Муниципальное   автономное общеобразовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа с. Акинфиево»

 Утверждаю:

 Директор МАОУ «ООШ с. Акинфиево»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Волгина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

спортивного кружка

«Мир Игр!»

2 классы

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При разработке программы были также использованы следующие документы:

- федеральные законы «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329; «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

- «Национальная доктрина образования» и «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года».

**Цель**– формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

**Задачи:**

- укрепление здоровья школьников и формирование умений использования средств физической культуры во благо человека (оздоровительная деятельность);

- формирование знаний по физической культуре и спорту, здоровому и безопасному образу жизни и обучение двигательным действиям (образовательная деятельность);

- формирование социально значимых качеств личности и стремлений, содействие нравственному и социальному развитию, успешному обучению, развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом (воспитательная деятельность);

- формирование двигательной подготовленности, содействие гармоничному физическому развитию (развивающая деятельность).

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школы: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

**Общая характеристика курса**

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В соответствии с ФГОС:

- на ступени начальной школы осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление мировоззрения обучающихся, формирование способности к организации своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки;

-при итоговой оценке качества освоения ООП должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;

-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов, потребности в занятиях физической культурой и спортом; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Место в плане курса**

Программа курса  рассчитана  на 34 часа.

Трудоемкость  курса - 1час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Мир Игр!»**

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в ФГОС и Примерной основной образовательной программе.

*- Ценность патриотизма и Российской гражданственности*- любовь к России и российскому народу; гордость за Россию, достижения её граждан, в том числе за спортивные успехи российских атлетов.

*- Ценность нравственных чувств*- нравственный выбор, справедливость, честность, честь, достоинство, ответственность и чувство долга, уважение к учителям и товарищам, милосердие, забота и помощь, забота о старших и младших, толерантность.

*- Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*- уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие.

*- Ценность природы, окружающей среды*– родная земля; заповедная природа, природные факторы как средства физического воспитания;

*- Ценность прекрасного*- красота; гармония; духовный мир человека и его телесность; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и спорте;

*- Ценность здоровья*– здоровье, сохранение здоровья, здоровый образ жизни, безопасное поведение.

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, уверенно использующих ценности физической культуры для укрепления и сбережения собственного здоровья и оптимизации трудовой деятельности.

**Формы и средства контроля знаний**

Контроль является частью общей системы физического воспитания школьников. В его основе лежит контроль за местом занятий физической культурой, объемом и интенсивностью физических нагрузок в соответствии с физическим и функциональным состоянием школьников. Контроль в управлении процессом обучения в школе осуществляется в виде предварительного, текущего, оперативного и итогового учета успеваемости.

***Предварительный контроль*** имеет целью определение исходного состояния обучающихся.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Текущий учет нацелен на повышение эффективности учебного процесса. На основе материалов текущего контроля используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания.

***Итоговый контроль*** проводится в конце определенного этапа: четверть, учебный год.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***отражаются в положительном отношении школьника к занятиям физической культурой и спортом и накоплении необходимых знаний для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенствовании.

Физическая культура является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только многовековой опыт подготовки человека к жизни, развития заложенных в него природой физических и психических способностей, но и опыт утверждения и закалки моральных, нравственных начал, проявляющихся в процессе физкультурной людей в совершенствовании физических, психических и нравственных качеств. Уровень развития этих качеств составляет ценности физической культуры и определяют ее как одну из граней общей культуры человека. Кроме того, в процессе физкультурного образования происходит:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, готовности не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами***:

- соблюдение правил безопасного поведения на уроках, дома, на улице и на природе;

- использование физической подготовленности в активной деятельности, в том числе учебной;

- ведение здорового образа жизни с активным применением знаний предметных областей «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технологии» и «Информатика»;

- участие в спортивной жизни класса, школы, района, города и т.д.;

-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками в спортивно-игровой деятельности.

***Предметные результаты***отражают:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы, трудовой деятельности и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность;

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметные результаты проявляются в знаниях: о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; правил предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: подборе спортивной одежды, обуви и инвентаря, организации мест занятий, поведения на занятиях; о здоровом образе жизни: его составляющих и правилах; основ истории физической культуры и Олимпийского движения; о физических упражнениях, их влиянию на физическое развитие и развитие физических качеств; о видах спорта.

Предметные результаты проявляются в умениях применять знания при решении самостоятельных физкультурно-оздоровительных задач. Обучающийся начальной школы должен уметь:

- использовать все формы физкультурной деятельности в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, самостоятельные оздоровительные занятия, подвижные игры и др.);

- целенаправленно составлять и использовать комплексы упражнений для утренней зарядки, профилактики и коррекции нарушений осанки, плоскостопия, развития физических качеств, гимнастики для глаз;

- вести здоровый образ жизни, соблюдать принципы здорового питания.

*В результате работы по курсу «Мир Игр!» обучающиеся научатся:*

- называть виды физической активности, составляющие содержания урока (бег, ходьба, физические упражнения, игры, эстафеты и т.д.);

- объяснить правила подвижных игры и эстафет;

- называть условия для сохранности здоровья;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- организовывать подвижные игры;

- собирать спортивную форму для разных занятий физической культурой;

- назвать физические качества и их проявление;

- перечислять составляющие здорового образа жизни;

- перечислять упражнения для утренней гимнастики, упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия и гимнастики для глаз;

- называть виды и условия правильного отдыха и основы безопасности жизнедеятельности.

*Обучающиеся получат возможность научиться* перечислять и узнавать виды спорта, которыми можно начинать заниматься с первого класса.

Обучающиеся научатся излагать факты истории физической культуры, её роль и значение в жизнеобеспечении древнего человека.

- выполнять бег с изменением направлений, специальные беговые и прыжковые упражнения;

- участвовать в подвижных играх и эстафетах, соблюдая правила;

- выполнять простые игровые действия из спортивных и подвижных игр разной функциональной направленности;

*-*принимать правильную осанку в положении стоя; применять разученные беговые и прыжковые упражнения, а также броски в подвижных играх; проявлять доброжелательность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности.

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 2хклассов**

**спортивного кружка «Мир Игр!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **2 класс** | **2Б класс** |
| **Дата** | **Дата** |
| План. | Факт. | План. | Факт. |
| 1. | «Делай так, делай этак», «Класс, смирно». | Мир движений. |  |  |  |  |
| 2. | «Пятнашки», «Удочка». | Развитие скоростно-силовых способностей. |  |  |  |  |
| 3. | «Караси и щука». | Учись быстроте и ловкости. |  |  |  |  |
| 4. | «Высекало». | Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. |  |  |  |  |
| 5. | «Вызов номеров», «День и ночь». | Упражнения на внимание. Развитие скоростно-силовых способностей. |  |  |  |  |
| 6. | «Передал, садись»,  «Мяч в корзину». | Послушный мяч. |  |  |  |  |
| 7. | «Перестрелка». | Броски в цель. |  |  |  |  |
| 8. | «Летний биатлон». | Броски в цель. |  |  |  |  |
| 9. | «Русская лапта». | Игра в городе |  |  |  |  |
| 10. | «Русская лапта». | Игра в поле |  |  |  |  |
| 11. | «Русская лапта». | Игра по правилам |  |  |  |  |
| 12. | «Веселые старты». | Соревнования в группе |  |  |  |  |
| 13. | «Пятнашки», «Удочка». | Развитие скоростно-силовых способностей. |  |  |  |  |
| 14. | «Караси и щука». | Учись быстроте и ловкости. |  |  |  |  |
| 15. | «Высекало». | Ловля и передача мяча в движении. |  |  |  |  |
| 16. | «Вызов номеров», «День и ночь». | Упражнения на внимание. Развитие скоростно-силовых способностей. |  |  |  |  |
| 17. | «Передал, садись»,  «Мяч в корзину». | Послушный мяч. |  |  |  |  |
| 18. | «Перестрелка». | Броски в цель. |  |  |  |  |
| 19. | «Летний биатлон». | Броски в цель. |  |  |  |  |
| 20. | «Русская лапта». | Игра в городе |  |  |  |  |
| 21. | «Русская лапта». | Игра в поле |  |  |  |  |
| 22. | «Русская лапта». | Игра по правилам |  |  |  |  |
| 23. | «Веселые старты». | Соревнования в группе |  |  |  |  |
| 24. | «Пятнашки», «Удочка». | Развитие скоростно-силовых способностей. |  |  |  |  |
| 25. | «Караси и щука». | Учись быстроте и ловкости. |  |  |  |  |
| 26. | «Высекало». | Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. |  |  |  |  |
| 27. | «Вызов номеров», «День и ночь». | Упражнения на внимание. Развитие скоростно-силовых способностей. |  |  |  |  |
| 28. | «Передал, садись»,  «Мяч в корзину». | Послушный мяч. |  |  |  |  |
| 29. | «Перестрелка». | Броски в цель. |  |  |  |  |
| 30. | «Летний биатлон». | Броски в цель. |  |  |  |  |
| 31. | «Русская лапта». | Игра в городе |  |  |  |  |
| 32. | «Русская лапта». | Игра в поле |  |  |  |  |
| 33. | «Русская лапта». | Игра по правилам |  |  |  |  |
| 34. | «Перестрелка». | Броски в цель. |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М.  Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.

2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.

3. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

4. Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 1998г

5. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990.

6.  С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 1993.

7. М.Н.  Жуков, Подвижные игры. – М., 2000

8. М.Н .Железняк, Спортивные игры. – М., 2001

9. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М.,  2013.