Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа с. Акинфиево»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **УТВЕРЖДАЮ:**

 **Директор МАОУ «ООШ с. Акинфиево»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Волгина**

ПЛАН работы по профилактике и противодействию экстремизму в молодёжной среде

**Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде:**

* создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде молодёжи;
* создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
* создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодёжи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
* развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;
* развитие позитивных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
* создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодёжи.

**При организации** системной работы по профилактике молодёжного **экстремизма** помимо непосредственной, прямой профилактики необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на методы и формы работы, затрагивающие и среду, и личность. Главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 лет.

В основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

При организации работы по профилактике молодёжного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодёжь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.
2. Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного попадания в поле экстремистской актив­ности (молодёжь в зоне риска). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

* выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
* «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
* дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
* носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
* члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодёжь. Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности является возраст от 14 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищённости. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах и даже погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодёжной среде должны быть ориентированы на:

* оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
* формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;
* создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
* разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Профилактика экстремизма невозможна без целенаправленной работы по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся в МАОУ «ООШ с. Акинфиево».

**План мероприятий**
**по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся**

**на 2021 – 2022 учебный год**

# Основание: Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "О противодействии экстремистской деятельности"

**Цель:**Создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Задачи:** 1. Воспитание культуры толерантности через систему образования.

2. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.

3. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.

4. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

5. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** |
|   | **1. Организационные мероприятия** |   |   |
| 1 | Разработка плана мероприятий, с определением цели, задач и ответственных исполнителей. | Август |  Директор Волгина Т.Г. |
| 2 | Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы | постоянно | Библиотекарь,Педагоги-предметники |
| 3 | Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди учащихся. | Август, сентябрь | Директор Волгина Т.ГКлассный руководитель Никифорова А.А. |
| 4 | Обновление материалов информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся «Будьте терпимы!» | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А |
| 5 | Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.АПедагоги-предметники |
| 6 | Организация и контроль проверки библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера,(ведение журнала -сверки поступлений литературы в библиотеку со списком экстремистских материалов). Использования в образовательном процессе Интернет - ресурсов, несовместимых с воспитательными и образовательными задачами Проверка контент-фильтров в компьютерной сети школы | В течение года | Директор Волгина Т.Г;Завхоз Лушакова Г.О.учитель информатики и ИКТ -Зайцева Н.И. |
| 7 | Организация дежурств педагогов в общественных местах в вечернее время | В течение года |  педагоги, классные руководители |
| 8 | Контроль за организацией досуга во внеурочное время | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А |
| 9 | Организация и проведение школьных каникул. | По плану | Классный руководитель Никифорова А.А |
| 10 | Семинар для классных руководителей «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды» | Январь | Онлайн-семинары |
| 11 | Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А |
|   | **2. Мероприятия с учащимися** |   |   |
| 12 | Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А |
| 13 | Тематические классные часы и беседы* «Давайте дружить народами»,
* «Возьмемся за руки, друзья»,
* «Нам надо лучше знать друг друга»,
* «Толерантность и межнациональные кон­фликты. Как они связаны?»,
* «Мы жители многонационального края!»,
* «Что значит жить в мире с собой и другими?»
* «Мы против насилия и экстремизма»
* «Сила России в единстве народов»
* «В единстве наша сила»
* «Мир дому твоему»
* «Национализму скажем «НЕТ!»
 | Ежемесячно | Классный руководитель Никифорова А.А |
| 14 | Участие в воспитательных мероприятиях школьного, муниципального и областного уровня | В течение года | Директор Волгина Т.ГКлассный руководитель Никифорова А.А. |
| 15 | Общешкольные субботники по уборке школьной территории и благоустройству памятников | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классный руководитель Никифорова А.А. |
| 16 | Участие в областном конкурсе краеведческих исследовательских работ «Уральский характер» | Сентябрь- май | Директор, педагоги |
| 17 | Проведение месячника Мужества, посвященного Дню защитника Отечества | Февраль | Учитель ОБЖ |
| 18 | Систематическая работа спортивных секций | В течение года | Учитель физической культуры |
| 19 | Работа объединений дополнительного образования | В течение года | Педагоги  |
| 20 | Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах контроля:- в спортивные мероприятия:- оборонно-спортивная игра «Зарница»;- соревнования по туристскому многоборью;- легкоатлетические соревнования;- соревнования по мини-футболу, волейболу, настольному теннису.- в конкурсы, фестивали, праздники | В течение года | Директор Волгина Т.ГКлассный руководитель Никифорова А.А. |
| 21 | Спортивные состязания с элементами национальных игр народов | В течение года | Учитель физической культуры |
| 22 | Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде-«Мир на планете – счастливы дети!»;- «Мы такие разные, и все-таки мы вместе» | Апрель, май | Классный руководитель Никифорова А.А.учитель ИЗО |
| 23 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | Май | Классный руководитель Никифорова А.А. |
|   | **3.Работа с родителями** |   |   |
| 24 | Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А. |
| 25 | Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности "Формирование толерантного поведения в семье". | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А. |
| 26 | Лекции для родителей:Современные молодежные неформальные объединенияДети в сектах | Февраль, апрель | Заместитель директора  |
| 27 | Разработка и выпуск памяток для родителей по профилактике экстремизма.  | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А. |
|   | **4. Мероприятия совместно с субъектами профилактики** |   |   |
| 28 | Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию). | В течение года | Директор Волгина Т.ГКлассный руководитель Никифорова А.А. |
| 29 | Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям. | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А. |
| 30 | Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях. | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А. |
| 31 | Проведение профилактических бесед работникамиправоохранительных органов по профилактикеправонарушений, противодействию терроризму иэкстремизму. | В течение года | Классный руководитель Никифорова А.А. |