроки реализации плана ВД

Реализация плана ВД осуществляется в рамках календарного учебного графика на 2026–2027 учебный год:

- Начало учебного года: 1 сентября 2026 года.
- Окончание учебного года: 26 мая 2027 года.
- Осенние каникулы: 26.10.2026–03.11.2026.
- Зимние каникулы: 31.12.2026–10.01.2027.
- Весенние каникулы: 27.03.2027–04.04.2027.

В каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в форме краткосрочных интенсивов, проектных смен, экскурсий, профориентационных мероприятий, оздоровительных и социально значимых программ — с учётом рекомендаций специалистов сопровождения и согласия родителей.

4. Цели и задачи внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР

Цель ВД: обеспечение социальной адаптации, коррекции недостатков развития и формирования жизненных компетенций обучающихся с ЗПР; создание условий для самореализации, развития познавательных интересов и осознанного профессионального самоопределения с учётом индивидуальных возможностей и ограничений.

Задачи ВД:

- коррекция когнитивных, коммуникативных и эмоционально-регулятивных дефицитов средствами внеурочной деятельности;
- формирование базовых жизненных компетенций (самоорганизация, планирование, принятие решений, безопасное поведение, взаимодействие в коллективе);
- развитие познавательной активности и учебной самостоятельности с опорой на практико-ориентированные формы работы;
- обеспечение переноса освоенных умений в реальные жизненные ситуации;
- выявление и поддержка индивидуальных интересов и способностей обучающихся;
- создание щадящего, эмоционально комфортного режима внеурочной занятости;
- вовлечение семьи в сопровождение ребёнка, обеспечение единства требований и поддержки;
- реализация профориентационных проб и формирование представлений о доступных видах труда и образовательных маршрутах.

5. Структура и направления внеурочной деятельности

План ВД состоит из двух взаимосвязанных частей: коррекционно-развивающей и развивающей (общеобразовательной).

Коррекционно-развивающая часть (обязательная)

Реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по ЛФК/ритмике (по индивидуальным и групповым программам). Наполняемость подгрупп — 4–6 человек либо индивидуальные занятия. Объём — не менее 5 часов в неделю на обучающегося (распределение по видам занятий определяется рекомендациями ПМПК и динамикой развития ребёнка).

Развивающая (общеобразовательная) часть

Включает обязательную и вариативную составляющие.

Обязательная часть (для всех обучающихся):

- «Разговоры о важном» — 1 час в неделю. Адаптированное содержание, визуальная поддержка, упрощённые формулировки, опора на личный опыт и наглядность. Цель: формирование гражданской идентичности, нравственных ориентиров, безопасного социального поведения.
- Функциональная грамотность — 1 час в неделю (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность в доступном формате). Цель: развитие способности применять знания в реальных бытовых и социальных ситуациях.
- Профориентация и трудовые пробы — 1 час в неделю (в том числе элементы курса «Россия — мои горизонты» в адаптированной форме). Цель: формирование представлений о профессиях ближайшего окружения, доступных видах труда, правилах безопасного поведения на рабочем месте, развитие навыков самопрезентации и планирования.

Вариативная часть формируется по выбору обучающихся и родителей с учётом рекомендаций специалистов и индивидуальных образовательных потребностей. Включает:

- занятия для удовлетворения особых познавательных и социокультурных потребностей (проектная деятельность с упрощёнными этапами, историческое просвещение, краеведение, экологическое просвещение);
- занятия, направленные на творческое и физическое развитие (музыкальные, танцевальные, театральные студии, художественные кружки, спортивные секции, адаптированные по нагрузке и темпу);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов (социальные проекты, волонтерские акции, самоуправление в упрощённой форме, участие в детских объединениях с сопровождением педагога).

Общий объём ВД — до 10 часов в неделю на одного обучающегося; годовой объём — не более 350 часов.

6. Особенности организации ВД для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1/7.2)

При организации ВД учтены следующие особенности:

- Дозированная нагрузка и щадящий режим: чередование видов деятельности, паузы для отдыха, минимизация сенсорной перегрузки, визуальные расписания и подсказки.
- Адаптация содержания и форм: упрощённые инструкции, пошаговые алгоритмы, опора на наглядность и личный опыт, использование карточек, пиктограмм, чек-листов.
- Малая наполняемость групп: для коррекционных занятий — 4–6 человек или индивидуально; для развивающих занятий — с учётом динамики утомляемости и особенностей саморегуляции.
- Преемственность с урочной деятельностью и коррекционной работой: согласованность целей и задач, перенос умений, единые требования педагогов и специалистов.
- Практико-ориентированность: приоритет форм, дающих реальный опыт (мини-проекты, социальные пробы, экскурсии, трудовые поручения, простые кейсы, моделирование бытовых ситуаций).
- Эмоциональная безопасность: акцент на успехах, снижение тревожности, формирование позитивной мотивации, использование игровых и диалогических форм.
- Партнёрство с семьёй: информирование, согласование выбора курсов, привлечение родителей к мероприятиям, консультирование по вопросам поддержки ребёнка дома.

7. Принципы организации внеурочной деятельности

- Индивидуализация и дифференциация: учёт рекомендаций ПМПК, динамики развития, сильных сторон и дефицитов ребёнка.
- Коррекционная направленность: каждая форма ВД решает не только развивающие, но и коррекционные задачи (внимание, память, саморегуляция, коммуникация).
- Практическая значимость: перенос знаний и умений в реальные жизненные и социальные ситуации.
- Системность и преемственность: согласованность рабочих программ ВД, рабочей программы воспитания и коррекционных программ специалистов.
- Безопасность и комфорт: соблюдение санитарных норм, учёт сенсорных особенностей, предупреждение переутомления.

8. Формы организации и режим ВД

Формы: экскурсии, мини-проекты, практикумы, трудовые пробы, игровые и ролевые ситуации, дискуссии с визуальными опорами, выставки, концерты, спортивные игры, культпоходы, встречи с представителями профессий, волонтёрские и трудовые акции, занятия в студиях и секциях.

Режим:

- перерыв между последним уроком и началом ВД — не менее 30 минут;
- продолжительность одного занятия — 35–40 минут (с учётом утомляемости обучающихся с ЗПР);
- между занятиями — перемены не менее 10 минут, предусмотрены паузы для двигательной разрядки;
- ВД проводится преимущественно во второй половине дня; при необходимости допускается проведение отдельных занятий в первой половине дня (при смещённом расписании) с соблюдением санитарных требований;
- продолжительность учебного года для 5–9 классов — не менее 34 учебных недель.
- Режим внеурочных занятий и перемен:

Занятие	Время проведения
Занятие	14.00 – 14.40
Перемена	14.40 - 14.50
Занятие	14.50 – 15.30
Перемена	15.30 - 15.40
Занятие	15.45 - 16.25
Перемена	16.25 -16.40
Занятие	16.40 -17.20
Перемена	17.20 -17.30
Занятие	17.30 -18.10

Конкретное расписание утверждается приказом директора ежегодно и корректируется с учётом динамики работоспособности обучающихся.

9. Ожидаемые результаты ВД

Результаты ВД конкретизируются в рабочих программах и соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО к личностным, метапредметным и отдельным предметным результатам.

Личностные результаты:

- сформированность базовых социальных норм и правил поведения, понимание последствий собственных действий;
- развитие мотивации к социально одобряемой деятельности, готовность к посильному участию в делах класса и школы;
- способность к элементарному планированию и оценке своих действий при поддержке взрослого;
- осознание своей принадлежности к семье, школе, городу, стране в доступном объёме;
- готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута и доступных видов труда.

Метапредметные результаты:

- освоение простых алгоритмов и пошаговых инструкций, умение следовать визуальному расписанию;
- базовые навыки коммуникации (умение задать вопрос, попросить о помощи, выразить согласие/несогласие, договориться о распределении ролей);
- способность работать в малой группе под руководством педагога, выполнять простые поручения;
- умение использовать справочные материалы, картинки, схемы для решения практических задач.

Предметные результаты (в части курсов ВД с предметной направленностью) отражают уровень освоения обучающимися знаний, умений и способов действий, необходимых для решения типовых жизненных и учебных задач.

10. Диагностика эффективности ВД

Диагностика носит комплексный, критериально-уровневый характер и проводится на трёх уровнях: личность обучающегося, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

Периодичность: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь/январь), итоговая (май).

Объекты, критерии, методы:

1. Личность обучающегося (ценностные установки, мотивация, социальные и регулятивные навыки): наблюдение, карты развития, анкеты для обучающихся и родителей, анализ продуктов деятельности (мини-проекты, портфолио), кейс-задания с визуальными подсказками.
 2. Детский коллектив (сплочённость, психологический климат, участие в совместных делах): социометрия, методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», анализ участия в коллективных мероприятиях.
 3. Профессиональная позиция педагога (качество реализации рабочих программ, эффективность форм и методов): экспертиза программ, анализ отчётов и журналов посещаемости, самоанализ педагога, экспертное посещение занятий по чек-листам.
- Результаты фиксируются в картах индивидуального развития, групповых протоколах, отчётах педагогов и сводном отчёте заместителя директора по УВР. Они используются для корректировки рабочих программ, формирования вариативной части плана ВД, адресной поддержки обучающихся и планирования методической работы.

11. Координация и управление реализацией плана ВД

Общее руководство реализацией плана ВД осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Координацию на уровне класса обеспечивает

классный руководитель совместно с педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Выбор курсов из вариативной части согласовывается с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения.

Школа вправе использовать ресурсы других организаций (дополнительного образования, культуры, спорта, центров профориентации) в сетевой форме для реализации отдельных курсов и мероприятий ВД.

План ВД, режим ВД, рабочие программы ВД и расписание ВД утверждаются приказом директора ежегодно с учётом требований ФООП ООО, ФАОП ООО, рабочей программы воспитания, рекомендаций ПМПК и санитарно-эпидемиологических правил.

Плану внеурочной деятельности в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) на 2026-2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие	Форма организации	Количество часов						ФИО педагога
			5Г	6Г	7Г	9Г	9Д	Итого	
Занятия организованные, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	КРЗ Метро-ритм	Коррекционно-развивающий курс ,ритмические игры, танцевальные комбинации, мини-сценки, работа с музыкой, итоговые показы	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5	Макотченко М.В.
	КРЗ Шахматы	Коррекционно-развивающее занятие адаптированные шахматные игры и задания.	1	1				2,0	Крестова В.П.
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);	Читательская грамотность	Факультатив по читательской грамотности		0,5	0,25		0,5	1,25	6Г,9ГД Андреева А.А. 7Г Юрковская Г.В.
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	Факультатив по финансовой грамотности	1,0					1,00	Макух С.П.
	Естественно-научная грамотность	Факультатив по естественно-научной грамотности		0,5	0,25		0,5	1,25	6Г,9ГД Андреева А.А. 7Г Юрковская Г.В.
Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	Россия-мои горизонты	Элективный курс по профминимуму		1	1	1	1	4,0	6Г Петрова И.П. 7Г Андреева А.А. 9Г Васильева Л.В. 9Д Хода Т.В.
	Профориентация	Элективный курс по профминимуму				1		1,0	Васильева Л.В.
Занятия направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Разговоры о важном	Элективный курс:информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	5,0	5Г Макух С.П. 6Г Петрова И.П. 7Г Андреева А.А. 9Г Васильева Л.В. 9Д Хода Т.В.
Занятия по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;	Обучение служением. Первые.	Деятельность в первичной организации РДМ					1	1,0	9Г,Д Горинова Н.Ю.
	Волонтерство	Объединение по формированию социальной активности и навыков добровольческой деятельности	1	1	1			3,0	Шарова Е.А.
Занятия направленные на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)	Классный калейдоскоп	Клуб. Встречи-обсуждения, мозговые штурмы, реализация детских идей.				1	1	2,0	9Г Васильева Л.В. 9Д Хода Т.В.
	Умей вести за собой	Тренинги, деловые игры, кейс-сессии, проектные сессии.	1					1,0	Балдина Н.А.
Занятия направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	КРЗ Тропинка к своему Я	Коррекционно-развивающий курс с педагогом-психологом	1	1	1	1	1	5	5Г, 6Г, 7Г Макарова Н.С. 9Г,Д Мурзина Л.В.
	КРЗ Формы коррекции письменной речи	Коррекционно-развивающий курс с учителем-логопедом	1	1	1			3	Макух С.П.
Занятия направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).	Марафон ЗОЖ «Зарядись здоровьем»	Беседы, инструктажи и практикумы по ЗОЖ, акции, викторины, конкурсы			1			1	Андреева А.А.
	Юные инспекторы движения	Акции, викторины, конкурсы					1	1	Хода Т.В.
Недельная нагрузка			8,0	8,0	7,0	7,5	7,5	38	
Количество учебных недель			34	34	34	34	34		
Всего часов в год			272	272	238	255	255		

