Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Акинфиево»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «ООШ с. Акинфиево»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.г.Волгина

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О муниципальной оценке качества образования**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее -МСОКО) разработано в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательных организаций, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании в соответствии с

п.4 ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»,

постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №

662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

письмом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О

методических рекомендациях по внедрению НСОКО»,

приказом Минобрнауки России от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении

показателей мониторинга системы образования».

1.2. Положение определяет основные цели, принципы и задачи системы оценки качества

образования образовательной организации, ее структуру, порядок проведения оценки

качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования

являются:

 органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования городского округа Нижняя Салда;

 образовательные организации;

 обучающиеся и их родители (законные представители);

 общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования,

отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов,

условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется

степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов

образовательной деятельности системе требований к качеству образования,

зафиксированных в нормативных документах.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса,

условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и

оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

*Измерение* – определение уровня образовательных достижений с помощью

контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует

реализуемым образовательным программам.

*Параметры* – основные блоки показателей, характеризующие деятельность

образовательной организации.

*Показатели* – система основных характеристик деятельности образовательных

организаций: конкретные характеристики состояния образовательной организации,

изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности

образовательной организации и результаты его деятельности.

*Критерии* – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности

образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и

содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю.

*Индикаторы* – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие

определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный

анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации.

*Муниципальная система оценки качества образования* – совокупность способов,

средств и организационных структур для установления соответствия качества

образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и

государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана

обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций

**2. Цель, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является: обеспечение объективной информации о качестве

образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам

управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования, а

также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в

соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;

оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе

инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей

образовательных услуг;

оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом

индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников

образовательного процесса;

прогнозирование развития образования в городском округе;

содействие принятию обоснованных управленческих решений по

совершенствованию образования в городском округе ;

определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам

оценки качества образования;

содействие повышению квалификации работников системы образования,

принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное

обеспечение мониторинга муниципальной системы образования в городском округе

привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех

уровнях и ступенях.

2.3. Основные функции МСОКО:

постановка задач в части управления качеством образования в городском округе

подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему

оценки качества образования;

организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании

на муниципальном уровне;

оценка образовательных процессов, условий и результатов образования;

контроль деятельности руководителей муниципальных образовательных

организаций;

оценка качества профессионализма работников системы образования;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и

законодательной власти, представители средств массовой информации (далее -

СМИ), родители, широкая общественность) информацией о развитии муниципальной

системы образования, а также отдельных образовательных организаций, разработка

соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций российской

системы образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их

социальной и личностной значимости;

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

технологичность используемых показателей, минимизация их количества с учетом

потребностей разных уровней управления системой образования;

учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке

результатов их обучения воспитания;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей.

2.5. К основным направлениям МСОКО относятся:

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации

обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

выбор критериев и показателей оценки учебных достижений для обеспечения

сравнимости образовательных результатов с учётом видового разнообразия школ и

подготовки школ к проведению итоговой аттестации;

разработка единых подходов диагностического инструментария оценки качества

образовательных результатов в процессе государственной (итоговой) аттестации

учащихся, мониторинга и диагностики, внутришкольного контроля;

мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной,

основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении

учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

формирование независимой объективной базы данных об образовательных

достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и

безопасности образовательного процесса в образовательных организациях;

включённость общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы

обеспечения качества образования;

·разработка единства подхода к подготовке педагогических кадров и разработке

диагностического инструментария к оценке качества образования;

·социологический мониторинг состояния воспитательной работы в образовательных

организациях;

·обеспечение информационно-методического и организационно-технического

сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

2.6. Объекты оценки:

o муниципальная система образования;

o деятельность образовательных организаций города;

o учебные и внеучебные достижения учащихся;

o образовательные программы и условия их реализации;

o продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических

работников.

2.7. Предмет оценки:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных

образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных

организациях; качество условий реализации образовательных программ);

\_ эффективность управления образованием.

**3. Организационная структура и функциональная характеристика**

**муниципальной системы оценки качества образования**

3.1.Организационная структура МСОКО:

Уровень образовательной организации (самообследование):

разрабатывает и реализует программы развития образовательной организаций,

включая систему оценки качества образования образовательной организации;

обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных

процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по

вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательной

организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации

о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют

результаты оценки качества образования;

участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки

работы образовательной организации в составе муниципалитета;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на

муниципальный уровень;

формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества

образования в образовательной организации;

содействует проведению подготовки работников образовательной организации и

общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации

ежегодно составляет и публикует на сайте образовательной организации отчет по

самообследованию о состоянии и перспективах развития образовательной

организации.

3.2. Функционирование МСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

- контрольно-инспекционной деятельности;

- аттестации педагогических и руководящих работников;

- проведение мониторинговых статистических исследований по вопросам

качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных

образовательных организациях,

- организация сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике

развития муниципальной системы образования.

**4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений

обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку

качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности

муниципальной системы образования в целом.

4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

уровень образовательной организации – качество деятельности образовательной

организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности

педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

муниципальный уровень – качество деятельности системы образования городского

округа.

4.3. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы

показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования

(качество условий, качество процесса и качество результата).

4.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки

необходимость и достаточность

оперативность;

экономическая целесообразность;

однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация,

которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее

толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных

управленческих решений);

открытость системы показателей мониторинга для пользователей; соответствие

региональной системе оценки качества образования;

цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы

стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития

отрасли).

4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества

образования: экспертиза и измерение.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости

от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

**5. Заключительные положения**

5.1. МСОКО представляет собой часть инфраструктуры региональной системы оценки

качества образования, определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования на территории Свердловской области

5.2. Контроль за деятельностью МСОКО осуществляет Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.