

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №313 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
Санкт-Петербург, ул. Олеко Дундича д.25, корп. 3, литер А

ПРИНЯТО

На Общем собрании №1
Работников ОУ от 30.08.18
Протокол №1 от 30.08.18

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
родителей ГБОУ СОШ №313
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.18

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №313
Морозова В.Ю. Морозова



Приказ №34 от 30.08.18

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке организации педагогическими сотрудниками вводного,
текущего и итогового контроля освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Санкт-Петербург

2018 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации педагогическими сотрудниками вводного, текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – положение) является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 313) или образовательная организация, или школа), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками вводного, текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» физкультурно-спортивной направленности ГБОУ СОШ № 313 (далее – ОДОД ГБОУ СОШ № 313).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга и Уставом школы.

1.3. Вводной, текущий и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД ГБОУ СОШ № 313 рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Целью входного, текущего и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Задачи и функции осуществления контроля

2.1. Задачи входного, текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей – программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период – реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.2. Текущий и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения,
- обязательности и необходимости,
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов
- открытости проведения.

2.3. В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности входной, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции:

- **обучающую**, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- **воспитательную**, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка; развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- **коррекционную**, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- **психологическую**, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию— успеха» и поверить в свои силы.

3. Организация входного, промежуточного и итогового контроля

3.1. Контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.)

3.2. Обязательный контроль проводится следующим образом:

Входной контроль: проводится в начале учебного года.

Промежуточный контроль раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие – если программа на 1 год обучения; если на 2 и более – промежуточный контроль проводится в апреле-мае.

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

3.3. Формы проведения текущего и итогового контроля результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны соответствовать требованиям программы.

3.4. Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие;
- тестирование учебных достижений;
- концертное выступление, выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- презентация портфолио достижений обучающегося.

3.5. Проведение промежуточного и итогового контроля в детских объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4. Критерии оценки результатов входного промежуточного и итогового контроля

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

4.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

5. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

5.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения обучающимся прогнозируемых результатов программы
степень освоения обучающимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей;

- результативность обучающихся за период реализации дополнительной–общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, общественной жизни школы, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т. д.);

5.2. Конкретная форма оценки контроля результатов освоения обучающимися каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных картах освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля также относятся протоколы соревнований, зачетные ведомости и т.п. Диагностическая карта является одним из отчетных документов и хранится у руководителя ОДОД.

5.3. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией ГБОУ СОШ №313 совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне),
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),
- не освоивших программу (низкий уровень); - необходимость корректировки программ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу после рассмотрения педагогическим советом ГБОУ СОШ № 313, согласования руководителя ОДОД и утверждения приказом ГБОУ СОШ № 313 и действует до принятия нового положения.

6.2. ГБОУ СОШ №313 может вносить изменения и дополнения в положение, рассмотрев их на заседании педагогического совета, которые вступают в силу после утверждения приказом ГБОУ СОШ № 313.