



Проект на тему:
«Создание условий для
формирования правильной речи
детей младшего дошкольного
возраста - Учимся говорить,
играя»

Выполнила:

Шакалова

Людмила Ивановна.









Актуальность:

Развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыши познают окружающий мир, выражают свои потребности, высказывают свои чувства. Развитие речи у различных детей происходит по разному. У одних детей наблюдается раннее появление первых слов и быстрое развитие всей речи, у других малышей развитие речи значительно отстает. Задача педагога-помочь детям развить речь.

Так как основной вид деятельности детей дошкольного возраста-игра, то и обучающий материал по развитию речи должен преподноситься в игровой форме. Он и усваивается быстрее и дает более высокие результаты. А игра, протекающая в коллективе, создает благоприятное условие для развития языка.




В Федеральном государственном образовательном стандарте заложен четкий принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит игра. Между речью и игрой существует двухсторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой, сама игра развивается под влиянием речи.

Словесные, дидактические, настольно-печатные, хороводные и др. игры стимулируют речь детей и оказывают многогранное влияние на развитие ребенка.





Цели проекта:

1. развивать связную речь детей;
 2. обогащать словарный запас через игровую деятельность.
- 
- 
- 






Задачи:

1. Развитие активной речи;
2. Активизация словарного запаса детей;
3. Развитие слухового, зрительного восприятия;
4. Формирование умения повторять за воспитателем отдельные слова и фразы, называть предметы в естественной среде и на картинках;
5. Формирование потребности детей в доброжелательном общении со взрослыми и сверстниками.
6. Обогащать словарный запас детей.
7. Улучшить моторику, координацию движений кистей, пальцев рук.
8. Развивать внимание, воображение и творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.
9. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.
10. Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству в развитии речи детей.





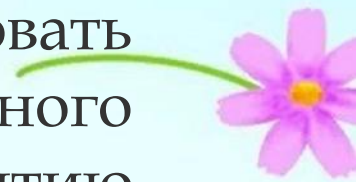
Этапы реализации проекта:

- Подготовительный (аналитический) этап;
 - Основной этап (практический);
 - Заключительный этап.
- 
- 
- 







Прогнозируемый результат проекта:

- Дети познакомятся с разнообразными играми, направленными на развитие связной речи;
- Дети научатся самостоятельно играть в настольно- дидактические игры;
- Участие в проекте будет способствовать формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия.





I этап- Подготовительный (аналитический) этап

1. подбор и изучение методической литературы по речевому развитию детей;
 2. подбор и разработка информационно-просветительского материала для родителей по теме;
 3. подбор и систематизация по образовательным областям игр и игровых упражнений;
 4. создание предметно-развивающей среды по теме;
 5. разработка плана по развитию речи по всем образовательным областям.
- 
- 
- 
- 

**II этап -
Основной
(практический)**



Образовательная область: «Речевое развитие»

Чтение:

- Фольклор: «Чистая водица», «Дедушка Ежик», «Тили - бом», «Стучит, бренчит на улице», «Храбрецы», «Весна-красна», «Солнышко-ведрышко» и т.д.
- Сказки: «Репка», «Кот, петух и лиса», «Рукавица», «Заюшкина избушка», «Лиса - лапотница», «Теремок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» и т.д.
- Стихи: К. Чуковский «Краденное солнце», «Телефон», «Мойдодыр», «Доктор Айболит», Б. Заходер «Строители» и др.

Инсценировка сказки «Репка», «Куричка Ряба», «Три поросенка» через настольный театр





Пальчиковая гимнастика:
«Моя семья», «Капуста»,
«Гномики», «Пальчик-мальчик»

Словесные игры:
«Угадай, кто позвал», «Коза рогатая», «Петушок»,
«Зайнъка», «Сова», «Еду, еду», «Солнечные зайчики», «Птички» и др.

Беседы:
«Любимые игрушки», «По дороге в детский сад», «Моя любимая сказка», «Дедушка Корней Чуковский», «Как правильно мыть руки», «Выходной день в моей семье», «Моя малая родина» и др.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Дидактические игры: «Скажи какой», «Кто что умеет делать», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать», «Добавь слово», «Назови что это, и скажи, какой», «Объясни Петрушке», «У кого какой зверь», «Кто знает, пусть продолжит» и др.

Наблюдения: за живой и неживой природой, ближайшими строениями, деятельностью детей, трудом людей (младшего воспитателя, охранника, дворника, повара, медсестры).

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», «Три медведя», рассматривание картины «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», иллюстраций «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Времена года» и др.

2. Настольно-печатные игры: «Лото по сказкам», «Фрукты и овощи», «Чей детеныш» и др.

3. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Бублик» и др.

4. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строители» и др.



Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»



Раскрашивание по шаблону

Ленка



Образовательная область: «Физическое развитие»

Подвижные игры со словами: «Воробушки и автомобиль», «Мышеловка», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» «Лохматый пес», «Мыши в кладовой», «Передай мяч» и др.



Работа с родителями

1. Анкетирование «Как говорит ваш ребенок».
2. Серия консультаций на тему: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».
3. Закрепление дома полученных в детском саду знаний и умений по теме проекта.
4. Внесение информационного буклета «Советы логопеда».







Заключительный этап:

- ✓ Презентация проекта
- ✓ Подведение итогов.





Список литературы:

1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет, Владос, 2017.
 2. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа, ЦПО, 2015.
 3. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н., Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, Владос, 2013.
 5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС), дополн., ТЦ Сфера, 2015.
- 
- 
- 
- 

Спасибо за внимание!

