

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Администрации городского округа город

Рыбинск Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 6 имени Л.И. Ошанина

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

**Председатель
педагогического совета**

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ № 6

Козлова И.А.
Протокол №5 от «25» 05
2023 г.

Шарова С.А.
Протокол № 4 от «31» 05
2023 г.

Шарова С.А.
Приказ № 01-02/70-2 от
«31» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3317486)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

Рыбинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Россия	12		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		
2.2	Многообразие растений	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.3	Многообразие животных	11		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		12		
Резервное время		6	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		https://infourok.ru/	
2	Народы России. Родная страна	1		https://infourok.ru/	Работа с консультантом
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. Работа с контурными картами.	1		https://infourok.ru/	Работа по алгоритму
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком. Тест.	1		https://infourok.ru/	Работа с консультантом
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		https://infourok.ru/	Использование справочников
6	Заповедники России	1		https://infourok.ru/	Работа по алгоритму
7	Заповедники России. Охрана природы. Составление памятки.	1		https://infourok.ru/	Работа с консультантом
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1		https://infourok.ru/	Работа по алгоритму

	Родной край, город (село)				
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	https://infourok.ru/	Работа с консультантом
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		https://infourok.ru/	Работа по алгоритму
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		https://uchi.ru/main	Использование справочников
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму

17	Земля - живая планета Солнечной системы	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		https://uchi.ru/main	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://uchi.ru/main	Использование справочников
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		https://resh.edu.ru/	Использование справочников
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом

	вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		https://resh.edu.ru/	Использование справочников
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		https://resh.edu.ru/	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
34	Заповедники: значение для охраны	1		https://resh.edu.ru/	Использование

	природы				справочников
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
36	Мир профессий жителей нашего региона	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		https://resh.edu.ru/	Использование справочников
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		https://resh.edu.ru/	Использование справочников

43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		https://uchi.ru/main	
46	Подробнее о лесных опасностях	1		https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		https://resh.edu.ru/	Использование справочников
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			Работа с консультантом
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		https://resh.edu.ru/	Использование справочников
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
52	Знаки безопасности на общественном	1		https://uchi.ru/main	Использование

	транспорте				справочников
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		https://uchi.ru/main	Использование справочников
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			Работа по алгоритму
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		https://uchi.ru/main	Использование справочников
63	Санкт-Петербург – северная столица.	1		https://uchi.ru/main	Работа по

	Достопримечательности города				алгоритму
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		https://uchi.ru/main	Использование справочников
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия - самое большое государство мира. Семья и труд. Связь прошлого с настоящим. Москва – столица России. Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом.	1		1	https://infourok.ru/	
2	Россия – родина космонавтики. Космос.	1			https://infourok.ru/	Работа с консультантом
3	Материки. Западное и Восточное, Северное и Южное полушария. Практическая работа. Работа с контурной картой полушарий.	1		1	https://infourok.ru/	Работа по алгоритму
4	Мировой океан..Экватор, полюсы. Практическая работа. Работа с контурной картой полушарий.	1		1	https://infourok.ru/	Работа с консультантом
5	Северный Ледовитый океан. Практическая работа. Работа с контурной картой полушарий. Поверочная работа по теме «Общий взгляд на Землю»	1			https://infourok.ru/	Использование справочников
6	Сто наук. Органы чувств человека. Зрение и слух. Правила гигиены.	1			https://infourok.ru/	Работа по алгоритму

	Правила организации учебного труда в школе и дома. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.					
7	Обоняние, вкус, осязание. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми.	1			https://infourok.ru/	Работа с консультантом
8	Язык науки. Практическая работа. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.	1		1	https://infourok.ru/	Работа по алгоритму
9	Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт. Исследовательская работа.	1			https://infourok.ru/	Работа с консультантом
10	Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Практическая работа. Знакомство с лупой, термометром. Измерение температуры тела, воздуха, воды.	1		1	https://infourok.ru/	Работа по алгоритму
11	Книги и другие средства информации. Интернет. Исследовательская работа. Правила организации учебного труда дома и в школе. Труд и творчество старших сверстников. Учёба как вид творческой деятельности. Классный,	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом

	школьный коллектив. Роль учителя.					
12	Тела и вещества. Классификация природных тел по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы.	1			https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
13	Вещества. Свойства веществ. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Практическая работа. Определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии Человек и природа Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.	1		1	https://infourok.ru/	Работа по алгоритму
14	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	1			Использование справочников
15	Главные особенности космоса Звезда по имени Солнце. Астрономия. Солнце - звезда. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня	1			https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
16	Планеты Солнечной системы. Представление о строении	1			https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму

	Солнечной системы, планеты, входящие в нее.					
17	Звезды и созвездия. Полярная звезда.	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
18	Луна - спутник Земли. Время: год, месяц, неделя, сутки. Наблюдения за фазами луны. Причины смены дня и ночи	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
19	Наблюдение за космическими телами. Время: год, месяц, неделя, сутки.	1			https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
20	Наука о Земле. Область жизни на Земле. Земля - наш общий дом. Наблюдения за погодой.	1			https://uchi.ru/main	
21	Горизонт. Форма Земли. Наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня.	1			https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
22	Строение Земли. Литосфера, гидросфера, атмосфера – географические оболочки Земли	1			https://resh.edu.ru/	Использование справочников
23	Ориентирование по отношению к собственному телу. Стороны горизонта. Практическая работа. Ориентирование на местности относительно собственного тела.	1		1	https://resh.edu.ru/	Использование справочников
24	Компас. Ориентирование по	1		1	https://uchi.ru/main	Работа с

	Солнцу и местным признакам. Практическая работа. Ориентирование на местности по Солнцу, компасу. Изготовление примитивного компаса.					консультантом
25	Определение сторон горизонта по народным приметам. Ориентирование на местности по местным признакам.	1			https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
26	Глобус и географическая карта. Представление о глобусе и географической карте. Пр. работа. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов.	1		1	https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
27	Рельеф Земли. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю.	1			https://resh.edu.ru/	Использование справочников
28	Ландшафт. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. Проверочная работа по теме «Космос и Земля» Экскурсия в планетарий. ТБ	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
29	Тепловые пояса Земли и смена времён года. Область жизни на Земле. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Причина смены времен	1			https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму

	года.					
30	Влияние Солнца на сушу. Солнце - источник сезонных изменений в природе,	1			https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
31	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	1			
32	Особенности Земли как планеты (урок- обобщение).Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
33	Энергия (тепло) Солнца. Солнце - основной источник энергии на Земле.	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
34	Внутренняя сила Земли. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа.	1			https://uchi.ru/main	Использование справочников
35	Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные – пруд, водохранилище, каналы. Вода - одно из условий жизни на Земле. Правила безопасного пользования источниками воды.	1			https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
36	Вода. Свойства воды. Практическая работа. Определение свойств воды. Три состояния воды	1		1	https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом

37	Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. С/Р	1			https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
38	Жизнь животных и растений зимой. Практическая работа. Определение температуры воды	1		1	https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
39	Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода в быту. Практическая работа. Растворение в воде веществ, фильтрование.	1		1	https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
40	Подземные воды. Правила безопасного пользования источниками воды.	1			https://uchi.ru/main	Использование справочников
41	Источники воды в нашей местности (изучение краеведческого материала). Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.	1			https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
42	Атмосфера Земли. Воздух. Представление о его составе.	1			https://resh.edu.ru/	Использование справочников
43	Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Практическая работа. Определение свойств воздуха.	1		1	https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
44	Значение воздуха для растений,	1		1	https://resh.edu.ru/	Работа с

	животных и человека. Практическая работа. Измерение температуры воздуха.					консультантом
45	Что такое ветер. Практическая работа. Определение направления ветра с помощью флюгера. Проверочная работа по теме «Взаимодействие сил природы»	1				
46	Сила воды, ветра и Солнца на Земле. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.	1			https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
47	Круговорот воды в природе.	1			https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму
48	Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.	1			https://resh.edu.ru/	Использование справочников
49	Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Обобщение по теме. Взаимодействие сил природы. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы.	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
50	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1			Использование справочников
51	Жизнь – уникальная Особенность Земли. Царства живой природы:	1			https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму

	бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.					
52	Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники Экскурсия в природу. «Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека». Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Бережное отношение человека к растениям.	1			https://uchi.ru/main	Использование справочников
53	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Хвойные и цветковые растения. Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Наблюдение и уход за комнатными растениями.	1		1	https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
54	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа. Изучение особенностей внешнего строения различных групп растений с помощью гербариев.	1		1	https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
55	Условия, необходимые для жизни	1		1	https://uchi.ru/main	Работа с

	растений (свет, тепло, воздух, вода). Практическая работа. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях, рассматривание и классификация плодов и семян.					консультантом
56	Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Части растения. Практическая работа. Рассматривание строения плода и корнеплода. Самостоятельная работа.	1		1	https://uchi.ru/main	Использование справочников
57	Растения - путешественники	1			https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
58	Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Практическая работа. Различение ядовитых грибов.	1		1	https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
59	Значение растений и животных на Земле. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Повторение. Признаки живой природы. Проверочная работа по теме «Растения»	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
60	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни	1		1	https://uchi.ru/main	Работа по алгоритму

	животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: моллюски, паукообразные, насекомые, рыбы. Практическая работа. Изучение особенностей внешнего строения различных групп животных с помощью коллекций. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.					
61	Представление о группах животных: земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Практическая работа. Изучение особенностей внешнего строения различных групп животных с помощью коллекций.	1		1	https://uchi.ru/main	Работа с консультантом
62	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Животные и среда их обитания.	1			https://resh.edu.ru/	Использование справочников
63	Особенности размножения разных животных	1			https://resh.edu.ru/	Работа по алгоритму
64	Питание животных Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1			https://uchi.ru/main	Использование справочников
65	Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними	1			https://uchi.ru/main	Работа с консультантом

	животными. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.					
66	Итоговая контрольная работ за 2 класс.	1	1			Работа по алгоритму
67	Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Работа над ошибками, допущенных в контрольной работе	1			https://resh.edu.ru/	Работа с консультантом
68	Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России.	1			https://resh.edu.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	21		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.,
Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса.
Самара: Издательство
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу
«Окружающий мир», 1-2 класс.
– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом
«Федоров».
3. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для
чтения
по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».
4. Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу
«Окружающий мир». –
Самара: Корпорация «Федоров».
«Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://uchi.ru>

