

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МДБОУ «Детский
сад №3»
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 97 – од от 31.08.2023г.
Заведующий МДБОУ «Детский сад №3»
_____ Маракулина А.И.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МДБОУ «Детский сад №3»
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
муниципального дошкольного бюджетного образовательного
учреждения «Детский сад № 3» муниципального образования
Красноармейский район

Адрес: 353840 Краснодарский край, Красноармейский район, ст.
Старонижестеблиевская, ул. Степная, 6 а

Телефон/факс: 8(86165) 97-2-48
электронный адрес: dou-3krsm@mail.ru
сайт: <https://dou3krsm.ru/#/>

2023г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.1.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) на этапе завершения дошкольного образования.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшем дошкольном возрасте.....	11
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	19
2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	22
2.4. Деятельность педагога-психолога.....	23
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
2.6 Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР).....	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы соответствует.....	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение (группы дошкольного возраста).....	26
3.3. Проектирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников	26
3.4 Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Адаптированной образовательной программы.....	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДБОУ «Детский сад №3» учитывает рекомендации ТПМПК по созданию для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) специальных образовательных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами.

Для успешного усвоения детьми Программы, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИМО), определяется образовательными потребностями, способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Задачи ИМО:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы. Критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации;
- определение индивидуальных потребностей воспитанника в тех или иных материально – технических ресурсах.

Процедура разработки ИМО:

Воспитателями, совместно с узкими специалистами, разрабатывается содержательный компонент индивидуального маршрута, затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология).

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;

- обеспечить квалифицированную помощь в коррекции.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 7 лет, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке и реализации Программы учитывались следующие характеристики:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- специальные образовательные потребности;
- приоритетные направления деятельности;
- специфика условий (региональных, национальных и т.д.)

Программа направлена на:

- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, гармоничного развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития

детей с общим недоразвитием речи;

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации;

- общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей):

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников

непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих по лучению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей,

1.3 Планируемые результаты освоения программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического, системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

1.1.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели:

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных, сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);

Социально-коммуникативное развитие:

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Познавательное развитие:

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Речевое развитие:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, находит ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения. рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие:

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения.

Физическое развитие:

В соответствии с основной Образовательной программой

учреждения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТН) на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- обладает чувством собственного достоинства, верой себя;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

в старшем дошкольном возрасте.

СТАРШАЯ ГРУПА (5-6 лет)

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить сопоставлять предметы явления на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов антонимов

Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами: окончаний

глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение словообразования и на этой основе

некоторых способов речи существительных использование в экспрессивной прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (безпредлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закреплять навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закреплять понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков
Воспитывать активное произвольное внимание к речи,
совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее
содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать
вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки-описания о
предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связно рассказывать о
содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному
педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких
текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой
основе развивать коммуникативную функцию речи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУША (6-7 лет)

Речевое развитие

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на систематизации и
обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными уменьшительными и
увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;
существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми
словами, словами – антонимами и словами – синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности
слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные
слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными
суффиксами, относительными притяжательными прилагательными,

прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголам с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных местоименных форм, наречий, причастий.

Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам по демонстрации действия по картине, распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи.

Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационно выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнять произношение звуков [й], [ц], [ч], [ш] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закреплять представления гласных и согласных звуках, отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [i], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации программы:

В соответствии с основной Образовательной программой учреждения. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с основной Образовательной программой учреждения раздела в особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

На базе дошкольного учреждения функционирует логопедический пункт, цель которого коррекция недостатков и дефектов речи детей. На логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети 3-7 лет, имеющие статус ОВЗ по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Программа коррекционной работы на дошкольной образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условия образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей;

- в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено во всех пяти образовательных областях

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки:
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации подбору художественной литературы иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или

В свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя - тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации дифференциации звуков

2.4. Деятельность педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно

неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Учитывая осведомленность современных родителей, их возможность получать педагогические знания из интернет-источников, на наш взгляд, гораздо эффективнее будет создание атмосферы доверия, взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, проявление заинтересованности коллектива детского сада семьей, умение разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются библиотеки литературы в каждой группе ДОО.

Учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме во время встреч со специалистами и в письменной форме карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Групповые, наглядно-информационные индивидуальные и формы работы проектная деятельность:

Групповые	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания - конференции - консультации - беседы - семинары - совместные праздники и развлечения - акции по благоустройству ДОУ и территории - конкурсы совместного творчества детей и взрослых - вечер вопросов и ответов <ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы - консультации в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», видео лектории - психологические тренинги, тестирование <ul style="list-style-type: none"> - кружки, клубы по интересам - дни открытых дверей с проведением экскурсий и 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение семьи - беседы - консультации - анкетирование - проективные методики - изучение продуктов детской деятельности - обобщение семейного опыта - копилка творческих идей - тренинги детско-родительских отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОУ - публикации в СМИ и периодических изданиях - уголки для родителей - информационные стенды - тематические выставки - памятки, рекомендации - дни открытых дверей - визитная карточка ДОУ - рекламные буклеты - презентация группы или какого-либо вида детской деятельности - выпуск газеты, семейного журнала - видеофильмы обучающего, познавательного характера, из жизни детей

показательных мероприятий - экологические акции - день добрых дел - месячники по различным темам - творческие посиделки - педагогические гостиные		
--	--	--

2.6 Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР)

Старший дошкольный возраст

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	1 -2	Диагностика
сентябрь	3	«Детский сад»
сентябрь	4	«Признаки осени»
октябрь	1	«Овощи»
октябрь	2	«Сад. Фрукты»
октябрь	3	«Лес. Грибы»
октябрь	4	«Перелетные птицы»
ноябрь	1	«Одежда»
ноябрь	2	«Головные уборы»
ноябрь	3	«Посуда»
ноябрь	4	«Мебель»
декабрь	1	«Зимние забавы»
декабрь	2	«Домашние животные»
декабрь	3	«Новый год»
декабрь	4	«Новый год»
январь	1 -2	«Новогодние каникулы»
январь	3	«Зимующие птицы»
январь	4	«Комнатные растения»
февраль	1	«Профессии»
февраль	2	«Транспорт»

февраль	3	«Наша армия»
февраль	4	«Семья»
март	1	«Мамин праздник»
март	2	«Продукты питания»
март	3	«Рыбы»
март	4	«Мой край родной»
апрель	1	«Наш город»
апрель	2	«Космос»
апрель	3	«Правила дорожного движения»
апрель	4	«Приметы весны»
май	1	«Каникулы»
май	2	«Откуда взялся хлеб»
май	3	«Насекомые»
май	4	Итоговая диагностика

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО;

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

3.2. Учебно-методическое обеспечение (группы дошкольного возраста)

По пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

3.3. Проектирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрены различные виды детской деятельности.

Максимально допустимая образовательная нагрузка коррекционно-развивающей направленности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан иН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Возраст детей	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (индивидуальные и подгрупповые занятия)
3 – 4 года	15 мин
4 – 5 лет	20 мин
5 – 6 лет	25 мин
6 – 7 лет	30 мин

3.4 Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Адаптированной образовательной программы

Педагогический состав	Количество
Заведующий МДБОУ «Детский сад № 3»	1
Старший воспитатель	1

Учитель – логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели групп	9

