

Опыт работы по теме:

*«Игровые технологии в
развитии речи старшего
дошкольного возраста»*

Подготовила: воспитатель Рубайло С.Е.
МДБОУ «Детский сад № 3»
ст.Старонижестеблиевская

2021 г.

« Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и постепенном переходе ее в работу...»

А.С.МАКАРЕНКО

Актуальность:

Развитие речи детей в игровой деятельности наиболее актуально, так как в дошкольном возрасте «игра» — это ведущая деятельность. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её, это возможно по средствам разнообразных игр, игровых методик, разработанных с учетом интересов детей данного возраста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие включает задачи:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря, - развитие связной речи,
- формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- предпосылки обучения грамоте,
- знакомство с книжной культурой,
- развитие речевого творчества.

Игра - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим

самостоятельную речевую активность. Использование игр на занятиях способствует правильному произношению слов, звуков, фраз, темпу речи, речевому слуху.

Цель:

Развитие всех сторон речи дошкольников с использованием игровых технологий.

Задачи:

- Организовать ситуации вступления в коммуникацию (общение) детей со сверстниками и взрослыми.
- Создать предметно-развивающую речевую среду в группе ДОУ.
- Реализовать систему игр, направленную на развитие речи детей дошкольного возраста.
- Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.
- Развивать мелкую моторику рук.

Поставленные задачи реализуются в непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей (проведение сюжетно-ролевых игр; театрализованных игр и пр.);

Используются различные методы:

наглядные; практические; словесные

Виды игр:

- Дидактические: настольно-печатные, словесные, игры с предметами.
- Сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации, игры инсценировки;
- пальчиковые игры;
- подвижные;
- хороводные, музыкальные

Пальчиковые игры

представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев, «пальчиковый театр». Благодаря играм с пальчиками дети развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров;

Подвижные игры

зазывалки, «выручалочки» формируют четкость, ритмичность произношения, вносящие элемент занимательности и дополнительный речевой материал, вызывает эмоциональный отклик;

Сюжетно-ролевые игры

Игры, в которых формируются навыки общения от момента распределения ролей, выполнения ролевых действий, игры помогают раскрепостить детей, приобрести навыки публичных выступлений, научить говорить выразительно, четко и правильно;

Настольно-печатные игры

дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки;

Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями;

Игры - драматизации, разные виды театральных игр способствуют развитию речевой активности, которые развивают вкус и интерес к художественному слову, выразительности речи, художественно - речевой деятельности;

Дидактические игры

Главная цель дидактической игры – обучающая. Дидактическая игра для детей наиболее доступный вид деятельности и способ переработки полученных знаний. Дидактические игры стимулируют мыслительные процессы, а следовательно, и речь ребенка.

Основные направления моей работы по развитию речи детей с использованием разных игровых технологий:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. - Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание) - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Сенсорное развитие: развития мелкой моторики рук.

Для детей старшего возраста чаще отбираю игры, в которых дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать. Роль ведущего в играх чаще поручаю кому-либо из участвующих, кто более самостоятелен в выборе дидактических игр, организации обстановки, подборе 10 партнеров по игре. В процессе объяснения правил игры, оценивания ответов и высказываний сверстников дети учатся употреблять в речи сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью.

Результаты работы:

- у детей увеличился словарный запас;
- улучшилась разговорная и связная речь;
- дети научились работать в коллективе, действовать слаженно, соблюдать правила. У дошкольников расширился активный словарь (обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, употребляют в речи синонимы, антонимы, многозначные слова...). Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)). Они способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги. Дети умеют составлять рассказы об игрушках, пересказывать и т. д.

По результатам проведенной работы уровень развития речи у детей значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Можно сделать вывод, что цель и задачи достигнуты.

