

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Л.И. Ошанина  
г. Рыбинска Ярославской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 6 \_\_\_\_\_

(ФИО)

С.А. Шарова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **ПРОГРАММА**

### **«Переход в эффективный режим работы»**

**Авторы программы:**

Шарова С.А.

Аганина О.А.

Солина И.В.

Пьянкова О.В.

Круглова Ю.М.

Липатова Е.В.

Принята

на заседании педагогического совета

« 31 » мая 2022 г., протокол № 4

**г. Рыбинск  
2022 г.**

## Оглавление

Паспорт Программы.....	3
Аналитическая справка.....	5
Социальный паспорт.....	5
Система управления.....	6
Инновационная деятельность.....	6
Научно-методическое обеспечение.....	8
Материально-техническая база.....	9
Результаты учебных достижений обучающихся за курс начальной школы...10	
Результаты ВПР-2019 4,5,6 классов.....	12
Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов.....	17
Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов.....	18
Схема комплексной диагностики школьных процессов.....	18
SWOT- анализ.....	20
Целевой раздел. Карта приоритетов.....	21
План действий.....	23
Содержательный раздел.	
Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.....	26
Оценочный раздел.....	28
Мониторинг реализации Программы.....	31
Инструменты оценивания по поставленной задаче.....	36
Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.....	

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>Переход в эффективный режим работы СОШ № 6</b>
Миссия школы	В будущее вместе!
Основание разработки – актуальность для школы	Результаты самооценки за 2018-2021 годы и SWOT – анализа, проведенного в педагогическом коллективе в октябре текущего года. В результате выявлены слабые и сильные стороны в деятельности педагогического коллектива и определены направления доступного воздействия на улучшение проблемных областей
Основные разработчики	Шарова С.А., директор Аганина О.А., заместитель директора по УВР Солина И.В., заместитель директора по УВР Пьянкова О.В., заместитель директора по УВР Круглова Ю.М., заместитель директора по УВР Липатова Е.В., педагог - психолог
Приоритеты	<p><u>Приоритеты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности обучающихся для успешного освоения ими образовательных программ. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.</li> <li>2. Совершенствование системы оценивания и учета результатов</li> <li>3. Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.</li> </ol> <p><u>Цель:</u> улучшение метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности обучающихся, совершенствование личностно-развивающей образовательной среды для повышения качества образования</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать существующую систему оценивания</li> <li>2. Разработать единые подходы в оценивании и учете образовательных результатов.</li> <li>3. Разработать новое положение о системе оценивания</li> <li>4. Внедрить технологию смыслового чтения на всех уровнях образования по всем предметам для улучшения метапредметных результатов обучающихся.</li> <li>5. Совершенствовать методическую базу профессионального развития учителей.</li> <li>6. Повысить качество образовательных результатов на 2% на всех уровнях образования.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Разработаны единые подходы в оценивании и учете образовательных результатов.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработано новое положение о системе оценивания</li> <li>3. Внедрена технология смыслового чтения на всех уровнях образования по всем предметам</li> <li>4. Внедрены в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами</li> <li>5. Улучшены метапредметные результаты обучающихся для успешного освоения ими образовательных программ</li> <li>6. Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования (увеличена доля учащихся успевающих на «4» и «5», результаты ГИА, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах).</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (апрель 2022 г.- май 2022 г.)</li> <li>2. Практический этап (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.)</li> <li>3. Аналитический этап (август 2023 г. - сентябрь 2023 г.)</li> </ol>
Ответственные лица, контакты	<p>Аганина О.А., заместитель директора по УВР  Солина И.В., заместитель директора по УВР  8(4855)26-75-80</p>

## **Аналитическая справка СОШ № 6**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Л.И. Ошанина функционирует с 1 сентября 1990 года. Школа находится в отдаленном от центра микрорайоне Мариевка. Позитивным фактором социальной среды для нашей школы является непосредственная близость мест отдыха горожан: стадион «Взлет», берега реки Черемухи, Центр отдыха и здоровья «Кстово», санаторий имени Воровского. Негативный фактор социальной среды - отсутствие учреждений дополнительного образования, медицинских учреждений, учреждений культурного досуга для подростков.

Перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоит задача интеграции интересов детей, запросов родителей, возможностей учреждения и социума.

Наша школа – это школа со-управления, со-трудничества, со-творчества.

Миссия СОШ № 6 - В будущее – вместе!

Девиз работы школы: «Всё на благо ребенка»

Школа осуществляет педагогическое регулирование социального взаимодействия ребенка с окружающей средой. Учреждение располагается в современном просторном здании, где наличие свободных площадей способствует развитию таких направлений работы с детьми, как спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое и духовно-нравственное.

В настоящее время в СОШ № 6 30 классов-комплектов, в них обучается 801 учащийся (742 – очно и 59 – очно-заочно). Внеурочная деятельность - 42 программы.

Педагогический коллектив школы - 42 человек, из них: учителей высшей категории - 12, учителей первой категории - 17, учителей СЗД - 8. Молодых специалистов – 5. Девять педагогов награждены Грамотой Министерства просвещения РФ. 1 – Почётный работник общего образования

### **Социальный паспорт**

Начальная школа -338 человек, 5-9 классы – 350 человек, 10-11 – 54 человека (очная форма обучения). Очно - заочная форма обучения – 59 человек (от 15 до 36 лет) – 8,2%.

Количество семей одиноких матерей – 111, семей, где дети воспитываются отцом – 10. Многодетных семей – 28, в них 40 детей.

81 ребенок проживает с родителями и вместе с бабушками и дедушками; 241 обучающийся – единственные дети в семье, 501– имеют братьев и сестер.

Опекаемых детей 8 человек, опекаются близкими родственниками (бабушками – дедушками).

Выявлено 129 малообеспеченных семей.

На внутришкольном учете состоят – 13 человек, из них на учете в ОДН и ТКДН и ЗП – 13 обучающихся.

Детей с ОВЗ – 60 (7,5%). Начальная школа – 19 человек, 18 человек – 5-9 классы (в классах) + 5-г – 10 человек + 8-в – 13 человек. Детей – инвалидов – 8 человек.

Родители, имеющие высшее образование – 320 человек (35,5 %). Среднее образование -570 (63,3%). Не имеют специального образования -52 (5,8%).

### **Система управления**

В СОШ № 6 на протяжении восьми лет активно действует Управляющий совет, который меняет отношение к школе в том смысле, что школа сегодня – это место, где ребенка готовят к жизни в социуме. Деятельность Управляющего совета носит стратегический и прогностический характер. Цель деятельности Управляющего Совета – программирование улучшений в деятельности школы в свете модернизации образования.

Приоритетными задачами Управляющего Совета школы стали:

- Участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта;
- Определение основных направлений развития школы;
- Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.
- Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, её собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств.

### **Инновационная деятельность**

СОШ № 6 работает в инновационном режиме по разным направлениям. Все ученики и педагоги школы так или иначе включены в инновационную деятельность: работа региональных инновационных площадок, ресурсных центров, инициативных проектов, общешкольные события, конкурсы, соревнования различного уровня.

В течение четырех лет по совместному плану с Рыбинской Епархией в 1-11 классах СОШ № 6 проводится цикл бесед духовно-нравственного направления "Воспитание семейных ценностей на примере знаковых личностей в русской истории" В 2019 – 2020 г. участвовали в федеральном проекте "Волга – территория добросердия" (совместно с Негосударственным Свято – Тихоновским Московским Гуманитарным православным университетом). Только работая в содружестве православной и светской педагогики, возможно осознать глубину личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодёжи, их переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности.

В тесном сотрудничестве с СОШ № 26 и МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова СОШ № 6 является **муниципальным ресурсным центром** по теме «Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для спортивно-мотивированных и одарённых детей через межведомственную интеграцию субъектов муниципальной системы образования по организации внеурочной деятельности» (зальный туризм).

МРЦ организует систему муниципальных спортивных соревнований по спортивному туризму для обучающихся г. Рыбинска и Ярославской области, сопровождение спортивно одарённых детей в региональных и всероссийских соревнованиях, стажировку руководителей спортивных команд и кружков дополнительного образования.

Педагоги центра разрабатывают нормативно-методическую документацию по организации спортивной работы, проводят инспектирование туристских дистанций, осуществляет судейство и присвоение спортивных разрядов, выявляет среди обучающихся абсолютного чемпиона г.Рыбинска по спортивному туризму.

СОШ № 6 является одним из лидеров г. Рыбинска туристско – краеведческой направленности: ежегодно команды школы становятся победителями и призерами соревнований

муниципального, регионального, участниками межрегионального уровней: «От высот к вершинам» «На страже правопорядка», «Кубок героев Рыбинска», «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Призывники России» «Зима», «Победа», «Русь».

В школе создан спортивный клуб «Экипаж». Личный пример родителей, учителей, жителей микрорайона - стимул для ребёнка, поэтому одна из форм работы клуба - привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий и соревнований, а также участие детей и родителей одновременно в занятиях спортивных секций и в соревнованиях. Наша цель - развитие модели взаимодействия детей и взрослых для сохранения и укрепления здоровья в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Экипаж».

Образовательное пространство СОШ № 6 – на протяжении многих лет социокультурное пространство, территория возможностей для школьников и педагогов. Участники клуба «Экипаж» включены в многообразные социально ценные и лично значимые виды деятельности (социальные акции, полумарафон «Великий хлебный путь», проведение фестиваля для дошколят «Мы – туристы», участие в Дне Мариевки, волонтерская деятельность). У них постепенно формируется опыт социального поведения, необходимого для успешного вхождения в систему общественных отношений; а также выявляются и развиваются интеллектуальные, коммуникативные способности. Участники детско-взрослого сообщества постепенно становятся субъектами собственной жизни, т.к. учатся самостоятельно принимать решение, делать осознанный выбор.

Деятельностью ШСК «Экипаж» заинтересовались в Ярославской области и с 2020 г. СОШ № 6 включили в качестве соисполнителя в **региональную инновационную программу** по теме «Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».

Другой формой организации социокультурной деятельности учащихся, их родителей и педагогов является **детское краеведческое объединение «Начальное краеведение»**. Создание событийной социокультурной образовательной среды, сочетающей игровую форму, продуктивные виды деятельности, проектирование самостоятельной целенаправленной социокультурной деятельности, неформальную обстановку, освоение детьми младшего школьного возраста регионального историко-культурного наследия, дает возможность обрести новый статус в коллективе, достигать образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, содействовать повышению социокультурной компетентности родителей.

Создание детского краеведческого объединения «Начальное краеведение» помогает решать проблему взаимодополняемости основного и дополнительного образования в зоне ближайшего развития учащихся. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Краеведческая деятельность школьников продолжается в средней и старшей школе. Творческие педагоги используют **исследовательскую и проектную деятельность** как средство развития личности ученика, применяя **междисциплинарный подход** в обучении. Это экспедиционные исследования, лабораторные исследования, изучение истории малой родины, работа в музеях, библиотеках, архивах, литературное краеведение, краеведение на французском, туризм, патриотическая работа. Принцип преемственности в краеведческой деятельности помогает адаптироваться при переходе школьников с одного уровня на другой.

С 2018 по 2022 г. СОШ № 6 стала участником Всероссийской программы «Управление лично-развивающей образовательной средой» (МГПУ, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»). Мы разработали программу «В будущее вместе!», обучили административную команду, педагогов, и теперь внедряем практики социально-эмоционального и когнитивного развития детей. Учитель – это катализатор саморазвития учеников.

- \* В 2020 г. – пилотная площадка издательства «Русское слово» (федеральный статус).

### **Основные достижения**

- \* Лауреат Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века «Лига лидеров – 2017, 2019» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация».
- \* Участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2018»
- \* Сертификат Единого Национального реестра ведущих образовательных учреждений РФ от 10.03.2020 № 0105
- \* Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»
- \* Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2021»

### **Научно-методическое обеспечение**

Совершенствование системы методической работы способствует решению вопросов обучения и воспитания.

- 1) 43 учителя являются членами муниципальных объединений учителей – предметников, а также региональных профессиональных объединений педагогов, Российских общественных организаций «Ассоциация учителей истории и обществоведения», «Преподаватели - практики французского языка», Невской образовательной Ассамблеи.
- 2) Педагоги школы ежегодно участвуют в разработке олимпиадных заданий для школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников, 15 учителей привлекались для работы в комиссиях по проведению и проверке муниципального этапа олимпиады.
- 3) Значительно возрос уровень профессиональной компетентности ряда учителей и работников школы, результатом чего стал значительный рост их педагогического мастерства. В 2019-2020 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогов, на соответствие первой квалификационной категории – 9 учителей, впервые получил первую квалификационную категорию – 1 человек, в 2020 – 2021 году
- 4) Педагогическим коллективом поддерживается преемственность в обучении на всех ступенях образования, сохраняется преемственность программ, УМК, технологий, методов и форм обучения. Значительно возросло применение на уроках по всем предметам информационно – коммуникационных технологий, проектной деятельности.
- 5) Разработана и принята Основная образовательная программа основного общего образования адаптированная по 7.2 для начальной школы в рамках реализации ФГОС.

### **Материально – техническая база**

Для организации образовательного процесса создана необходимая материально-техническая база: школа расположена в четырехэтажном типовом здании на 900 ученических мест. Есть актовый зал, два спортивных зала, тренажерный зал, фитнес-зал, тир на пять огневых рубеже для пневматической винтовки, медицинский кабинет, библиотека с книжным фондом 23691 экземпляр (10471 - учебники, 13220 – художественная литература), школьная столовая на 120 мест. Библиотечно-информационный центр включает книгохранилище и читальный зал с 4 рабочими местами для обучающихся и педагогов. (ИБЦ <http://sch6.rybadm.ru/1/p38aa1.html>)

Школа располагает прекрасной спортивной базой. После проведения капитального ремонта большого спортивного зала обучающие получили доступ к спортивным ресурсам, большую возможность для занятия физкультурой и спортом. В цокольном этаже для всех



доступны занятия оздоровительной фитнес-аэробикой и тренажерами в дневное и вечернее время. В зимнее время функционирует лыжная база.

Реконструирован тир в цокольном этаже на пять огневых рубежей для пневматической винтовки (губернаторская программа «Решаем вместе!»), функционирует открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение, пришкольный стадион (по программе «Газпром – детям»).

В учебном заведении созданы условия для качественного обучения и воспитания обучающихся. Учреждение располагает специализированными кабинетами: информатики (2 кабинета), физики, химии, биологии, географии, музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии). Оборудованы проекторами кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, ОБЖ, 2 кабинета информатики, конференц-зал. В холле и актовом зале установлены жидкокристаллические телевизоры.

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя с выходом в Интернет. 4 кабинета оснащены интерактивными досками (2 – в начальной школе, 2 – в основной и средней).

Обучающиеся I уровня образования располагаются в светлых, теплых и красивых классных комнатах, оборудованной современной мебелью. Для воспитанников ГПД создана специальная зона нахождения. В школьном музее систематически проводятся экскурсии. По договору безвозмездного пользования на 1 этаже расположен экологический отдел Центра детского и юношеского туризма и экскурсий имени Е.П. Балагурова для реализации дополнительных образовательных программ по экологическому воспитанию.

В школе имеются все условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности. В наличии – автоматическая пожарная сигнализация, громкоговорящая связь, установлена кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, разработана схема эвакуации, модернизирована входная группа, оборудован зал ожидания для родителей. Образовательное учреждение полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения. Осуществляется круглосуточная охрана здания школы, введен пропускной режим, место вахтера оборудовано средствами связи и КТС, 4 наружными 5 внутренними камерами слежения, заключен договор с охранной фирмой ООО ЧОП «Мангуст».

### **Мотивационное обеспечение**

1) Сочетание методов убеждения коллектива в необходимости инноваций и росте педагогической компетентности и методов стимулирования их деятельности.

2) Эффективно функционирует система материального и морального стимулирования успешной деятельности ученика и учителя.

3) Воспитательная работа стала системой, обеспечивающей развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в учебном процессе и внеурочное время.

4) В системе УДО и других ведомствах вовлечено до 95% обучающихся. Получают дополнительное образование и дети «группы риска», состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН. (<http://sch6.rybadm.ru/1/p73aa1.html> )

5) Повысилась эффективность внеклассной работы педагогов по предмету, показателем которой стали победы учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах как муниципального, областного, так и российского уровней (повысилось количество участников различных конкурсов во внешней среде).

6) Сохранение традиций общеобразовательного учреждения (несение Вахты памяти у Вечного огня, встречи с ветеранами ВОВ и военных действий, предметных недель, дней здоровья, военно-патриотических праздников, тематических классных часов, новогоднего бала, творческих конкурсов «Я талантлив», праздника «За честь школы», Ошанинского фестиваля)

В муниципальном туре 2019-2020 уч.г. Всероссийской олимпиады школьников по предметам 5 победителей, 41 призер, в региональном туре 9 призеров.

В муниципальном туре 2020 - 2021 уч.г. Всероссийской олимпиады школьников по предметам – 1 победитель, 29 призеров.

В муниципальном туре 2021 - 2022 г. Всероссийской олимпиады школьников по предметам - 2 победителя, 41 призер.

### Результаты учебных достижений обучающихся за курс начальной школы

#### СПРАВКА

по итогам успеваемости обучающихся 2-4 классов  
за 2018 – 2019 учебный год

#### Результаты мониторинга:

ФИО учителя	На начало четверти	На конец четверти	Успеваемость	Не успевающие	Успевающие с одной «3»	Отличники	Успевают на «4» и «5»	Качество	Русский язык	Литературное чтение	Ин. язык	Математика	Окр. мир	Изобразительн. искусство	Музыка	Физкультура	Технология
4 а Оськина Н.М.	25	25	24 96%	-	1 4%	2 8%	15 60%	15 +1 +4%	16 64%	22 88%	21 84%	18 72%	21 84%	22 88%	20 80%	24 96%	25 100%
4б Степанова М.А.	20	20	19 95%	-	3 15%	2 10%	14 70%	14 +1 +5%	14 70%	17 85%	16 80%	15 75%	15 75%	19 95%	16 80%	20 100%	20 100%
4 в Городничина В.Ю.	23	23	22 96%	-	1 4%	1 4%	12 52%	12 +1 +5%	15 65%	17 73%	17 73%	14 60%	16 69%	17 73%	16 69%	22 96%	23 100%

#### СПРАВКА

по итогам успеваемости обучающихся 2-4 классов  
за 2019– 2020 учебный год

#### Результаты мониторинга:

ФИО учителя	На начало четверти	На конец четверти	Успеваемость	Не успевающие	Успевающие с одной «3»	Отличники	Успевают на «4» и «5»	Качество	Русский язык	Литер. чтение	Лит. чт. на род. яз. (русском)	Ин. язык	Математика	Окр. мир	Изобразительн. искусство	Музыка	Физкультура	Технология
4 а Козлова И.А.	24	24	24 100 %	-	2 8%	4 17%	19 79%	19 79% стаби льно	23 96%	24 100%	24 100%	24 100 %	24 100 %	24 100 %	24 96%	24 100%	24 100%	

46 Солина И.В.	26	26	26 100 %	-	1 4%	3 12%	19 73%	19 +1 73% +4%	24 92%	25 96%	26 100 %	24 92%	25 96%	24 92%	20 77%	24 92%	23 88%
4 в Комарова В.Э.	23	23	23 100 %	-	2 8%	2 8%	12 52%	12 +3 52% +13%	22 95%	22 95%	19 82%	22 95%	22 95%	21 91%	13 56%	20 86%	18 78%

### СПРАВКА

по итогам успеваемости обучающихся 2-4 классов  
за 2020– 2021 учебный год

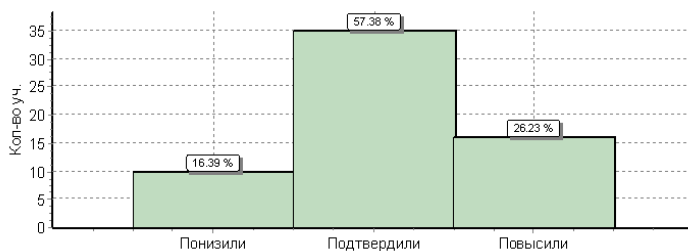
#### Результаты мониторинга:

ФИО учителя	На начало года	На конец четверти	Успеваемость	Неуспевающие	Успевающие с одной «3»	Отличники	Успевают на «4» и «5»	Качество	Русский язык		Литер. чтение		Ин. язык	Математика	Окр. мир	Изобразительн. искусство	Музыка	Физкультура	Технология
									Родной яз. (р.)	Лит. чт. на род яз. (русском)	Лит. чт. на род яз. (русском)	Лит. чт. на род яз. (русском)							
4 а Козлова М.С.	25	24	24 100 %	-	-	2 8%	16 67%	16 +1 +4%	19 72%	24 100%	24 100 %	20 80%	21 88%	24 100%	22 88%	23 96%	24 100%		
46 Кучина А.Д.	25	25	24 96%	1 4% Макаро в Д. рус. яз. матем., окр. мир, лит. чт.	3 12%	4 16%	13 52%	13 +2 +8%	16 64%	21 84%	16 64%	19 76%	20 80%	20 80%	15 60%	25 100%	25 100%		
4 в Баранова Н.В.	21	21	20 95%		1 5%	3 16%	9 42%	9 42% стаби льно	12 57%	16 76%	9 42%	12 57%	14 66%	19 90%	11 52%	21 100%	21 100%		
4 г Дундина Л.В.	13	13	13 100 %	-	-	0	2 15%	2 15% стаби льно	2 15%	7 54%	8 62%	5 38%	5 38%	5 38%	3 23%	13 100%	10 77%		

#### Результаты ВПР-2019 4,5,6 классов

**ВПР – 2019**  
**Русский язык 4 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

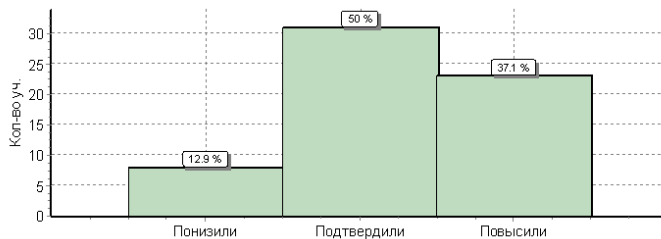


**Статистика по отметкам**

оо	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	12367	3.9	25	49.8	21.3
город Рыбинск	1804	3.3	22.7	50.5	23.5
<b>СОШ № 6</b>	<b>61</b>	<b>9.8</b>	<b>19.7</b>	<b>44.3</b>	<b>26.2</b>

**ВПР – 2019**  
**Математика 4 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

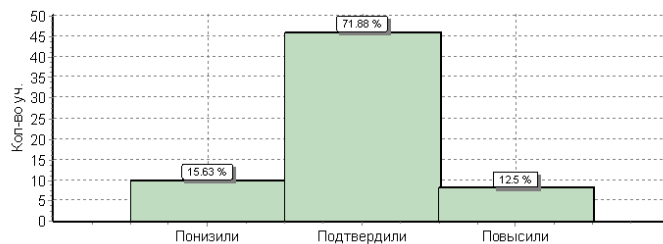


**Статистика по отметкам**

оо	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	12277	1.7	15.6	43.6	39
город Рыбинск	1789	1.3	13.4	43.2	42.1
<b>СОШ № 6</b>	<b>62</b>	<b>3.2</b>	<b>12.9</b>	<b>41.9</b>	<b>41.9</b>

**ВПР – 2019**  
**Окружающий мир 4 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

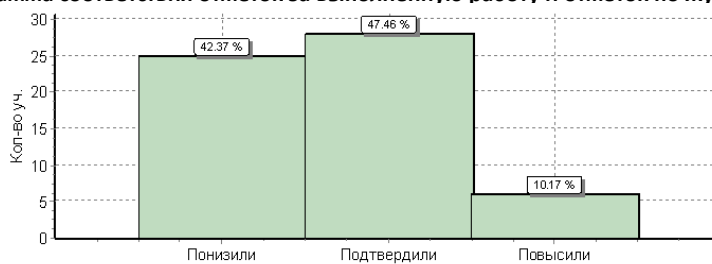


**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	12279	0.55	17.8	56.1	25.5
город Рыбинск	1820	0.27	14.9	57.1	27.6
<b>СОШ № 6</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>23.4</b>	<b>64.1</b>	<b>12.5</b>

**ВПР – 2019**  
**Русский язык 5 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

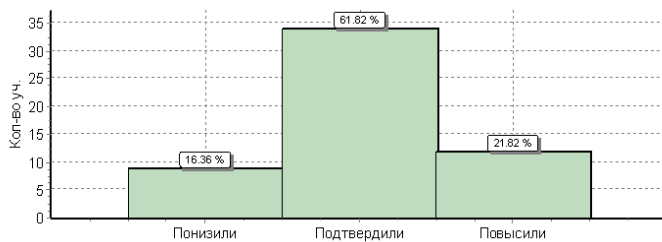


**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	11325	17.5	34.9	34.2	13.4
город Рыбинск	1725	15.8	32.9	37.9	13.4
<b>СОШ № 6</b>	<b>59</b>	<b>23.7</b>	<b>42.4</b>	<b>23.7</b>	<b>10.2</b>

**ВПР – 2019  
Биология 5 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

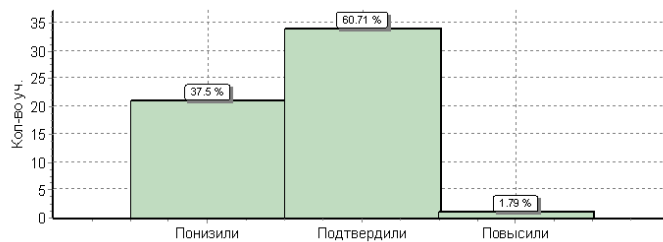


**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	11470	2.5	37.6	48.1	11.8
Город Рыбинск	1739	1.8	34.8	50.5	12.9
<b>СОШ № 6</b>	<b>55</b>	<b>5.5</b>	<b>36.4</b>	<b>52.7</b>	<b>5.5</b>

**ВПР – 2019  
История 5 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

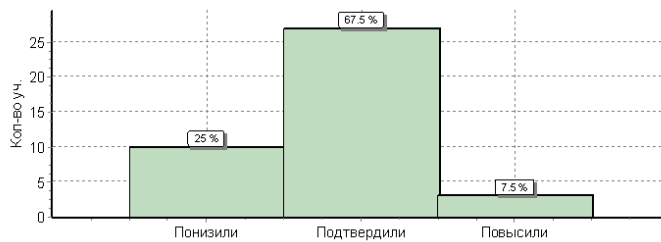


**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	11530	11.2	44.8	31.5	12.5
Город Рыбинск	1734	8.1	45.9	32.5	13.4
<b>СОШ № 6</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>17.9</b>	<b>55.4</b>	<b>26.8</b>

**ВПР – 2019**  
**Русский язык 6 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

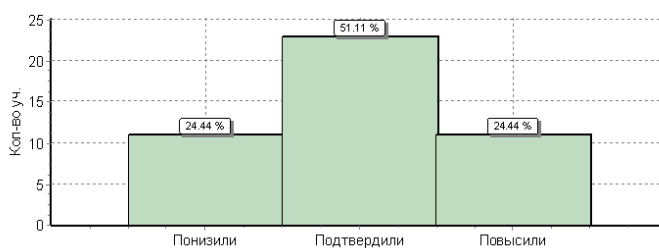


**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	10652	21.5	39.4	31.3	7.8
город Рыбинск	1484	21.4	40.6	31.7	6.3
<b>СОШ № 6</b>	<b>40</b>	<b>27.5</b>	<b>30</b>	<b>32.5</b>	<b>10</b>

**ВПР – 2019**  
**Биология 6 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

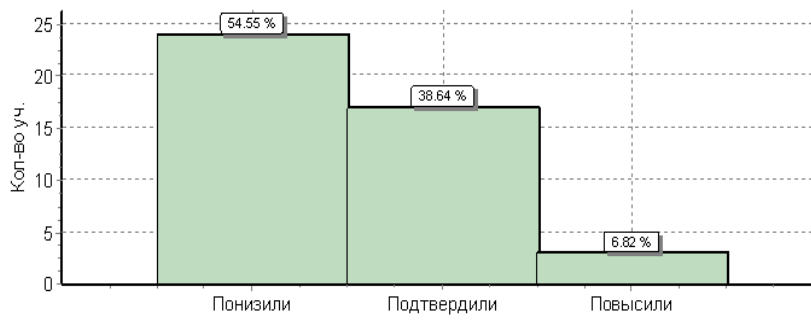


**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	10728	7.1	38	43.4	11.5
город Рыбинск	1592	6.5	38.8	42.6	12.1
<b>СОШ № 6</b>	<b>45</b>	<b>2.2</b>	<b>42.2</b>	<b>35.6</b>	<b>20</b>

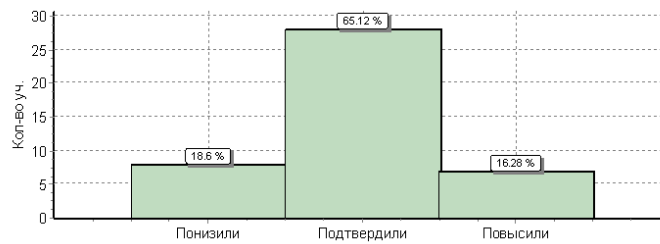
**ВПР – 2019  
История 6 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**ВПР – 2019  
Обществознание 6 класс**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



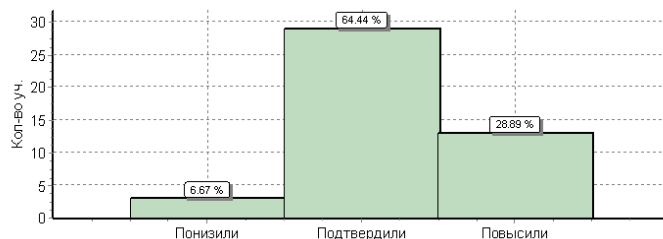
**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	10614	6.9	40.5	39.1	13.5
город Рыбинск	1572	6.1	40.4	40.5	13.1
<b>СОШ № 6</b>	<b>43</b>	<b>2.3</b>	<b>41.9</b>	<b>34.9</b>	<b>20.9</b>



## ВПР – 2019 География 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ярославская обл.	10731	2.5	40.9	46.8	9.8
город Рыбинск	1598	1.4	40.2	48.9	9.6
<b>СОШ № 6</b>	<b>45</b>	<b>2.2</b>	<b>28.9</b>	<b>55.6</b>	<b>13.3</b>

## Результаты ГИА

Итоги ОГЭ, 9 класс, 2019 год

математика

ОУ	Справляемость %	Качество %	Средний балл
СОШ № 6	100	51	15
<b>Средний по городу</b>	<b>96</b>	<b>54</b>	<b>15</b>
<b>Средний по региону</b>	<b>98,3</b>	<b>56</b>	<b>15,6</b>

Итоги ОГЭ, 9 класс, 2019 год

русский язык

ОУ	Справляемость %	Качество %	Средний балл
СОШ № 6	100	71	29
<b>Средний по городу</b>	<b>99,5</b>	<b>75</b>	<b>30</b>
<b>Средний по региону</b>	<b>99,1</b>	<b>72,1</b>	<b>30,4</b>

Итоги ОГЭ, 9 класс, 2019 год

(по среднему баллу)

ОУ	физика	химия	биология	литература
СОШ № 6	23	21	23	16
<b>Средний по городу</b>		<b>23</b>	<b>28</b>	<b>23</b>
<b>Средний по региону</b>	<b>22,6</b>	<b>24,4</b>	<b>24,4</b>	<b>24,1</b>
ОУ	география	обществознание	иностр. язык	информатика
СОШ № 6	22	23	47	12
<b>Средний по городу</b>		<b>23,5</b>		<b>13</b>
<b>Средний по региону</b>	<b>20,1</b>	<b>23,8</b>	<b>56,8</b>	<b>14,1</b>

Итоги ОГЭ, 9 классы, 2021 год

	русский язык	математика
Средний балл	24	13
<b>Оценка</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

2019 г. - 4 аттестата особого образца

2020 г. 1 аттестат особого образца

2021 – 7 аттестатов особого образца

## ИТОГИ ЕГЭ

### Итоги ЕГЭ, 11(12) классы, 2019 год

(по среднему баллу)

ОУ	Рус. яз	Матем. Б	Матем. П	физика	литерат	англ.яз
СОШ № 6	62	4	36	51	69	78
<b>Средний по региону</b>	<b>73,9 (56,8)</b>	<b>4,3 (3,5)</b>	<b>60,8 (46,3)</b>	<b>55,7</b>	<b>61,9</b>	<b>75,4</b>
ОУ	информ	биолог	история	обществ	химия	географ
СОШ № 6	28	45	46	46	36	40
<b>Средний по региону</b>	<b>68</b>	<b>56,9</b>	<b>61,3 (49,8)</b>	<b>59,1 (47,7)</b>	<b>59,6</b>	<b>59,3</b>

### Итоги ЕГЭ, 11(12) классы, 2020 год

(по среднему баллу)

ОУ	Рус. яз		Матем. П	физика	литерат	англ.яз
СОШ № 6	65		35	55	53	55
<b>MIN</b>	<b>36</b>		<b>27</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>22</b>
ОУ	информ	биолог	история	обществ	химия	географ
СОШ № 6	62	39	39	45	15	56
<b>MIN</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>37</b>

### Итоги ЕГЭ, 11(12) классы, 2021 год

(по среднему баллу)

ОУ	рус. яз		матем. проф.	физика	литерат	англ.яз
СОШ № 6	64		42	65	60	63
<b>MIN</b>	<b>36</b>		<b>27</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>22</b>
ОУ	информ	биолог	история	обществ	химия	франц.яз
СОШ № 6	53	37	56	47	31	51
<b>MIN</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

2019 г. – 3 аттестата особого образца

2020 г. - 2 аттестата особого образца

2021 г. -6 аттестатов особого образца

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 (12) классов СОШ № 6 в 2019 году продемонстрировала стабильные образовательные результаты.

По итогам года все 56 обучающихся 4-ых классов окончили уровень начального общего образования и переведены в 5 класс.

По математике в 9 классах: справляемость – 100%, качество – 51%, средний балл – 15.

По русскому языку: справляемость – 100%, качество – 71%, средний балл – 29.

Предметы по выбору сдали 100% выпускников.

100% выпускников 9-ых классов получили аттестаты основного общего образования (4 выпускника – аттестаты особого образца (с отличием)).

По математике и русскому языку в 11-12 классах: справляемость – 100%. 100 баллов получил выпускник по литературе, 2 выпускников более 90 баллов по русскому языку.

100% выпускников 11-12 классов получили аттестаты среднего общего образования (3 выпускника 11-12 классов получили аттестаты особого образца (с отличием)).

Один выпускник награждён почётным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении»

Выпускники 2019 г. СОШ № 6 учатся не только в вузах г. Рыбинска, но и в Ярославле (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГУ им. П.Д. Демидова, ЯГТУ), Иванове (ИГЭУ), Владимире (ВГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых), Костроме (КГСА), Великом Новгороде (НОВГУ им. Ярослава Мудрого), Санкт – Петербурге (ВКА им. А.Ф. Можайского, ПГУПС императора Александра I, СПбГУ, ВАМТО им. А.В. Хрулева, СПГТИ), Москве (Синергия, РГУТИС, Академия акварели и изящных искусств им. С. Андрияки, РУДН).

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов СОШ № 6 в 2021 году продемонстрировала стабильные образовательные результаты.

По итогам 2021 года все обучающиеся 4-ых классов окончили уровень начального общего образования и переведены в 5 класс.

В 2021 г. 96 % выпускников 11-ых классов (43 чел.) получили аттестаты среднего общего образования, 100% выпускников 9-ых классов (52 чел.) получили аттестаты основного общего образования.

### Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
			1. Учебный план					
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора	+					
<b>2. Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
<b>3. Учеба и обучение</b>								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и		+				

		их запросы о том, как учится их ребенок)							
<b>4. Помощь учащимся</b>									
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		+					
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития ( <i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i> )		+					
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания ( <i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i> )					+		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				+			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,		+					
<b>5. Моральные установки</b>									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				+			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации					+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				+			
<b>6. Ресурсы</b>									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					+		
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования						+	
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов						+	
6.4	Обеспеченность кадрами						+		

6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		+					
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		+					
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		+					
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		+					
7.2	Самооценка	процедура самооценки ( <i>отслеживание результатов работы</i> )		+					
7.3	Планирование улучшений	план развития ( <i>планирование мер, воздействие планирования</i> )		+					
7.4	Руководство	качество руководства ( <i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i> )		+					

## SWOT – анализ

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
1. Доброжелательная атмосфера в коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка) 2. Приток молодых энергичных кадров 3. Разнообразные формы работы с жителями микрорайона 4. Взаимодействие разновозрастных групп учеников 5. Продуктивное взаимодействие всех участников ОП 6. Включенность педагогов в инновационную деятельность (Социокультурные практики, ЛРОС)	1. Недостаточное финансирование, что приводит к медленному обновлению материальной базы 2. Клиповое мышление, кратковременная память, недостаточное развитие метапредметных компетенций из-за увлечения компьютерными играми, использования Интернета в не в учебных целях 3. Не все педагоги используют на уроках межпредметные связи 4. Сложный социальный статус родительского	1. Освоение современных педагогических технологий 2. Введение платных услуг 3. Строительство новых домов в микрорайоне → Увеличение количества учеников 4. Введение устной части ОГЭ по русскому языку → выработка навыка говорения, нахождения в тексте ключевых слов 5. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, прохождение КПК (обновленные	1. Социальный статус контингента 2. Непринятие коллективом, родителями новых требований 3. Большая временная загруженность педагогов 4. Инклюзивное образование 5. Падение читаемости 6. Отсутствие конкретных методических разработок в рамках ФГОС (нереальные требования, непродуманные программы) 7. Выполнение

7. Разработка новой программы воспитания и социализации 8. Эффективная модель непрерывного профессионального роста работников 9. Разнообразные формы воспитательной работы 10. Взаимодействие разновозрастных групп учеников 11. Проектная и исследовательская формы деятельности на уроках, во внеурочной деятельности	контингента 5. Заниженная самооценка-завышенные требования 6. Необъективная оценка родителями своего ребенка	ФГОС, функциональная грамотность) 6. Социальные партнеры Поддержка со стороны депутатского корпуса	педагогами необразовательных функций (бухгалтерия, пенсионный фонд и т.п.) 8. Низкий экономический уровень – большая занятость на работе – нет времени и сил на собственных детей 9. Педагогическая безграмотность некоторых родителей 10. Уклонение родителей от воспитания детей, перекладывание воспитательной функции на школу 11. Влияние социальных сетей
---	--	--	---

На сегодняшний день мы выявили в следующие аспекты, которые нуждаются в улучшении:

1. Улучшение метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности обучающихся для успешного освоения ими образовательных программ. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.
2. Совершенствование системы оценивания и учета результатов
3. Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов

## Целевой раздел

### Карта приоритетов

Приоритеты	Улучшение метапредметных результатов обучающихся	Формирование функциональной грамотности	Совершенствование системы оценивания и учета результатов	Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами
Характеристика приоритетов				
Обязательные	Использование на каждом уроке технологии смыслового чтения	Использование на каждом уроке приемов по формированию функциональной грамотности Обучение администрации и педагогов по обновленным ФГОС	Познакомить родителей с критериями на родительском собрании, выставить на сайт Учет результатов – индивидуально по каждому ребенку (отслеживание личностного роста ученика) Выработка дорожной карты в портфолио	Создание индивидуальных маршрутов педагогов
Срочные	Мониторинг	Мониторинг	Анализ существующей	Обучение педагогов

	метапредметных результатов	функциональной грамотности	системы оценивания Выработка общих единых критериев по 100 балльной системе	методам управления результатами
Желательные			Обучение педагогов по вопросу современной системы оценивания	Обучение кадров – модераторов, способных и желающих обучать других Создание методической базы профессионального развития учителей
Сильно связанные с другими приоритетами	1. Индивидуальная поддержка учеников 2. Изменения в организационной подсистеме ОО -Реструктуризация методических объединений (создание метапредметных объединений вместо предметных) -Совершенствование программы кадрового потенциала -Совершенствование воспитательной системы 3. Изменения в предметно-пространственной среде ОО -Переход на электронный документооборот - Преобразование школьного пространства	Индивидуальная поддержка молодых педагогов	Новое положение о системе оценивания	Поддержка профессионального развития учителей
Слабо связанные с другими приоритетами				

## План действий

**Таблица соотношения целей и задач**

<b>Приоритет 1</b> <b>Улучшение метапредметных результатов обучающихся</b>		
	<b>Критерии успеха</b> – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	<b>Действия по достижению задачи</b> – перечислить по каждой задаче
<b>Цель 1:</b> формирование у ученика ключевых компетенций	Результаты внешней экспертизы	
<b>Задача 1</b> Создать условия для реализации индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка	Результативность участия ученика в со-бытии	Включать каждого ребенка в разные типы деятельности
<b>Задача 2</b> Обучать технике смыслового чтения	Результаты внутренней экспертизы	Использовать педагогами на всех уроках техники смыслового чтения Проведение Дня единого текста
<b>Цель 2</b> повышение качества образовательных результатов на 2 %	Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	Улучшать качество подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, используя различные образовательные ресурсы (Якласс, ЭОР)
<b>Задача 1</b> Создать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Отслеживание результатов освоения программ внеурочной деятельности, элективных и предпрофильных курсов	Создание реестра программ внеурочной деятельности, элективных и предпрофильных курсов
<b>Задача 2</b> Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки школьников	Результаты психологического мониторинга	Оптимизация нагрузки в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащегося, что реализуется через подбор индивидуальных заданий в процессе обучения
<b>Задача 3</b> Формировать познавательную мотивацию	Интервьюирование учащихся Результативное участие в научных конференциях, олимпиадах	Применение субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и демократического стиля общения Обеспечение ребёнку возможности быть успешным в его познавательной деятельности Создание проблемных ситуаций на уроках
<b>Задача 4</b> Координировать усилия всех участников ОП для предотвращения и решения проблем, связанных с самоопределением и саморазвитием.	Результаты мониторинга	Всестороннее изучение профессиональных и личностных особенностей учащихся, их профессиональных интересов и склонностей Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом Информационная работа (просветительская работа): информационные стенды для родителей, информационные стенды для детей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями



<b>Цель 3: формирование функциональной грамотности обучающихся</b>		
<b>Задача 1</b> Создать условия для реализации индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка	Результативность участия ученика в событии	Включать каждого ребенка в разные типы деятельности
<b>Задача 2</b> Формировать читательскую грамотность как ключевую	Результаты внутренней экспертизы по читательской грамотности	Формировать на всех уроках навыки чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса.
<b>Цель 4: совершенствование личностно-развивающей образовательной среды</b>	Изменение пространственной среды	Вовлечение всех участников ОП в совершенствование ЛРОС
<b>Задача 1</b> Изменения в образовательной подсистеме ОО	Повышение профессионализма педагогов через обучение	Внедрение курса «Социально-эмоционального развития детей» и технологии интеграции темы «Когнитивное развитие» в предметное преподавание
<b>Задача 2</b> Изменения в организационной подсистеме ОО	1. Совершенствование программы кадрового потенциала 2. Совершенствование воспитательной системы	Реструктуризация методических объединений (создание метапредметных объединений вместо предметных) Деятельность социокультурных объединений
<b>Задача 3.</b> Изменения в предметно-пространственной среде ОО	1. Переход на электронный документооборот 2. Преобразование школьного пространства	- создание 2 зала для занятий физической культурой (в цокольном этаже здания); - создание скалодрома для развития альпинизма; - создание новых секций (биатлон); - визуальное преобразование школьного пространства через проектную деятельность (преобразование рекреация, лестничных пролётов и холлов в образовательную среду) - создание ландшафтных проектов клумб вокруг здания школы; - продолжение высадки деревьев и кустарников на территории школы и микрорайона; - реализации программы ШСК «Экипаж» «Спортивная семья», «Клуб выходного дня» и т.д.; - ремонт фасада здания ( замена окон, утепление швов, покраска фасада)
<b>Приоритет 2</b> <b>Совершенствование системы оценивания и учета результатов</b>		
<b>Цель 1</b> Создание нового положения о системе оценивания в связи с новыми требованиями	Разработка единых подходов в оценивании и учете образовательных результатов	Проанализировать существующую систему оценивания Выработать общие единые критерии по 100 балльной системе

<b>Задача 1</b> Развивать способность обучающихся к контролю, самоконтролю и рефлексии	Результативное участие в научных конференциях, олимпиадах Ведение портфолио: сертификаты и дипломы конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об окончании музыкальных и художественных школ Заполнение листов рефлексии	Полноценная учебная деятельность учеников: самотивация, самостоятельное целеполагание, формирование плана деятельности, презентация результатов
<b>Задача 2</b> Повысить компетентность педагогов в вопросах системы оценивания	Удостоверения об обучении Представление опыта по теме на педсоветах, семинарах, заседаниях МО	Обучать педагогов по вопросу современной системы оценивания
<b>Цель 2</b> Отработка механизмов проведения мониторинга в школе для учета индивидуальных достижений обучающихся в связи с реализацией ФГОС второго поколения.	Мониторинг	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации ФГОС
<b>Задача 1</b> Внедрение методики оценивания при <b>достижении планируемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения</li> <li>• Технологические карты формирования УУД школьников</li> </ul>	
<p><b>Приоритет 3</b></p> <p><b>Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов</b></p>		
<b>Цель 1.</b> Повысить уровень профессионализма педагогов через реализацию индивидуального маршрута	Создание качественного индивидуального маршрута педагога	Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия
<b>Задача 1</b> Владение педагога самоанализом, адекватной самооценкой, умением корректировать результаты своей деятельности	Аттестация педагогов на первую и высшую категории, участие в профессиональных конкурсах	Изучение методической литературы, проведение семинаров Взаимопосещение уроков педагогами с последующим самоанализом и взаимонализом с целью повышения квалификации
<b>Задача 2</b> Создание временных творческих групп педагогов для решения конкретных задач	Определение конкретных задач для повышения профессионализма каждого педагога и групп педагогов	Выравнивание уровня компетентности педагогов при взаимодействии, решении конкретной задачи
<b>Цель 2</b> Формирование имиджа успешной школы	Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся	Регулярное информирование в СМИ о деятельности школы. Информацию о достигнутых результатах регулярно помещать на сайте ОО.

## Содержательный раздел

### *Детализированный план реализации по каждому из приоритетов*

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение метапредметных результатов обучающихся	1. Организация событий в ОО	Полноценная учебная деятельность школьников (самотивация, самостоятельное целеполагание, формирование плана деятельности, презентация результатов), широта выбора, самореализация, решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;	2 раза в год	Администрация, педагоги, Совет старшеклассников
	2. Вовлечение каждого ребенка в разные типы деятельности	Выпускник, соответствующий по своим характеристикам портрету выпускника школы (ФГОС)	Постоянно	Администрация, педагоги, Управляющий Совет
	3. Совершенствование техники смыслового чтения на уроках	Совершенствование - личностных УУД (мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе); - регулятивных УУД (принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности); - познавательных УУД (логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря); - коммуникативных УУД (умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи)	Постоянно	Все педагоги
	4. Проведение Дня Единого текста	повышения мотивации к изучению предметов, повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и	1 раз в год	Администрация, классные руководители, учителя-предметники

		учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной деятельности;		
	5. Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Самореализация школьников, решение научных, личностно и (или) социально значимых для них проблем; повышение качества образования	Систематически	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
	6. Проведение психологического мониторинга	Повышение качества образования через подбор индивидуальных заданий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Систематически	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
	7. Подготовка школьников к научным конференциям и олимпиадам	Результативные выступления школьников на научных конференциях и олимпиадах	В соответствии с графиком работы	Учителя-предметники
	8. Информационная работа (информационные стенды для родителей, детей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями)	Повышение образовательных результатов	Систематически	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся	1. Организация условий в ОО для деятельностного типа обучения, личностно-развивающей образовательной среды	1. Повышение способности обучающихся вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней 2. умение школьников функционировать в конкретной культурной среде 3. способность решать жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе прикладных знаний	Систематически	Администрация, педагоги, Совет старшеклассников

	2. включение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс	1. работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма); 2. работать с реальными данными, величинами и единицами измерений; 3. поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта; 4. Совершенствование читательской грамотности на уроках	Постоянно	Администрация, педагоги, Управляющий Совет
	3. Обучение педагогов по функциональной грамотности	активная разработка «PISA-подобные» задания	Постоянно	Все педагоги
	4. Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Самореализация школьников, решение научных, лично и (или) социально значимых для них проблем; повышение качества образования	Систематически	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
	5. Проведение мониторинга	Повышение качества образования через подбор индивидуальных заданий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Систематически	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
	8. Информационная работа (информационные стенды для родителей, детей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями)	Повышение образовательных результатов	Систематически	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
3. Совершенствование системы оценивания и учета результатов	1. Анализ существующей системы оценивания	Обнаружение несовершенства существующей системы оценивания	Апрель-Май 2022	Администрация, педагогический коллектив
	2. Обучение педагогов по вопросам обновления ФГОС, формирования ФГ, современной системы оценивания	Повышение компетентности педагогов по вопросам современной системы оценивания	Май – октябрь 2022	Зам. директора по НМР
	3. Разработка единых подходов в оценивании и учете образовательных результатов Выработка общих единых критериев по	Принятие всеми участниками образовательного процесса единых подходов в оценивании и учете образовательных результатов	Ноябрь-декабрь 2022	Администрация, педагогический коллектив

	100 балльной системе			
	4.Создание нового положения о системе оценивания в связи с новыми требованиями	Новое Положение о системе оценивания	Декабрь 2022	Администрация, педагогический коллектив
3. Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов	1. Взаимопосещение уроков педагогами с последующим самоанализом и взаимонализом	Создание индивидуальных маршрутов педагогов Повышение квалификации, аттестация педагогов на 1 и высшую категории	1 раз в год с корректировкой	Все педагоги школы
	2. Создание временных творческих групп педагогов для решения конкретных задач	Повышение профессионализма педагогов	По мере необходимости	Все педагоги школы
	3. Информирование в СМИ о достигнутых результатах, размещение информации на сайте ОО	Формирование имиджа успешной школы	Регулярно	Администрация

## Оценочный раздел

### Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Для реализации данной программы создаётся рабочая группа, в состав которой входят администрация школы, педагоги-руководители творческих групп.

Основные направления деятельности рабочей группы:

1. Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу над приоритетами, входящими в программу.
2. Внесение корректив в план работы школы и планирование работы над программой.
3. Координация деятельности творческих групп, работающих над реализацией каждого приоритета.
4. Анализ промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.
5. Выявление и оценка мотивационной готовности педагогов школы к осуществлению изменений, разработка прогноза и выявление реального сопротивления педагогических кадров вводимым новациям.

Директор школы осуществляет руководство рабочей группой, организацию контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения программы, заключает договоры о совместной деятельности.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

- участвуют в руководстве и контроле за реализацией программы;
- обеспечивают методическое руководство педагогическим коллективом по реализации программы;
- анализируют ход, развитие, результаты реализации программы.

Руководство проектом осуществляется директором школы совместно с администрацией, творческой группой. Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в 2 месяца. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора. Проект Программы выставляется на сайт школы. Рабочая группа Программы организует ВШК результатов реализации программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы, включается в тематику педагогических советов.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Подготовлена нормативная база, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы:
  - нормативная база ОО: внесены изменения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению и реализации программы, наличие объективной информации на сайте ОО.
  - кадровое обеспечение: увеличилось количество педагогов с первой и высшей категориями, 100% педагогов прошли КПК по актуальным вопросам
  - методическое обеспечение для реализации программы: увеличен методический фонд библиотеки, в том числе на электронных носителях.
2. Разработаны единые подходы в оценивании и учете образовательных результатов.
3. Разработано новое положение о системе оценивания.
4. Внедрена технология смыслового чтения на всех уровнях образования по всем предметам.
5. Внедрены в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами.
6. Улучшены метапредметные результаты обучающихся для успешного освоения ими образовательных программ.
7. Повышено качество образовательных результатов на всех уровнях образования на 2 % (увеличена доля учащихся успевающих на «4» и «5», результаты ГИА, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах).
8. Повышение уровня квалификации педагогов – увеличение процента педагогов, имеющих первую и высшую категорию до 60% (сейчас - 55%).
9. 33% педагогов принимают участие в педагогической мастерской и профессиональных конкурсах.
10. Педагоги используют на уроках современные педагогические технологии:
  - проблемного обучения
  - развития критического мышления
  - формирующего оценивания
  - развивающего обучения
  - смыслового чтения
  - ТРИЗ
  - проектной и исследовательской деятельности
  - игровой деятельности
  - информационные и коммуникационные технологии
11. Педагоги используют ресурсы:
  - электронный банк заданий
  - открытые задания PISA
  - сборники эталонных заданий
  - возможности и ресурсы цифровых образовательных платформ
  - программы внеурочной деятельности
12. Стимулирование педагогов на основе показателей работы педагога по итогам учебного года.

13. Функционируют индивидуальные сайты педагогов не менее 3-х.
14. Постоянно обновляется страница школьного сайта «Методическая копилка» не реже 1 раза в месяц.
15. Рабочее место педагога автоматизировано, имеет выход в интернет (80% кабинетов).
16. Охват обучающихся дополнительным образованием до 90 %.
17. В организации внеурочных занятий используются ресурсы социальных партнёров (100% ресурсы ОО + 20% ресурсы социальных партнёров).
18. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный образовательный маршрут.
19. Процент успеваемости обучающихся на «4» и «5» увеличился не менее чем на 10%.
20. Повышен рейтинг СОШ № 6; на сайте ОО создана методическая база профессионального развития учителей, 75% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары в рамках работы школы, участвуют в профессиональных конкурсах.



## Мониторинг реализации Программы

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- *за сбор первичных данных* – учителя-предметники, классные руководители;
- *обработку и анализ данных* – руководители МО учителей-предметников, классные руководители;
- *представление информации и ведение баз данных* – заместитель директора по УВР.

### План мониторинга реализации приоритета 1

Улучшение метапредметных результатов обучающихся для успешного освоения ими образовательных программ

Объект мониторинга	Инструмент мониторинга	Ответственный за сбор (ввод) данных	Ответственный за обработку и анализ данных	Сроки ввода данных	Сроки обработки данных
Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Диагностика образовательных результатов Тестирование Контрольно-измерительные материалы Уровень обученности в рамках ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Классные руководители, педагоги – предметники Солина И.В., зам.директора по УВР	Солина И.В., зам.директора по УВР	Май-июнь	июнь
Совершенствование техники смыслового чтения на уроках	Комплексная метапредметная работа	Педагоги – предметники	Солина И.В., зам.директора по УВР	В конце каждой четверти	В конце каждой четверти, в конце года
Читательская грамотность обучающихся	Мониторинговые работы	Учителя-предметники, Захарова С.В., руководитель МО	Аганина О.А., зам. директора по УВР	В конце каждой четверти	В конце каждой четверти, в конце года

Индивидуально-психологические особенности обучающихся	Проведение психологического мониторинга	Липатова Е.В., педагог-психолог	Липатова Е.В., педагог-психолог	В конце каждой четверти	В конце каждой четверти, в конце года
Итоги научных конференций, конкурсов и олимпиадам	Диагностика уровня творческой активности обучающихся Школьный и муниципальный мониторинг «Одаренные дети», «Цифры и факты»	Классные руководители, педагоги – предметники Аганина О.А., зам директора по НМР	Аганина О.А., зам директора по НМР	В конце каждой четверти	В конце каждой четверти, в конце года
Информационная работа	Информационные стенды для родителей, детей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	Классные руководители, педагоги – предметники	Круглова Ю.М., зам.директора по ВР	По мере необходимости	В конце каждой четверти, в конце года

## 2. План мониторинга реализации приоритета 2

Объект мониторинга	Инструмент мониторинга	Ответственный за сбор (ввод) данных	Ответственный за обработку и анализ данных	Сроки ввода данных	Сроки обработки данных
1. Существующий уровень функциональной грамотности обучающихся	SWOT- анализ	Руководители творческих групп	Аганина О.А., Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители директора по УВР	Декабрь 2022 г.	Январь 2023
2. Включение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный	открытые уроки	Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители директора по УВР	Аганина О.А., Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители	постоянно	систематически

учебный процесс			директора по УВР		
3.Обучение педагогов по функциональной грамотности	Количество обученных/ количество проведенных открытых занятий по формированию ФГ	Аганина О.А., заместитель директора по УВР	Аганина О.А., Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители директора по УВР	апрель-октябрь 2022	раз в полугодие
4. Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах	Аганина О.А., заместитель директора по УВР	Аганина О.А., Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители директора по УВР	в течение года	систематически
5. Проведение мониторинга по ФГ	разные виды грамотности	педагоги	Аганина О.А., Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители директора по УВР	каждую четверть	раз в четверть
6.Информационная работа	Наличие информационных стендов для родителей Проведенные беседы с детьми и родителями на собраниях (количество/качество)	психолог, Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители директора по УВР	Аганина О.А., Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители директора по УВР	в течение года	систематически

### 3. План мониторинга реализации приоритета 3 Совершенствование системы оценивания и учета результатов

Объект мониторинга	Инструмент мониторинга	Ответственный за сбор (ввод) данных	Ответственный за обработку и анализ данных	Сроки ввода данных	Сроки обработки данных
--------------------	------------------------	-------------------------------------	--	--------------------	------------------------

1. Существующей системы оценивания	SWOT- анализ	Руководители творческих групп	Аганина О.А., Солина И.В., заместители директора по УВР	Декабрь 2022 г.	Январь 2023
2. Обучение педагогов по вопросам современной системы оценивания	Диагностика	Учителя-предметники, классные руководители,	Аганина О.А., заместитель директора по УВР	Май-октябрь 2022	Ноябрь 2022
4. Единые подходы в оценивании и учете образовательных результатов	Выработка общих единых критериев по 100 балльной системе	Руководители творческих групп	Аганина О.А., Солина И.В., заместители директора по УВР	Декабрь 2022	Январь 2023
5. Положения о системе оценивания в связи с новыми требованиями	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких	Администрация, учителя-предметники, классные руководители	Аганина О.А., Солина И.В., Пьянкова О.В., заместители директора по УВР	Декабрь 2022	Январь 2023

	форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.				
--	--	--	--	--	--

#### 4. План мониторинга реализации приоритета 4

Внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов

Объект мониторинга	Инструмент мониторинга	Ответственный за сбор (ввод) данных	Ответственный за обработку и анализ данных	Сроки ввода данных	Сроки обработки данных
1. Уровень квалификации педагога	- аналитический отчёт педагога о своей деятельности - информация о результатах в ходе аттестации - итоги аттестации педагога Наблюдение Мониторинг заполнения личного кабинета в АСИОУ	Учителя-предметники, ответственный администратор АСИОУ Шнейдер А.А.	Заместитель директора по УВР Солина И.В.	В течение года	1 раз в четверть

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и педагогической мастерской	- информация о результатах	Учителя-предметники	Аганина О.А., заместитель директора по УВР	В течение года	1 раз в четверть
3. Сайты учителей и методическая копилка школьного сайта	Мониторинг школьного сайта и сайтов педагогов	Учителя-предметники	Аганина О.А., заместитель директора по УВР	В течение года	1 раз в четверть

## **Инструменты оценивания по поставленной задаче:**

1. Подготовлена нормативная база, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы:
  - нормативная база ОО: внесены изменения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению и реализации программы, наличие объективной информации на сайте ОО.
  - кадровое обеспечение: увеличилось количество педагогов с первой и высшей категориями, 100% педагогов прошли КПК по актуальным вопросам урочной деятельности.
  - методическое обеспечение для реализации программы: увеличен методический фонд библиотеки, в том числе на электронных носителях.
2. Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов: мониторинг качества преподавания (анкетирование, опрос, ВШК, результаты статистического и динамического типа мониторинга. Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах)
3. Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования: результаты ГИА, ЕГЭ не ниже среднего по району, возросло количество участников в предметных муниципальных олимпиадах, увеличилось участие в проектно-исследовательской деятельности на уровне муниципалитета и округа.
4. Внедрена модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования: мониторинг личных достижений обучающихся: портфолио; мониторинг образовательных результатов: контрольные срезовые и итоговые работы, переводная и итоговая аттестации, мониторинг качества преподавания: анкетирование, опрос, ВШК, применение статистического и динамического типа мониторингов.
5. Повышен рейтинг СОШ № 6 за счет сотрудничества с общественностью и родителями; создана методическая база профессионального развития учителей, большинство педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары в рамках работы городского округа город Рыбинск.