

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 313
_____ В.Ю.Морозова
Приказ № 395 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ДЛЯ 9В, Г КЛАССОВ

2022-2023 учебный год

Разработала Андреева А.А..

Санкт-Петербург
2022 год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.
Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ РОССИИ.

Раздел I. Хозяйство России (18 часов)	
<u>Тема 1.Общая характеристика хозяйства (2 часа)</u>	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки.
Тема 2 .Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16)	Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. География машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Топливно-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Энергетика, Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность. Инфраструктурный комплекс, состав, значение. Роль транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.
<u>Раздел II. «Районы России (44 часа)</u>	Экономическое районирование. Районирование России. Западный макрорегион - Европейская Россия. Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения, Центральной России. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Экономика и её центральная структура. Узловые районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. Европейский Север. Европейский Юг - Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Восточный макрорегион - азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
<u>Раздел III. География Ленинградской области.5</u>	Пограничные субъекты; особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность населения. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Природно-ресурсный потенциал. Анализ экономических карт.
Россия в мире	1
Повторение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9В, 9Г

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практические работы	Тест, проверочные работы	9В	9Г			
Раздел 1. Хозяйство России									
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	2			01.09-07.09			Текущий	Презентация
1.2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	8		08.09-09.11			П.р.	Презентация
Итого по разделу		18							
Раздел 2. Районы России									
2.1.	Европейская часть России	2	1		10.11-16.11			П.р.	Презентация
2.2.	Центральная Россия	8	2		17.11-14.12			П.р.	Презентация
2.3.	Северо-Западный район	5	2		15.12-12.01			П.р.	Презентация

2.4	Европейский Север	2			18.01- 19.01			Текущий	Презентация
2.5	Поволжье	2	1		25.01- 26.01			П.р.	Презентация
2.6	Европейский Юг	5	3		01.02- 15.02			П.р.	Презентация
2.7	Урал	4	1		16.02- 02.03			П.р.	Презентация
2.8	Азиатская часть России	14	2					П.р.	Презентация
2.9	Западная Сибирь	2	2					П.р.	Презентация
2.10	Восточная Сибирь	3	1					П.р.	Презентация
2.11	Дальний Восток	6	2					П.р.	Презентация
Итого по разделу:		44							
Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ									
Итого по разделу:		3							
3.1.	Россия в современном мире	1						Текущий	Презентация
Итого по разделу:		1							

Резервное время	1						Текущий	Презентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практическ ие работы	9В	9Г	
1.	Понятие хо- зяйства. Его структура	1			01.09	05.09	Текущий
2.	Этапы развития хозяйства	1			07.09	07.09	Текущий
3.	Сельское хо- зяйство. Рас- тениеводство	1		1	08.09	12.09	П.р.
4.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1		1	14.09	14.09	П.р.
5.	Агропромышлен ный комплекс. Легкая и	1			15.09	19.09	Текущий

	пищевая промышленность						
6.	Лесной комплекс	1		1	21.09	21.09	П.р.
7.	Топливоэнергетический комплекс. Угольная промышленность	1		1	22.09	26.09	П.р.
8.	Нефтяная и газовая промышленность	1		1	28.09	28.09	П.р.
9.	Электроэнергетика	1		1	29.09	03.10	П.р.
10.	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1			05.10	05.10	Текущий

11.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1			06.10	10.10	Текущий
12.	Машино-строительный комплекс	1		1	12.10	12.10	П.р.
13.	Химическая промышленность	1		1	13.10	17.10	П.р.
14.	Транспорт	1			19.10	19.10	Текущий
15.	Информационная инфраструктура	1			20.10	24.10	Текущий
16.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1			26.10	26.10	Текущий
17.	Территориальное разделение	1			27.10	07.11	Текущий

	труда.						
18.	Обобщение знаний и контроль по разделу «Хозяйство России»	1			09.11	09.11	Текущий
19.	Восточно-Европейская равнина	1			10.11	14.11	Текущий
20.	Волга	1	1		16.11	16.11	П.р.
21.	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	1		17.11	21.11	П.р.
22.	Центральный район: особенности населения	1			23.11	23.11	Текущий

23.	Хозяйство Центрального района	1			24.11	28.11	Текущий
24.	Москва -столица России	1			30.11	30.11	Текущий
25.	Города Цен- трального района	1	1		01.12	05.12	П.р.
26.	Центрально- Черноземный район	1			07.12	07.12	Текущий
27.	Волго-Вятский район	1			08.12	12.12	Текущий
28.	Обобщение и контроль по теме «Центральная Россия»	1			14.12	14.12	Текущий
29.	Северо- Западный район.	1	1		15.12	19.12	П.р.

	Географическое положение и природа						
30.	Города на старых водных торговых путях	1		1	21.12	21.12	П.р.
31.	Санкт-Петербург –новый «хозяйственный узел» России Санкт-Петербург - «вторая столица» России	1			22.12	26.12	Текущий
32.	Калининградская область	1			11.01	09.01	Текущий
33.	Географическое положение и природа	1			12.01	11.01	Текущий
34.	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в Развитии	1			18.01	16.01	Текущий

	культуры						
35.	Поволжье. Географическое положение	1		1	19.01	18.01	П.р.
36.	Население и хозяйство	1			25.01	23.01	Текущий
37.	Крым	1			26.01	25.01	Текущий
38.	Природные условия Северного Кавказа.	1		1	01.02	30.01	П.р.
39.	Хозяйство Северного Кавказа.	1		1	02.02	01.02	П.р.
40.	Народы Северного Кавказа	1			08.02	06.02	Текущий
41.	Южные моря России	1		1	09.02	08.02	П.р.

42.	Урал. Географическое положение и природа	1			15.02	13.02	Текущий
43.	Этапы развития и современное хозяйство	1			16.02	15.02	Текущий
44.	Города Урала. Проблемы района	1	1		22.02	20.02	П.р.
45.	Обобщение и контроль знаний по теме «Европейская часть России»	1			01.03	22.02	Текущий
46.	Природа Сибири	1	1		02.03	27.02	П.р.
47.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1			09.03	01.03	Текущий
48.	Арктические моря	1			15.03	06.03	Текущий

49.	Население Сибири	1			16.03	13.03	Текущий
50.	Хозяйственное освоение Сибири	1		1	22.03	15.03	П.р.
51.	Природные условия и ресурсы	1		1	23.03	15.03	П.р.
52.	Хозяйство района	1		1	05.04	20.03	П.р.
53.	Природные условия и ресурсы	1			06.04	22.03	Текущий
54.	Байкал	1			12.04	03.04	Текущий
55.	Хозяйство района	1		1	13.04	05.04	П.р.
56.	Формирование территории Природные условия и	1		1	19.04	10.04	П.р.

	ресурсы						
57.	Моря Тихого океана	1		1	20.04	12.04	П.р.
58.	Население района Хозяйство района	1			26.04	17.04	Текущий
59.	Проверочная работа по теме «Азиатская часть России»	1			27.04	19.04	Текущий
60.	ГП, природные условия и ресурсы Ленинградской обл.	1			03.05	24.04	Текущий
61.	Население Ленинградской обл.	1			04.05	26.04	Текущий
62.	Хозяйство Ленинградской	1			10.05	03.05	Текущий

	обл.							
63.	Россия мировом хозяйстве мировой политике	в и	1			11.05	10.05	Текущий
64.	Повторение - Хозяйство России		1			17.05	15.05	Текущий
65.	Повторение - Центральная Россия		1			18.05	17.05	Текущий
66.	Повторение - Европейская часть России		1			24.05	22.05	Текущий
67.	Повторение - Азиатская часть России		1			25.05	24.05	Текущий
68.	Повторение		1					Текущий
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО			68		25			

ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО						
--------------------	----	--	--	--	--	--	--

