Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Акинфиево»

Согласовано: Утверждаю Председатель СТК Директор МАОУ» ООШ с. Акинфиево» А.А.Никифорова\_\_\_\_\_ Т.Г.Волгина\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № 4 от 11.01.2022г приказ 03/3 от 11.01.2022г

Программа развития

***Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Акинфиево»***

*на период с 2022-2025гг*

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МАОУ «ООШ с. Акинфиево***

Программа развития **малокомплектной сельской школы** представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

**Основная идея программы** предусматривает организацию деятельности школы как  
социально-культурного центра села. Большую долю в образовательном процессе будет  
занимать организация разных видов деятельности, ориентированных на удовлетворение  
социального заказа в отношении школы, развитие и реализацию образовательного и  
творческого способностей учащихся. Образовательный процесс будет обеспечен за счет  
создания образовательной среды, предоставляющей учащимся возможности для  
самореализации в различных видах деятельности.  
Программа направлена на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с  
учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических,  
интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей,  
личностных склонностей.  
Это обеспечит обязательный минимум усвоения содержания образования и  
максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, воспитание выпускника  
– человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно  
относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями,  
самосознанием, коммуникативной культурой.  
 **Программа** развития школы предназначена удовлетворить потребности:  
▪ **обучающихся** - в обеспечении прав на получение качественного  
образования; изменении методов, технологий обучения, информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических  
умений и навыков анализа информации, самообучению; формированию  
исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности с  
целью предоставления им оптимальных возможностей для получения  
универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;  
▪ **общества и государства** - в реализации образовательных программ,  
обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и  
воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения  
специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

* **Родителей обучающихся** -обеспечение прав ребенка на получение качественного образования, построение учебно-воспитательной работы с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России.
* **Образовательная программа**-документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Паспорт программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Акинфиево»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Малокомплектная школа -сохранение и развитие** |
| Основание программы | |  | | --- | | Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями;Устав МАОУ «ООШ с. Акинфиево» | |
| Заказчики программы | Управление образования администрации г.о. Нижняя салда |
| Разработчики программы | Коллектив МАОУ «ООШ с. Акинфиево» |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся ,родители |
| Основная идея программы | |  | | --- | | Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни | |
| Цели программы | |  | | --- | | Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям. | |
| Задачи программы | |  |  | | --- | --- | | - Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных); - Совершенствование качества образования и воспитательной системы школы; - Обеспечение условий, способствующих обучению, воспитанию и вовлечению во внеурочную деятельность учащихся с разными образовательными потребностями и особым   |  | | --- | | возможностями здоровья, способствующими их социализации и интеграции в общество; - Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы; - Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью, создать систему нравственного воспитания. | | |
| Сроки реализации | С января 2022г по декабрь 2025г |
| Ожидаемые результаты | |  | | --- | | 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности каждого учащегося, в том числе с ОВЗ, в малокомплектной сельской школе. 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4.Конкурентоспособность выпускников школы при получении ими среднего общего или среднего профессионального образования. 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой Родине. 6.Сформированная система социальных партнеров школы. 7.Создание условий и механизмов реализации Программы | |

|  |
| --- |
|  |

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.Школа находится в 20 км от районного центра. Школа расположена в селе Акинфиево. Основная масса детей - жители села Акинфиево и деревни Шайтанка.. Школа расположена в центре села . Обучение проходит в прекрасном двухэтажном кирпичном здании. В селе проживают, в основном, работники частных предприятий и пенсионеры. Основная часть работоспособных жителей вынуждена выезжать на работу за пределы села – в г.Нижняя и Верхняя Салда  
Медицинское обслуживание осуществляется работником сельского ФАПа.. Сельский Дом культуры закрыт и находится в здании школы.

У школы нет возможности тесного взаимодействия с культурными центрами района из - за отдаленности районного центра ,мероприятия с ними носят эпизодический характер. Все это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей местного сообщества и ставит школу в центр организации общественной и культурной жизни села, призванную и способную удовлетворить данные потребности.  
**Вывод**: образовательный процесс школы открыт для инновационных  
педагогических процессов, которые позволяют повышать эффективность и качество  
образования учащихся. Наблюдается сохранение показателей уровня обученности  
учащихся. Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию, обладает  
достаточной профессиональной компетентностью. Но необходимо отметить, что  
социальное окружение школы перестает быть воспитывающим, увеличивается количество  
детей в школе из социально-незащищенных семей, требующих особого внимания.  
За последние годы количественный состав учащихся стабильный, но имеет  
тенденцию к уменьшению.  
Педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом,  
чтобы удовлетворять запросы детей и их родителей на получение образования  
современного уровня.  
Образовательная среда школы представляет собой сетевое взаимодействие  
следующее:

В школе 9 обучающихся. Количество семей – 4: из них многодетных семей –  
3, в них детей – 11; неблагополучных семей – 1, в них детей – 3; детей из  
малообеспеченных семей -4, неполных семей – 2, в них 5 детей. Детей-инвалидов,ОВЗ  
обучающихся в школе – 2. Опекунских семей – нет.  
Для сельских жителей школа является социокультурным центром.  
Отсутствие Дома культуры стало причиной того, что функции организатора практически всех массовых мероприятий школе пришлось взять на себя.  
Экономическая ситуация прилегающих к школе территорий остается очень  
сложной: есть небольшие предприятия деревообрабатывающей промышленности,  
крестьянское фермерское хозяйство, где заработная плата держится на минимальном  
уровне. Большая часть населения пенсионного возраста, рождаемость мала, так как  
из-за отсутствия работы и жилья молодые люди детородного возраста уезжают в  
более крупные населенные пункты или города. Рождаемость резко сократилась. В  
связи с тем, что социальный статус в среднем довольно низок, в школе обучается  
около 28 % учащихся с ОВЗ, причем 30% таких детей предпочли нашу школу  
школам в своих населенных пунктах  
Численность местного населения ежегодно сокращается в среднем на 5-6 человек.  
Есть явная тенденция к снижению количества обучающихся в школе. Деятельность  
дошкольной группы приостановлена в связи с отсутствием контингента, то есть  
перспективы наполнения классов нет.  
Педагогический коллектив нестабильный, т.к в основном в школе работают педагоги -совместители Молодые специалисты не соглашаются работать, так как ни жилья, ни долговременной работы школа предоставить им не может.  
Таким образом, снижение количества обучающихся и недостаток  
квалифицированных кадров – одна из серьезнейших проблем, стоящих перед  
школой.

**Кадровое обеспечение**

Школа полностью укомплектована кадрами, но есть тенденция к дефициту  
педагогических кадров (учитель математики, русского языка), в связи с возрастом,  
состоянием здоровья, в связи со сменой места работы. Но тем не менее, педагоги школы в  
основном люди заинтересованные, для них профессия педагога -призвание, а не способ  
заработка. .  
Каждый педагог регулярно повышает свою квалификацию. Формы повышения  
квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.  
.  
**Характеристика контингента обучающихся**По данным на 1 января 2022года в школе обучается 9 обучающегося. Количество  
детей по классам распределено следующим образом:  
- ***начальная школа***1 класс – 1 человек;  
2 класс – 1 человек;  
3 класс – 1 человека;.  
- ***основная школа***5 класс – 1 человек;  
6 класс – 1 человек;  
7 класс – 2 человека;  
8 класс – 1 человек;  
9класс-1человек.  
Из них: 2 девочки и 7 мальчиков. Возраст обучающихся от 7 до 15 лет.  
К сожалению, количество учащихся в школе имеет тенденцию к снижению

В школе обучаются дети из 4 семей, 3 из них являются малообеспеченными, 2  
семей являются многодетными. В 2 семьях дети живут с одним родителем. По уровню  
образования из родителей не имеет высшее образование, 1  
человек имеют среднее специальное образование, 1 человек – начальное  
профессиональное, остальные родители 6 имеют среднее, основное (неполное  
среднее) образование и не имеют образования вообще.  
Учитывая эти обстоятельства, нет ничего удивительного в том, что количество  
детей с ОВЗ не уменьшается. Такие дети есть в двух классах. и идет на увеличение. Но следует отметить, что малая наполняемость классов, индивидуальный подход к каждому такому ребенку создают в школе атмосферу комфорта и успешности.

**Результаты образовательной деятельности за последние три года**На протяжении последних трех лет в школе наблюдается незначительное  
увеличение качества знаний.  
Качество знаний в начальных классах за последние три учебных года достаточно  
стабильно от 85% до 92%. В основной школе показатели хуже в связи с тем, что в школу  
переходят учащиеся из других школ с низкой успеваемостью и у детей с ОВЗ при  
переходе в среднее звено возникают определенные трудности с освоением  
образовательной программы.  
**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы.  
*Качественный анализ итогов аттестации за три года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количес тво экзаменуемых | Количество учащихся, сдавших на «4» и «5» | Качество знаний |
| 2017 -2018 | 2 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 1 |

***Динамика результатов за 3 года*Результаты государственной (итоговой) аттестации  
выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наиме нование предмета | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| О бщее колич ество обуч ся | Ко личест во обуч ся, сдававш и х экзамен в форме ОГЭ | К ачество знаний (ОГЭ%) | Сред ний балл, оценка по результат ам ОГЭ | О бщее колич ест во обуч ся | Кол ичеств о обуч-ся, сдававши х экзамен в форме ОГЭ(%) /ГИ А | Ка чество знаний (%) | Средни й балл , оценка по результатам ОГЭ |
| **Русски й язык** | 0 | 0 | 4 | 1 |  | **1/100** | 0 | 4 |
| **Матема тика** | 0 | **0** | 3 | 1 |  | 1/98 | 0 | 3 |
| **Общес твознание** | 0 | **0** | 4 | 1 |  | 1/100 |  | 4 |
| **Биолог ия** | 0 | **0** | 4 | 1 |  | 1/100 |  | 4 |

За последние три года школу закончили 2 обучающихся, из них  
обучающихся с ОВЗ - 0, . Все выпускники получили  
документы об образовании установленного образца.  
***Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 класса:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Всего выпускников, из них: | 1 | 0 | 1 |
| - поступили в 10 класс | 0 | 0 | 0 |
| - поступили в ССУЗы | 0 | 0 | 0 |
| - работают и не обучаются | 1 | 0 | 1 |
| - не работают и не обу |  |  |  |

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучался один ученик. Успешно сдал экзамены и получил аттестат  
В 2022г выпускников основной школы не было.  
За последние годы все выпускники продолжают дальнейшее обучение в средних  
специальных учебных заведениях, остальные -работают Это объясняется многими причинами, не связанными с качеством знаний выпускников образовательного учреждения, а именно в получении профессии.  
**Состояние здоровья обучающихся (за 3 последние года):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| Всего 9 | Всего 9 | Всего 8 |
| % практически здоровых детей | 9/64% | 8/76% |  |
| % детей, имеющих отклонения в здоровье | 5/13% | 4/11% |  |
| % детей, имеющих хронические заболевания | 3/23% | 3/13% |  |

**Дополнительное образование**Дополнительное образование в школе - целенаправленный процесс воспитания,  
развития личности и обучение посредством реализации дополнительных образовательных  
услуг.  
Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организована  
по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное,  
общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в таких формах как  
проектная деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, в том числе дистанционные,  
интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, проектные и  
исследовательские работы, секции, соревнования и т. д.  
Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей или законных  
представителей.

Материально-техническая база.

**. Обеспеченность учебными площадями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Характеристика и количество помещений |
| 1 | Спортивный зал | 1 зал площадью 270.7 кв.м. |
| 2 | Учебные аудитории (кабинеты) | 9 кабинетов, средняя площадь 304.5 кв.м. |
| 3 | Музыкальный зал | Отсутствует, есть кабинет музыки |
| 4 | Столовая | 73.7кв.м., обеденный зал на 40 посадочных места |
| 5 | Библиотека | Имеется, в приспособленном помещении-39.1 кв.м |
| 6 | Компьютерные классы | Стационарный, на 6 рабочих мест, 65.7кв.м |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Актовый зал | 93.9 кв.м |
| 8 | Кабинеты специалистов | Кабинет директора 11.3 кв. м. |
| 9 | Кабинеты медицинского обслуживания | Кабинет медицинский (лицензированный ) 66.9 кв.м |

**2. Обеспеченность учебным оборудованием**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Количество |
| Компьютер | 11 |
| Проектор | 3 |
| Принтер | 4 |
| Интерактивный планшет | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Ноутбук | 0 |
| Микроскоп цифровой | 1 |
| МФУ | 3 |
| Экран настенный | 1 |
| Экран на треноге | 2 |
| Сканер | 2 |
| Швейные машинки | 2 |
| Телевизор | 2 |
| DVD - плейер | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |

3. БиблиотекаОбщий фонд библиотеки составляет 1230 экземпляра.  
Учебники – 55 экз.,  
Фонд дополнительной литературы : справочная, художественная, методическая  
литература, брошюры и журналы - 580 экз.  
Обеспеченность обучающихся учебниками из библиотеки составляет 100 %, .  
Обеспеченность учащихся 1-4 классов – 100 %  
Периодические издания отсутствуют ввиду отказа в финансировании

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников  
(за последние 3 года)  
Курсовая переподготовка учителей МАОУ «ООШ с. Акинфиево»»**Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с  
большим стажем работы. Наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих  
 первую квалификационную категорию.  
Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором,  
стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного  
образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением  
новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график  
прохождения курсов, аттестации. Формами повышения квалификации являются в  
основном курсы. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

**Проблемы школы.**Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации  
образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в  
существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит **целостное  
обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта,  
адекватного современным требованиям опыта жизни.**Смена парадигмы образования **от традиционной к личностно – ориентированной**,  
переход образования на новые государственные стандарты второго поколения требуют от  
школы совершенствования, изменения педагога - становления его как профессионала,  
глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях,  
психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего  
предмета.  
Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:  
• недостаточное финансирование школы;  
• удаленность села от районного и областного центра;  
• низкий уровень развития мышления, речи сельских школьников, обусловленный  
социальным статусом семьи, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития  
культурно-просветительской инфраструктуры на селе;  
• малообеспеченность большинства семей, не позволяющая некоторым детям:

ездить куда-либо, иметь дома персональный компьютер или ноутбук с выходом  
в Интернет;  
• присутствует определённый процент родителей, не понимающих ценности  
образования детей, не участвующих в делах школы и даже негативно влияющих на  
воспитание и развитие своих детей;  
• отсутствие качественных специалистов по некоторым предметам, связанное с  
бесперспективностью малокомплектной сельской школы;  
• сложность работы в смешанных классах(классах-комплектах), где обучаются дети с ОВЗ, забирающие большую часть времени и внимания педагога;  
• оценка деятельности школы не по практической составляющей, а по красиво и  
вовремя заполненным отчетам.

**Анализ внутренних факторов  
*Положительным в работе школы являются следующие моменты:***  
• основное звено педколлектива стабильно и работоспособно;  
• односменность режима работы;  
• соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;  
• гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность  
воспитательной системы;  
• близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и  
растительного мира;  
• раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и  
приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;  
• трудолюбие и добродушие сельских детей;  
• сплочённость разновозрастного детского коллектива.  
Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели  
адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

*Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить* ***проблемы*** *в работе  
коллектива:*• слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;  
• стареющий педагогический коллектив;  
• низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учится, особенно в основной  
школе;  
• снижение творческой активности учащихся;  
• с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в  
олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в  
них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;  
• неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей  
равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять  
дифференцированный подход к ним;  
• недостаточная материально – техническая база;  
• преобладают репродуктивные методы обучения, целеполагание является  
прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной  
деятельности, рефлексию ее хода и результатов;  
• недостаточная готовность представителей родителей учащихся, общественности  
как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в  
Управляющем совете.  
Все выявленные в ходе анализа проблемы отражаются на учебно – воспитательном  
процессе в целом..  
***Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым***:  
• выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного  
образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;  
• создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей  
коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды  
активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики  
его развития;  
• интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей  
дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии);  
• создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских,  
общественных организаций, ученического самоуправления;  
• формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению  
вредных привычек и неадекватных способов поведения;

* Формирование образовательной траектории и создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории,

***Миссия школы***:

Создание единого социокульткрного образовательного и воспитательного

пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка,

позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием  
детей начиная с предшкольной подготовки до отслеживания «карьерного роста»  
выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен  
бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие  
духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового  
человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной  
силой, высокими моральными качествами.  
**Главная идея**, положенная в основу – формирование компетентной, физически и духовно  
здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с  
субъектами внешней среды, развитие индивидуальных возможностей, ориентация на  
подготовку учащихся к жизни и труду на селе, в личном подсобном хозяйстве, подготовка  
выпускника малокомплектной сельской школы к жизни.  
**Концепция обучения – воспитывающая*,*** в основе которой:

• овладение школьниками культуры ценностных ориентаций села,  
взаимоотношений жителей села, повседневные общения;  
• социальная адаптация учеников в реальной жизни на селе;  
• психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения,  
взаимоотношений в процессе учебной деятельности;  
• подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду;  
• одаренных детей к поступлению в вузы, отъезду из села в город.

**Принципы обучения и воспитания в модели.**В основу организации жизнедеятельности малокомплектной сельской школы мы  
кладем следующие принципы:

1. **Принцип личностного подхода**  
   Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:  
   ⮚ ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;  
   ⮚ уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого  
   ребенка;  
   ⮚ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а  
   как средство развития личности каждого индивидуума;  
   ⮚ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю  
   мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации  
   школьной жизни;  
   ⮚ самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков,  
   способностей, потребностей и склонностей;  
   ⮚ социализация – осознание и освоение человеком современных культурных  
   ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;  
   ⮚ адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;  
   ⮚ индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально –  
   неповторимого потенциала личности.  
   2**. Принцип реальности** :
2. предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с  
   объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств,  
   которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям  
   современной жизни на селе и в городе.  
   В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической  
   культуры личности на основе знания современного законодательного процесса,  
   государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.  
   3**. Принцип гуманности**предполагающий:  
   ⮚ создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести  
   и достоинства личности ребенка, педагога;  
   ⮚ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития  
   современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые  
   разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм,  
   жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);  
   ⮚ развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на  
   Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;  
   ⮚ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия,  
   доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи,  
   заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости,  
   порядочности.  
   4**. Принцип демократичности**  
   предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов,  
   противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической  
   вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:  
   ⮚ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по  
   определенным направлениям деятельности в школе;  
   ⮚ создание отношение в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод  
   учителей, учеников, родителей;  
   ⮚ разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов  
   и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в  
   осуществлении личных прав и свобод;  
   ⮚ развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления  
   школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;  
   ⮚ развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в  
   современных демократических процессах.  
   5**. Принцип научности**  
   предполагающий:  
   ⮚ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и  
   роли человека в мире, в обществе;  
   ⮚ постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в  
   региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов  
   гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика и  
   т.д.);  
   ⮚ создание эффективной системы научно – методического информирования  
   педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры,  
   профессиональной компетенции.  
   6**. Принцип природосообразности**  
   предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и  
   социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу,  
   возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.  
   **7. Принцип эффективности социального взаимодействия**  
   предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации

. **Модельное представление малокомплектной школы*.*** Мы видим школу как  
общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное и  
физическое развитие ребенка, позволяющие школьнику самореализовать себя в любой ситуации.  
Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

**Модель выпускника школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Критерии** |
|  | **Основная 5-9кл** |
| Гражданские качества | - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному селу, краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений; - полноценная социализация. | **Начальная школа 1-4кл**    знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. |
| Нравственные | - доброта, милосердие, гуманизм; | - понятие чести, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качества | - взаимовыручка; - честность, порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - любовь к школе; - обязательность. | достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - здоровый образ жизни; - взаимопонимание и взаимовыручка. |
| Интеллектуальны е способности | - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - стремление к познанию; - овладение компьютерной грамотностью; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. | - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - овладение основам компьютерной грамотности. |
| Общая культура | - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. | - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид |

Стратегический план развития школы

I. Совершенствование образовательной программы учреждения1. Переход на новые образовательные стандарты.  
2. Обновление учебных планов и программ по предметам.  
3. Формирование индивидуальных маршрутов учащихся.  
4. Активизация применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.  
5. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.  
6. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности  
в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и  
социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности  
в обществе.  
7. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования и  
основного общего образования.  
8. Мониторинг учебных достижений учащихся.  
II. Развитие системы поддержки талантливых детей1. Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.  
2. Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.  
3. Организация публикации творческих работ учителей и учащихся в методических  
изданиях и в местной прессе.  
4. Создание Банка одаренных детей школы. 5. Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащихся.  
6. Совершенствование органов ученического самоуправления.  
**III. Совершенствование учительского корпуса**1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства  
учителей через курсовую подготовку и посещение проблемных семинаров, участие в  
вебинарах различной тематики, использование дистанционных форм обучения.  
2. Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации педагогов  
школы.  
3. Внедрение новой модели аттестации педагогических работников.  
4. Совершенствование системы поощрения творчески работающих учителей.  
5. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения  
профессионального мастерства, через:  
- обеспечение оптимальной нагрузки;  
- совершенствование методической работы;  
- создание психологических комфортных условий;  
- формирование нового профессионального мышления.  
6. Развитие компьютерной грамотности педагогов.  
**IV. Изменение школьной инфраструктуры**1. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными  
требованиями.  
2. Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.  
3. Создание условий для использования педагогами и учащимися школы сети Интернет.  
4. Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников образовательного  
процесса.  
5. Совершенствование качество образования через оснащение кабинетов наглядными,  
раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.  
**V. Сохранение и укрепление здоровья школьников**1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.  
2. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы,  
связанной с оздоровлением учащихся.  
3. Совершенствование организации питания учащихся в школе.  
4. Включение в учебные программы интегрированных курсов, способствующих  
сохранению и укреплению здоровья школьников.  
5. Выполнение программы «Здоровье».  
6. Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм  
работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения,  
способствующих сохранению и укреплению здоровья.  
7. Сотрудничество с медицинским работником ФАПа, сотрудниками ОГБУЗ ЦРБ.  
8. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы.  
9. Участие в школьных, межшкольных, районных спортивных соревнованиях

.  
VI. Расширение самостоятельности школ1. Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах  
массовой информации.  
2. Подготовка публичных отчетов о деятельности школы в сентябре каждого года.  
3. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.  
4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:  
- родительские собрания;  
- организацию совместных творческих дел;  
- помощь в укреплении материально-технической базы.  
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:  
-Управляющий совет школы.  
На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и  
родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов,  
достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.  
Направления деятельности.*На 1 ступени – начальная школа*:  
⮚ центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и  
укреплению здоровья детей;  
⮚ обновление и коррекция учебных программ;  
⮚ тесная связь учителя с семьей;  
⮚ ведение индивидуальных карт учащихся педагогами школы.  
К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение  
требований государственных стандартов образования, а также сформированность  
положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий  
уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять  
задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие  
способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им  
способами и навыками освоения учебной программы.  
*На 2 ступени – основная школа*:  
⮚ сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового  
образа жизни);  
⮚ формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;  
⮚ повышение мотивации обучения через активизацию познавательной  
деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;  
⮚ формирование коммуникативных и начало вырабатывания рефлексивных  
навыков;  
⮚ дифференцированная работа с родительской общественностью;  
⮚ вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам в рамках  
дополнительного образования;  
⮚ развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности  
к самостоятельному добыванию знаний;  
⮚ организация и работа в органах ученического самоуправления.  
В основной школе в итоге должны быть обеспечены:  
• усвоение государственных стандартов основного общего образования;  
• приобретение знаний для продолжения образования;  
• профессиональная ориентация;  
• социализация выпускника, включение в активную деятельность  
ученического самоуправления.  
Ожидаемые результаты Программы развитияВозможные критерии эффективности программы развития можно определить по  
качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из  
положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно  
констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного  
расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмовфинансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

***Ресурсное обеспечение выполнения Программы*1. Нормативно – правовое:**⮚ формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ,  
обеспечивающих создание модели сельской малокомплектной школы;  
⮚ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования  
и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического  
самоуправления, родительского соуправления;  
**2. Программно – методическое:**⮚ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить  
качественное предметное обучение по выполнению образовательных программ по  
предметам;  
⮚ разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;  
⮚ разработка программ по учебным предметам и календарно – тематического  
планирования по предметам;  
⮚ разработка требований и рекомендаций по работе адаптированными программами.  
**3. Информационное:**⮚ информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере  
преобразований в школе.  
**4. Мотивационное:**⮚ разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы  
материального и морального поощрения);  
⮚ усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о  
необходимости внедрения преобразований в школе.  
**5. Кадровое:**⮚ обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;  
⮚ подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;  
⮚ курсовая переподготовка учителей.  
**6. Организационное:**⮚ составить учебный план и расписание для работы;  
⮚ подготовить условия для работы.  
**7. Материально – техническое:**⮚ проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения,  
канализации;  
⮚ решение вопроса по ремонту здания школы и кабинетов;  
⮚ организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической  
литературой, учебными дисками.  
24  
**Механизм управления реализацией Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
| - информационно – аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели малокомплектной сельской школы. |
| - мотивационно – целевая | Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. |
| - планово – прогностическая | Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива. |
| - организационно – исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей. |
| - контрольно – оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой. |
| - регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

**Организация контроля за выполнением Программы**Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация  
школы совместно с Управляющим советом школы:  
⮚ анализируют ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят  
предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и  
методическое обеспечение реализации Программы;  
⮚ осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный  
контроль за деятельностью педагогов и учащихся.  
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании  
итогового педагогического совета.  
**Оценка риска и возможные варианты решения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Возможные варианты решения** |
| 1.Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития | Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - прихода учащихся из других образовательных учреждений |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Привлечение молодых специалистов |
| 3. Наличие альтернативных услуг у ближайшей школы | - повышение качества учебно воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы на селе и в районе. |
| 4. Дефицит общения у обучающихся со | - активное участие в мероприятиях |

25

|  |  |
| --- | --- |
| сверстниками | различного уровня; - участие обучающихся в международных играх –конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно- практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие. |
| 5. Бюджетный дефицит | - рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - пришкольный участок (удешевление питания в школьной столовой). |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Опираясь на ценности демократии нам необходимо воспитать поколение  
свободных, образованных, творчески мыслящих граждан. Наши дети должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас.