

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное  
учреждение «Детский сад № 3»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МДБОУ «Детский сад № 3»  
от «30» 08 2022 г.  
протокол № \_\_\_\_\_



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МДБОУ «Детский сад № 3»

приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЁНКУ С ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ»  
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель: учитель-логопед  
Каймакова Марина Константиновна

ст. Старонижестеблиевская  
2022г.

## Паспорт программы

1. Тип программы по степени авторского вклада: адаптированная.
2. По направленности: социально-педагогическая.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: поэтапная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: индивидуальная работа, в микроподгруппах.
7. По возрасту обучения детей: с 5 до 7 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения
10. По масштабу: программа ДОУ.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей с ограниченными возможностями.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

## Содержание

1	Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы.	стр.4-10
1.1	Пояснительная записка программы. Введение.	стр.4
1.2	Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	стр.6
1.3	Отличительные особенности	стр.7
1.4	Адресат Программы	стр.7
1.5	Уровень программы, объем и сроки	стр.8
1.6	Формы обучения, режим работы	стр.8
1.7	Цели и задачи реализации Программы	стр.8-9
1.8	Структура программы	стр.9
1.9	Планируемые результаты реализации программы	стр.10
2	Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации	стр.11-30
2.1	Календарный учебный график	стр.11
2.2	Учебный план. Содержание учебного плана	стр.11-13
2.3	Календарно-тематический план	стр.14-27
2.4	Условия реализации программы	стр.28
2.5	Формы аттестации и оценочные материалы	стр.28-29
2.6	Методическое обеспечение	стр.29-30
2.7	Список литературы	стр.31-33

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы.**

### **Пояснительная записка**

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов-практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях с помощью адаптированной образовательной программы «Организация логопедической помощи ребёнку с ОВЗ в условиях логопедического пункта ДОУ».

Программа разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики».

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

**Направленность** данной программы – **социально-педагогическое**, дошкольное развитие ребенка, одним из направлений которого является профилактика и коррекция речевых нарушений. Данная Программа является адаптированной.

**Актуальность** Программы заключается в том, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

**Новизна** данной Программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи и создания равных стартовых возможностей детей с

речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы. Программа создана с учетом специфики процесса образования в детском саду, для развития речевой, эмоциональной, познавательной сферы детей 5 -7 лет.

**Педагогическая целесообразность** Программы призвана помочь создать для детей атмосферу эмоционального комфорта, творческой активности, для формирования у детей желания и потребности говорить красиво и правильно.

### **Особенности Программы:**

Данная Программа является помощником для педагога в работе по исправлению нарушения звукопроизношения. Программа примерно раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

-Теоретическая часть включает в себя знакомство с такими понятиями как звуки, их артикуляционные особенности, речевое дыхание, функция речи в целом для человека.

- Практическая часть обучает приемам правильной артикуляции звуков речи, умению слышать и различать их по звучанию, основам речевого дыхания.

**Адресат Программы.** Программа представляет собой систему обучения детей дошкольного возраста 5– 7 лет.

### **Объем и сроки освоения Программы:**

Образовательная программа «Организация логопедической помощи ребёнку с ОВЗ в условиях логопедического пункта ДОУ» рассчитана на 1 год обучения, 108 учебных часов. Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально. Для занятий в микроподгруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-4 человека, периодичность занятий – 3 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**уровень программы:** ознакомительный.

**форма обучения:** очная

**режим занятий:** занятия проводятся 3 раз в неделю по 25 мин.

Занятия делятся на несколько видов:

-Обучающие занятия.

-Закрепляющие занятия.

-Итоговые занятия.

Импровизированная работа – творчество, вызывающее интерес.

Занятия проводятся в игровой форме.

### **Цели и задачи реализации программы**

#### **«Организация логопедической помощи ребёнку с ОВЗ в условиях логопедического пункта ДОУ»**

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт ДОУ, обеспечение полноценного *речевого и психического развития.*

В программе выделено 3 типа задач:

*Образовательные:*

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Обучение детей овладению звуковой стороной речи, темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Расширение словарного запаса;



- Формирование звуко-буквенного анализа;
- Формирование умения правильно строить предложения, использовать предлоги, распространять предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам используя простые предложения;
- Подготовка руки к письму.

*Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- Приобщение детей к художественной литературе.

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

*Здоровьесберегающие:*

- Укрепление и развитие системы организма;
- Профилактика заболеваний дыхательных путей через комплекс дыхательных упражнений.

## **Планируемые результаты реализации Программы:**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации.**

**Календарно-учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09. 2020г.	31.05. 2021г	36 недель	108 часов	3 р. в неделю

**Учебный план**

№ П.П.	Название этапа	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовительный этап	12	1	11	Стартовый, изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, для формирования нужных умений и навыков.  Наблюдение.
2	Формирование первичных произносительных умений и навыков	70		70	Текущий: рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения. Практическая работа.

3	Формирование коммуникативных умений и навыков	26		26	Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия. Практическая работа.
4	Итого	108	1	107	

## Содержание учебного плана

### **I. Подготовительный этап (12 занятий).**

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков, развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания.

### **II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (70 занятий).**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме

2. Автоматизация поставленных звуков

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада, первичных произносительных навыков изолированного, нарушенного звука.

Автоматизация проводится в следующей последовательности:

1) изолированное произношение;

- 2) в слогах;
  - 3) в словах;
  - 4) в словосочетаниях;
  - 5) в предложениях;
  - 6) в тексте.
3. Дифференциация звуков:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

### **III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

#### **(26 занятий).**

Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Цель: формирование способности безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения и спонтанной речи.

**Общий объем программы – 108 часов.**

## Календарно-тематический план

<b>Подготовительный этап</b>					
№/п заня	<b>Темы коррекционно- развивающей работы</b>	Кол- во	Форма занятия	Место прове	Форма контроля
1	Формирование артикуляционной базы звуков Ритм и сила голоса.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
2	Формирование артикуляционной базы звуков Развитие тактильного восприятия.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
3	Формирование артикуляционной базы звуков Знакомство с понятием «звук».	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
4.	Развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
5	Формирование артикуляционной базы звуков Слуховое внимание и слуховая память, как основы речи.	1	Инд-е, м/подгр,	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
6	Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. Темп и ритм речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
7	Развитие артикуляционной моторики. Формирование диафрагмального дыхания,	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
8	Формирование представлений о разнообразии речевых звуков. Развитие артикуляционной	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
9	Формирование диафрагмального дыхания, длительного фонационного выдоха. . Формирование мягкой голосовой атаки.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
10	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа

11	Закрепление знаний о звуке. Развитие координации движений.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
12	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Подготовка к анализу звукового состава слова. выразительности речи и логического ударения.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
<b>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</b>					
13	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука. Развитие навыка различения правильно произносимых звуков на слух.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
14	Анализ и синтез ряда гласных (ау, ауи). Развитие пальцевой моторики.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
15	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Выделение звука из ряда слогов и слов.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
16	Артикуляционная гимнастика Анализ обратного слога типа АП.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с

17	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
18	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Формирование длительного фонационного выдоха	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
19	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа МАК.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
20	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов артикуляции. Формирование длительного фонационного выдоха.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
21	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Анализ прямого слога типа СУ. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
22	Формирование правильного артикуляционного уклада изучаемого звука; развитие силы и подвижности органов	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
23	Формирование длительного фонационного выдоха. Вызывание звука.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа



24	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Вызывание звука.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
25	Вызывание звука. Формирование длительного фонационного выдоха.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
26	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Вызывание звука	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
27	Развитие силы и подвижности органов артикуляции. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
28	Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах. Усвоение доступных ритмических моделей слов типа: та-та, та-та; та-та-та, та-та-та.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
29	Развитие пальцевой моторики. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом
30	Формирование навыков звуко - слогового анализа и синтеза. Закрепление навыка правильного произношения звука изолированно в прямых слогах, словах.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
31	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, работа с раздаточным материалом

32	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа
33	Закрепление навыка правильного произношения звука в прямых слогах, звуковых комплексах типа ГСГ, словах (звук в середине слова). Развитие навыка слогового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
34	Закрепление навыка правильного произношения звука в обратных слогах, в словах и чистоговорках, содержащих данные слоги. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
35	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах. Усвоение доступных ритмических моделей слов.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
36	Развитие слуховой памяти на линейный ряд слов. Развитие графо-моторных навыков и пальцевой моторики.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
37.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги. Развитие фонологической	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
38.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава и чистоговорках, содержащих данные слоги. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

39.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах со стечением согласных, в словах различного слогового состава, чистоговорках, потешках. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
40.	Закрепление навыка правильного произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах различного слогового состава, чистоговорках. Развитие фонологической стороны речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
41.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука во фразах и предложениях. Формирование лексико-грамматической компетенции.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
42.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука во фразах и предложениях. Формирование навыков языкового анализа Расширение	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
43.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах. Развитие чувства темпа, ритма, координации движений.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
44.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
45.	Закрепление правильного произношения изучаемого звука в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

46.	Расширение фонетико-фонологической компетенции. Развитие навыков связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
47.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в словах. Развитие фонологической компетенции. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
48.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах. Развитие фонологической компетенции. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
49.	Развитие фонологической компетенции. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
50.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в слогах, словах, чистоговорках. Развитие навыков звукового/слогового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
51.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
52.	Развитие навыков связной речи. Развитие словесно-логического мышления.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

53.	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
54	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
55	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный
56	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
57	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
58	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
59	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
60	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

61	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
62	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
63	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
64	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
65	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
66	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
67	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
68	Развитие словесно-логического мышления с помощью интерактивных игр. Развитие связной речи	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
69	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

70	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
71	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
72	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
73	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
74	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
75	Развитие связной речи. Развитие графо-моторных навыков	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
76	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
77	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал

78	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
79	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
80	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
81	Закрепление правильного произношения и различения звуков во фразах, предложениях, чистоговорках и скороговорках. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, раздаточный материал
82	Закрепление правильного произношения и различения звуков в стихах, текстах, связной речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
<b>Этап формирования коммуникативных умений и навыков</b>					
83	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения



84	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
85	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
86	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
87	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
88	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
89	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
90	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
91	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

92	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
93	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
94	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
95	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
96	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
97	Закрепление звуков в стихах Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
98	Закрепление звуков в стихах Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
99	Закрепление звуков в стихах Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения

100	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
101	Закрепление звуков во фразовой речи. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
102	Закрепление звуков в стихах Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
103	Закрепление звуков в скороговорках Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
104	Закрепление звуков с помощью инеративных игр. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
105	Закрепление звуков с помощью инеративных игр. Расширение лексико-грамматической компетенции	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
106	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
107	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа, упражнения
108	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Развитие связной речи.	1	Инд-е, м/подгр.	ДОУ	Наблюдения, игры, беседа.
Всего по программе: 108 часов.					

## **Условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Полка настенная для книг – 1 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Коробки и папки для пособий.
9. Шкаф для книг и пособий – 1 шт.

### Информационное обеспечение

1. Ноутбук
2. Диски с логопедическими играми

### Кадровое обеспечение

Учитель-логопед Каймакова Марина Константиновна

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Виды контроля: входная диагностика, промежуточная и итоговая по освоению программы.

Входной - знакомство с детьми, их индивидуальными особенностями, выполнение диагностических заданий на определение уровня развития в соответствии с возрастной нормой.

Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

Итоговый – итоговое занятие, выполнение диагностических заданий по определению успешного освоения программы.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок,

тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года.

1. Педагогическая диагностика проводится три раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделя января; 3-4 неделя мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т., Чиркиной Г. В., Филичевой. Т. Б., Иншаковой О. Б. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т. Чиркина Г. В.)
2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)
3. Звукопроизношение - («Альбом для логопеда» автор О. Б. Иншакова)

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата.

### **Методическое обеспечение**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

- наличие профилей звуков;
- наличие дидактических игр;
- наличие карточек с играми и заданиями на все изучаемые звуки;
- наличие настольно – печатных игр;
- наличие компьютера;

- наличие интерактивных логопедических игр;
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения программы;
- предметные игрушки;
- карандаши, фломастеры, восковые мелки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;
- шарики Су – Джок;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- пособия для мелкой моторики;

#### Алгоритм учебного занятия

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
10. Формирование лексико-грамматических представлений.

## Список литературы

### Учебно-методическое обеспечение

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: «Астрель» 2006.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева А. М. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2017.
3. Воронова А. Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. М.: «Сфера» 2007.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно (1, 2,3 периоды обучения). – М.: «Гном и Д» 2007.
5. Горохова И. А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно – СПб.: Питер, 2010 - 176с.
6. Илюхина Ю. В.
7. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2005г
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.:ГНОМ-Пресс, 1998.
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: ГНОМ-Пресс, 1999.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет – М.: ГНОМ и Д, 2008.- 24с.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.- 72с.

13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.- 72с.
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков у детей: дидактический материал для логопедов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.- 72с.
15. Косинова Е. М.: Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями - Издательство «Эксмо», 2019г.
16. Косинова Е. М.: Домашний логопед - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.– 120с
17. Крупенчук О. И. Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2009 – 96с.
18. Крупенчук О. И.: Научите меня говорить правильно. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2001.
19. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.
20. Нищева Н. В.: Будем говорить правильно Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с.
21. Оглоблина И. Ю. , Танцюра С. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфора, 2021. – 64с.
22. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 – 56с.
23. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. – М.:Владос 2005г.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. и др. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М.: Просвещение. - 2008г.
25. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений



компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

### Список литературы для родителей

1. Новикова Е. В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». М.:Издательство ГНОМ и Д, 2006.
2. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
3. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» 10 шт. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009
4. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007
5. Куликовская Т. А. «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей» Издательство: Гном, 2012 г.
6. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. «Энциклопедия логопедических игр» Издательство: Каро, 2007 г
7. Щетинин М. О. «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой» Издательство: Метафора, 2011 г
8. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.

### Детская литература

1. Логопедические тесты Косинова Е. М. 2015
2. Логопедический букварь Тегипко Н. В. 2014
3. Секреты трудных звуков Зенцова О. Б. 2014
4. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи . Жукова Н. С. 2015
5. Фонетические рассказы с картинками. Ткаченко Т. А. 2015

### Используемые в работе интернет ресурсы

maam.ru <https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam>

Логопед <http://logopediya.com/>

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

Логопортал <http://logoport.ru/struktura-logopedicheskogo-zanyatiya.html>

