**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Основная общеобразовательная школа с. Акинфиево»**

**Концепция муниципальной системы**

**оценки качества образования в МАОУ «ООШ с. Акинфиево»**

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

 Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, определено совершенствование управления системой образования, включающего развитие общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования.

 Наряду с федеральной и региональной системами оценки качества образования, составляющей общероссийской системы оценки качества образования должны стать муниципальные системы оценки качества образования -МСОКО

**I. Общие положения**

1.1. Концепция муниципальной системы оценки качества образования в МАОУ «ООШ с. Акинфиево» на 2021-2023 годы (далее – Концепция МСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательную организацию, подведомственную Управлению образования администрации городского округа Нижняя Салда Свердловской области.

1.2. Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

 Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 ««О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

 постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

 постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.3. В Концепции МСОКО используются следующие понятия:

**оценка качества образования** – оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования Узловского района;

**мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**методы сбора информации:**

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных

материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Концепция МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;

- процедур оценки качества образования;

- измерительных средств и измерений;

- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- механизма организации оценки качества образования в МАОУ «ООШ с. Акинфиево», включающего в себя описание последовательности действии, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации; ;

- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. В рамках Концепции МСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказами Управления образования администрации городского округа Нижняя Салда

1.6. Объектами Концепции МСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории городского округа Нижняя Салда;

- образовательные программы;

- индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся.

**II. Цели и задачи Концепции МСОКО**

2.1. Целью Концепции МСОКО является обеспечение контроля

качества образования, совершенствование управления им, получение и

предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы, и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, повышение категорийности педагогических работников;

- мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;

- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление муниципального ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного

наблюдения;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Узловского района;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу Концепции МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы оценки качества образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**III. Организационная структура МСОКО**

3.1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;

- уровень образовательной организации;

- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

3.2. Субъектами муниципального уровня являются:

- Управление образования администрации городского округа Нижняя Салда.

3.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации основного общего и среднего образования, расположенные на территории городского округа Нижняя Салда.

**IV. Функционирование системы управления МСОКО**

4.1. Деятельность и полномочия Управления образования администрации городского округа Нижняя Салда. :

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции.

4.2. Деятельность и полномочия МАОУ «ООШ с. Акинфиево»:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;

- проводят самообследование образовательной организации;

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества

- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся

**IV. Обеспечение объективности процедур**

**оценки качества образования**

5.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.2. Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;

- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;

- всероссийских проверочных работ;

- международных сопоставительных исследований;

- национальных исследований качества образования;

- региональных и муниципальных оценочных процедур.

5.3. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности, и организации с низкими образовательными результатами.

5.4. Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;

- непрерывное повышение квалификации учителей;

- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;

- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

5.5. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;

- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования комитета образования, образовательных организаций;

- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;

- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур

**VI. Система работы со школами**

**с низкими образовательными результатами**

6.1. Цель муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

6.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

6.3. В процессе реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявляются проблемы, связанные с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ;

- низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;

- недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

6.4. Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

6.5. Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие в течение продолжительного периода (2-3 года) учебные результаты значительно ниже минимального значения, установленного показателями МСОКО (раздел VII).

6.6. Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества подготовки обучающихся, результатов государственной итоговой аттестации;

- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;

- обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;

- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;

- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;

- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;

- осуществление информационного сопровождения.

**VII. Показатели оценки качества обучающихся**

7.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества городского округа Нижняя Салда

 с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

7.2. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности образовательных учреждений городского округа Нижняя Салда, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования (в т.ч. Центров образования), и их руководителей.

7.3. Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся муниципального образования городского округа Нижняя Салда

 , корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе каждой образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **критерии** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** |
| 1 | Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) *Минимальное количество баллов3* | Доля выполнения ВПР на уровне начального общего образования  | 100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл  |
| Доля выполнения ВПР на уровне основного общего образования  | 100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл  |
| Доля выполнения ВПР на уровне среднего общего образования  | 100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл  |
| 2 | Результаты региональных контрольных работ (РКР) *Минимальное количество баллов-2* | Доля выполнения РКР на уровне основного общего образования  | 100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл  |
| Доля выполнения РКР на уровне среднего общего образования  | 100% - 3 балла 85-99% - 2 балла 70-84% - 1 балл  |
| 3 | Результаты муниципальных контрольных работ (МКР) *Минимальное количество баллов-2*  | Доля выполнения МКР на уровне основного общего образования Доля выполнения МКР на уровне среднего общего образования | 96-100 % - 3 балла 91-95% - 2 балла 85-90% - 1 балл  |
| 100% -3 балла95-99% - 2 балла 90-94%-1балла |
| 4 | Результаты государственной итоговой аттестации |  Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании | Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат |
| Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании | Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат |
| Доля выпускников, не преодолевших минимально допустимый порог (ОГЭ и ЕГЭ, основной период) | Минус 1 балл за каждого выпускника, не преодолевшего минимальный порог |
| Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам, относительно общего количества претендующих на медаль | 100% -3 балла95-99% - 2 балла 90-94%-1балла |
| 5 | Поступление обучающихся в учреждения среднего профессионального образования (СПО )*Минимальное количество баллов-2* | Доля выпускников 9классов, продолживших обучение в учреждениях СПО или в 10 классах | 100% -3 балла95-99% - 2 балла 85-89%-1балла |
| Количество выпускников не приступивших к обучению (СОО,СПО) и не работающих | Минус 1балл за каждого выпускника |
| 6 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)*Минимальное количество баллов-2* | Количество обучающихся победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 1 место в командном зачете2 место в командном зачете3 место в командном зачете4 место в командном зачете | 5432 |
| Количество обучающихся победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое место) | За каждого победителя -по 3 баллаЗа каждого призера -по 1баллу |
| 7 | Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи *Минимальное количество баллов-3* | Результативность участия обучающихся в мероприятиях на различных уровнях:федеральный;региональный;муниципальный | При наличии победителей и призеров:до 5до 4до 3 |

 VIII. Мероприятия Концепции МСОКО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Мероприятия (содержание деятельности)** | **сроки** | **Ответственные** |
|  *1. Система оценки качества подготовки обучающихся* |
| 1.1 | Участие образовательных организаций в федеральных и национальных исследованиях качества образования (НИКО, ФГККО) | по графикуРособрнадзора | Управление образования |
| 1.2 | Участие образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (ВПР) | по графикуРособрнадзора | Управление образования |
| 1.3 | Участие образовательных организаций в региональных оценочных процедурах (РКР) | по графикуМинистерства образования Свердловской области | Управление образования |
| 1.4 | Участие образовательных организаций в муниципальных оценочных процедурах (МКР) | Основное общее образование ежегодно ноябрь, март | Директор школы Управление образования |
| 1.5 | Организация проведения рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных учреждений | Ежегодно сентябрь | Управление образования |
| 1.6. | Проведение мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихся в классе | Ежегодно май | Классный руководитель |
| 1.7 | Проведение независимой оценки качества условий образовательной деятельности | 2021, 2022, 2023гг | Управление образования |
| 1.8. | Проверка эффективности функционирования в ОО системы внутреннего мониторинга качества образования | 1 раз в год по графику проверок Управления образования | Управление образования |
| 1.9 | Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования | В течении 10 дней, после проведения оценочных процедур | Управление образования |
|  *2.Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования* |
| 2.1 | Реализация плана мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации | по плану | Администрация школы |
| 2.2 | Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ. | по плану | Администрация школы Учителя-предметники |
| 2.3 | Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации | по плану | Управление образования |
| 2.4. | Проведение школьных родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации | по плану | Администрация школы, классные руководители |
|  *3.Система работы со школами с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях* |
| 3.1 | Выявление школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях | Ежегодно сентябрь | Управление образования |
| 3.2 | Корректировка и утверждение перечня ОУ с низкими результатами обучения и Плана-графика повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения | Ежегодно сентябрь | Управление образования |
| 3.3. | Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам, (заключение соглашений на оказание доп. услуг другими школами) | 1 раз в неделю | Администрация школы |
| 3.4 | Поддержка проектов партнерства ОО, включающих обмен опытом, взаимопосещение уроков | постоянно | Администрация школы |
| 3.5 | Проведение собеседования с руководителями ОУ по вопросу выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»  | Ежегодно ноябрь, март | Управление образования Администрация школы |
| *4. Система выявления , поддержки и развития способностей и талантов у детей* |
| 4.1 | Организация участия обучающихся во всех уровнях ВсОШ | По графику ВсОШ | Администрация школы |
| 4.2. | Организация и проведение научно-методической работы, семинаров, конференций мастер-классов по работе с одаренными детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | По плану | Администрация школы |
|  *5.Система методической работы* |
| 5.1 | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с представителями Управления образования | По плану | Управление образования |
| 5.2 | Развитие сетевых форм взаимодействия ОО | Постоянно  | Администрация школы |
| 5.3 | Оказание методической подддержки руководящим и педагогическим работникам по вопросам обеспечения качества образования  | Постоянно  | Управление образования |
| 5.4. | Корректировка планов методической работы на основе анализа проведенных мониторингов, процедур оценки качества образования | Постоянно  | Управление образования Администрация школы |
| 5.5. | Организационно-техническое и методологическое сопровождение внедрения модуля «Многоуровневая система оценки качества образования»(МСОКО | постоянно | Управление образования |