**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов МОУ «ООШ с.Акинфиево»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным стандартом начального общего образования. МОУ «ООШ с. Акинфиево».

**1.2.** Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов.

**1.3.** Для оценки знаний, обучающихся в 1-х классах МОУ «ООШ с Акинфиево» используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний, обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-го класса.

**1.4.** Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

* Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* Контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей школы;
* Самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

**1.5.** К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* Усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования;
* Сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
* Развитость познавательной активности и интересов, прилежаний и старания;
* Сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**1.6.** Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

**1.7.** Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

**2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

**2.1.** Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений, обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

**2.2.** Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

* Текущий контроль;
* Тематический контроль;
* Промежуточный контроль.

**2.3.** В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

1. Устный опрос;
2. Письменный опрос:

* Самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
* Самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

1. текстовые диагностические задания;
2. графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
3. комплексная проверочная работа.

**2.4.** С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий мониторинг учителя.

**3. Механизм определения уровня облучённости и развития обучающихся**

**3.1.** Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

**3.2.** Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе достижений».

**3.3.** При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**3.3.1.** Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговый способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексе слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**3.3.2.**  Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (1 полугодие) 40-45 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в текте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**3.3.3.** Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, во втором классе (1 полугодие) ниже 25 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**3.4.** При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать **развитие каллиграфического навыка**, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

**3.4.1.** Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

**3.4.2.**  Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстоянию между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

**3.4.3.**  Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**3.4.4.** К числу негрубых недочетов относятся:

* частичные искажения формы букв;
* несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
* наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
* выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
* отдельные случаи несоблюдения, наклона, ровного расстояния между буквами и словами.

**3.4.5.** Высокому уровню развития **знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**3.4.6.** Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

**3.4.7.** Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок м недочетов превышает указанное количество в пункте 3.4.6.

**3.5.** Критериями оценки сформированности **устной речи** являются

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
* последовательность изложения;
* культура речи.

**3.5.1.** Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

**3.5.2.** Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**3.5.3.**  Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**3.6.** При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

**3.6.1.** Высокому уровню развития **устных вычислительных навыков** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**3.6.2.** Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

**3.6.3.** Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.6.4.** Высокому уровню развития **письменных вычислительных навыков** соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**3.6.5.** Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**3.6.6.** высокому уровню сформированности **умения решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответна вопрос задачи).

**3.6.7.**  Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой ошибки и 3-4 негрубых ошибок.

**3.6.8.** Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

**3.6.9.** Высокому уровню сформированности **умения ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линия, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямо угольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

**3.6.10.** Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

**3.6.11.** Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

**3.7.** Определение уровня развития умений и навыков по **ознакомлению с окружающим миром** производиться в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**3.7.1.** Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**3.7.2.** Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**3.7.3.**  Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**3.8.** При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновывать оценку, делать самооценочные суждения.

**3.8.1.** Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилия автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.8.2. С**реднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определить тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.8.3.** Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

**3.9.** Умение обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

**3.9.1.** Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

**3.9.2.** Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

**3.9.3.** Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи – составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

**3.10.** Определение уровня **развития познавательных мотивов и активности** обучающихся производиться по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

**3.10.1.** При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуацию, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

**3.10.2.** При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

**3.10.3.** При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

**3.11.** При высоком уровне сформированности **отношения к учению** проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

**3.11.1.** При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

**3.11.2.** При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляется интерес, учиться по принуждению, не проявляет старания.

**3.12.** Высоким уровнем определяется ответственное **отношение ребенка к любым трудовым поручениям,** он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**3.12.1.** Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включаться в них только по инициативе других.

**3.12.2.** Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

**3.13.** Высокий уровень сформированности **отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

**3.13.1.** Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

**3.13.2.** Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

**4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

**4.1.** На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих учеников.

**4.2.** На родительских собраниях учителя знакомят родителей, обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обещающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

**4.3.** Для информирования родителей о результатах обучения и развития, обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

**4.4.** В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Лист достижений» и «Таблицу предметных и общеучебных умений», «Лист достижений учащегося по метапредметным результатам» (Приложение 1)

**5. Заключительное положение**

**5.1.** Данное положение разрабатывается на школьном методическом объединении учителей школы.

**5.2.** Данное положение принимается на общем собрании педагогического коллектива и утверждается директором МОУ «ООШ с.Акинфиево» Т.Г.Волгиной.

**5.3.** Данное положение доводиться до сведения участников образовательного процесса:

* учителей на общем собрании педагогического коллектива;
* родителей (законных представителей) при поступлении в первый класс.

**5.4.** В случае неисполнения настоящего положения учитель привлекается к дисциплинарной (замечание, выговор) или материальной (положение о стимулирующей части заработной платы) ответственности.

**ПОЛОЖЕНИЕ 1**

**Лист достижений**

учени­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 ­­­­­ «\_\_\_\_\_» класса МАОУ «СОШ №7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Период обучения** | |
| **1-е полугодие** | **2-е полугодие** |
| **Чтение** | | |
| Осознанность  Правильность  Выразительность  Скорость |  |  |
| **Русский язык** | | |
| Каллиграфия  Орфография  Развитие устной речи |  |  |
| **Математика** | | |
| Устн. вычис. навыки  Письм. вычисл. навыки  Решение задач  Геометр. материал |  |  |
| **Окружающий мир** | | |
| Понятие о живой и неживой природе  Выполнение творческих заданий  Знания о правилах ПДД |  |  |
| **Сформированность ценностных отношений** | | |
| Умение планировать работу  Общественная активность  Отношение к учению  Отношение к труду  Отношение к людям  Умение работать с книгой |  |  |
| Подпись учителя |  |  |

Примечание: **В** – высокий уровень обученности и развития; **С** – средний уровень обученности и развития; **Н** **–** низкий уровень обученности и развития.

**Таблица предметных и общеучебных умений**

Эту таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнить так. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

**Что я умею делать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| **1.** Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. |  |  |
| **2.** Я могу сказать, что нового я узнал на уроке. |  |  |
| **3.** Я умею наблюдать и делать выводы. |  |  |
| **4.** Я могу запомнить важные сведения. |  |  |
| **5.** Я с уважением отношусь к другим людям. |  |  |
| **6.** Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе |  |  |
| **7.** Я умею объяснять, что я чувствую. |  |  |
| **8.** Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них. |  |  |
| **9.** Я могу почесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем. |  |  |
| **10.** Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворение. |  |  |
| **11.** Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст. |  |  |
| **12.** Я могу составить и записать текст из нескольких предложений. |  |  |
| **13.** Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников. |  |  |
| **14.**  Я могу устно дать полный ответ на вопрос. |  |  |
| **15.** Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20. |  |  |
| **16.** Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие |  |  |
| **17.** Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишнее. |  |  |

**Лист достижений учащегося по метапредметным результатам**

учени\_\_\_\_ 1 «\_\_\_\_\_» класса МАОУ «СОШ №7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** | | | |
| 1. | Оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позицией общепринятых правил |  |  |
| 2. | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |
| 3. | Имеет представление о моральных нормах |  |  |
| 4. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | |
| 1. | Принимать и сохранять цель урока |  |  |
| 2. | Проговаривать порядок действия (планирование) |  |  |
| 3. | Высказывать свое предположение (версию) |  |  |
| 4. | Работать по плану |  |  |
| 5. | Давать оценку своей работе на уроке (самооценка) |  |  |
| 6. | Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно |  |  |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | | | |
| 1. | Отличать новое от уже известного (постановка проблемы) |  |  |
| 2. | Ориентироваться в учебнике (поиск информации) |  |  |
| 3. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации) |  |  |
| 4. | Сравнивать и группировать предметы |  |  |
| 5. | Делать выводы на уроке |  |  |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | | | |
| 1. | Оформлять свою мысль в устной речи |  |  |
| 2. | Пересказывать небольшие тексты, называть тему |  |  |
| 3. | Умение слушать и понимать речь других |  |  |
| 4. | Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) |  |  |
| 5. | Уметь задавать вопросы |  |  |
| 6. | Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество) |  |  |
| 7. | Уметь договориться по возникшим противоречиям |  |  |

Примечание: **В** – высокий уровень развития; **С** – средний уровень развития; **Н** – низкий уровень развития.