

Утверждено:  
Директор СОШ №  
6 Шарова С.А.  
Приказ от 05.05.2025 г. № 01-02/67-7

**ПРОГРАММА СМЕНЫ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
СДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ Л.И. ОШАНИНА  
«СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»**

## **I. Общие положения**

1. Программа летней смены «Путешественники во времени» лагеря «Солнечный круг» (далее - Программа) разработана на основании программы воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 имени Л.И. Ошанина, утвержденной приказом директора от 05.05.2025 г. № 01-02/67-6.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы смены являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **6. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в

сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**8. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-12 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты 7 -12 лет:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основныенаправлениявоспитательнойработысмены оздоровительноголагеря с дневным пребыванием детейна базе СОШ № 6:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке содержания «Мир» в смене реализуются знакомство с достижениями науки и спорта с античных времен до наших дней, с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- беседа о происхождения подвижных игр «Вышибаловка», «Баскетбол», «Футбол», «Скакалка», «Ромбы» в разные эпохи в разных странах;
- кинолекторий «80 лет Победы» совместно с Движением Первых;
- интерактивные занятия в Рыбинском краеведческом музее «Мы Победу приближали, как могли», «Храните деда ордена»,

- интерактивная экскурсия «**Игрушки советского детства**»;
- Пушкинский вечер
- Викторина «Сказки А.С. Пушкина» вместе с Движением Первых;
- просмотр российских и зарубежных фильмов и мультфильмов в ОКЦ и к/т «Космос»;
- просмотр спектаклей в кукольном театре «Волшебное кольцо» и драмтеатре «Щелкунчик».
- День цифры;
- линейка «День России»;
- конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя».

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни: День России;
- Пушкинский диктант;
- Игра «Алфавит» (по названиям географических объектов России).

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест: возложение цветов к Вечному огню на Аллее Славы;
- Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби,
- военно-патриотическая программа «Спасибо деду за Победу!»;

- военно-патриотическая игра «Ромбы»;
- акция «Письмо солдату»;
- ярмарка «Немного об истории «России» вместе с Движение Первых.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

- Торжественная линейка, посвященная Дню России;
- просмотр мультфильма «Гора самоцветов»;
- фотокросс «Открывай страну» совместно с Движением Первых.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Пушкинский вечер;
- Пушкинский диктант
- конкурс чтецов стихов А.С. Пушкина;
- битва хоров «Песни о войне».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- конкурс плакатов «Береги планету»;
- День туризма;
- акция «Брошенки и никому ненуженки».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на



профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Формы проведения:

- интерактивное занятие «Кто такой волонтер»;
- беседа о профилактике правонарушений;
- игра «Детектив»;

**16. Инвариантные общесодержательные модули включают:**

**16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа во время проведения летней смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная)
- физкультурно-оздоровительных занятий:

подвижные игры «Вышибаловка», «Белки – собачки»;

спортивные конкурсы «Лучшая скакалка», «Ловкий мяч»;

матч по футболу на первенство лагеря;

спортивная эстафета «Вызов первых» совместно с Движением Первых»;

стартин «Мы в танцах» совместно с Движением Первых;  
спортивное мероприятие «Большие гонки».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр российских и зарубежных фильмов и мультфильмов в ОКЦ и к/т «Космос»;
- просмотр спектаклей в кукольном театре «Волшебное кольцо» и драмтеатре «Щелкунчик»;
- взаимосотрудничество с библиотекой-филиалом № 8;
- беседа об организации первых детских оздоровительных лагерей в нашей стране;
- просмотр кинофильма «Артек. Большое путешествие».

### **16.3. Модуль «Детское самоуправление».**

16.3.1. Основой работы детского объединения являются элементы самоуправления, построенные на принципе выполнения поручений.

В каждом отряде избираются командиры, члены Совета лагеря, которые делятся на минигруппы для выполнения традиционных поручений (возможно чередование, которое позволяет формировать начальные положительные отношения детей друг с другом, со старшими, позволяет стимулировать и развивать творческий потенциал ребенка, предоставляет широкий выбор направлений и видов деятельности и возможность испытать и реализовать себя, свои способности). Члены детского объединения «Солнечный круг»

распределены на 3 отряда по 22-23 человека. За каждым отрядом закреплен свой кабинет.

16.3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей – на общелагерной линейке); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения представляют собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря, индивидуально и командно.

#### **16.4. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: индивидуальный подход.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование

доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В данной смене – 11 воспитанников с ОВЗ, инвалидов нет, вспомогательных технических средств не требуется.

### **16.5.Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации во время проведения летней смены осуществляется через:

- экскурсию в библиотеку (знакомство с работой библиотекаря);
- проведение Дня цифры (знакомство с it-профессиями).

### **16.6.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

- Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Участниками смены являются дети младшего и среднего школьного возраста (1–5 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Совместные мероприятия:

- маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»;
- интеллектуальная игра «Хочу все знать»;
- брейн-ринг «Винни-пух и все-все-все»;
- конкурс Архитекторов;
- космическая гонка «Вперед к звездам»;
- интеллектуальная игра «Морской бой»;
- посвящение в Первые (по отрядам).

Совместные мероприятия с «Движением Первых» были так же отражены в других модулях.

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **16.7. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются:

- День туризма;
- туристические эстафеты;
- экскурсия в Рыбинский краеведческий музей;
- экскурсия в библиотеку-филиал № 8;
- экскурсия в музей 234 Ярославской Ломоносовско-Пражской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии и музей «Российскому флоту быть» (СОШ № 20);
- этнографический музей русского быта.

**17.** При планировании и реализации содержания программы смены обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий на разных уровнях.

17.1. На общелагерном уровне - за счет блоков: "Мир", "Россия", "Человек".

17.2. На межотрядном уровне - за счет конкурсов, соревнований между отрядами.

17.3. На групповом уровне за счет подготовки детей из разных отрядов для участия в одном мероприятии («Пушкинский вечер», подготовка к выступлению на торжественных линейках ко Дню Защиты детей и ко Дню России).

17.4. На отрядном уровне за счет внутриотрядных мероприятий:

планирование и проведение отрядной деятельности; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях; формирование и сплочение отряда через игры на сплочение и командообразование, игры на знакомство; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; организация коллективно-творческих дел (КТД).

**18.** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

**19.** Особенность воспитательной работы летней смены заключена в игровой модели «Путешественники во времени».

Основные этапы смены

1 этап – 1, 2 день смены – организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда.

II этап – с 3 по 16 день – основной период.

Задачи этапа: вовлечение всех детей в мероприятия лагеря.

III этап – 17, 18 день – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности лагеря, индивидуальных достижений (выборы «Мистер Лагерь» и «Мисс Лагерь»).

### Игровая модель

Лагерь – это корабль времени «Солнечный круг», путешествующий во времени по разным странам.

Отряды – команды путешественников во времени.

Начальник лагеря – капитан корабля

Вожатые и воспитатели – рулевые

Игровой сюжет смены

В основе игровой модели лежит путешествие по разным историческим эпохам с целью расшифровки «древнего артефакта – рукописи, найденного при раскопках Древней Руси». Чтобы расшифровать найденную запись, необходимо выполнить ряд миссий. Для этого нужно отправиться в путешествие и в разных местах найти подсказки для расшифровки. Миссия – это дела и события, связанные с деятельностью лагеря. За успешное выполнение миссии путешественники во времени получают подсказки к шифру (символ, обозначающий одну из букв русского алфавита). Каждый день – это путешествие в определенную страну и эпоху. Каждый день на рукописи появляются расшифрованная буква. Кроме того, каждая команда имеет свой бортовой журнал-экран, на котором отмечается, насколько успешно отряд сумел выполнить задание. С помощью символов «солнышко», «солнышко с тучкой», «тучка» отмечается сплоченность команды, порядок в кубрике, успешность выполнения задания. Маршрут путешествия определен календарным планом работы лагеря. Запись, которую нужно расшифровать в конце путешествия: «Только сохраняя знания прошлого можно двигаться к будущему». (Акцентировать внимание детей на том, что мы

должны помнить о боевой славе наших предков, о защитниках нашей страны в разные периоды времени, о культурном наследии, благодаря чему мы можем чувствовать себя достойными людьми и содействовать процветанию своей страны.).

|   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Т | о | л | ь | к | о |  | с | о | х | р | а | н | я | я |   | з | н | а | н | и | я |   | п | р | о | ш | л | о | г | о |  |  |  |
| 4 | . | 1 | ? | 3 | . |  | = | . | 5 | , | * | 2 | + | + | № | 2 | * | 2 | @ | + |   | / | , | . | 5 | 1 | . | 6 | . |   |  |  |  |
| м | о | ж | н | о |   |  | д | в | и | г | а | т | ь | с | я | к |   | б | у | д | у | щ | е | м | у |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 7 | . | 8 | 2 | . |   |  | 9 | ! | @ | 6 | * | 4 | ? | = | + | 3 |   | 0 | « | 9 | « | - | : | 7 | « |   |   |   |   |   |  |  |  |

## Маршрут путешествия

|         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день  | Погружение в игровой сюжет                                                                                                                                                                                                        |
| 2 день  | Путешествие в XXвек (1924 год). Беседа о первых детских оздоровительных лагерях в нашей стране.                                                                                                                                   |
| 3 день  | Путешествие на 80 лет назад (в 1945 год). Военно-патриотическая программа «Спасибо деду за Победу!». Посещение музея 234 Ярославской Ломоносовско-Празской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии в СОШ № 20. |
| 4 день  | Путешествие в Древний Китай. Беседа про изобретение скакалки. Конкурс «Лучшая скакалка».                                                                                                                                          |
| 5 день  | Назад в СССР (1949 год). Беседа об истории Дня Защиты детей. Торжественная линейка. Конкурс рисунков на асфальте.                                                                                                                 |
| 6 день  | Путешествие в Древнюю Русь. Беседа о возникновении игры «Вышибаловка». Подвижная игра «Вышибаловка».                                                                                                                              |
| 7 день  | Путешествие в XIX век. Спектакль «Щелкунчик» по сказке Гофмана. Конкурс рисунков по впечатлениям от спектакля.                                                                                                                    |
| 8 день  | Путешествие в XVIIIвек (Россия,1718 год). История создания полиции в Российской Империи по указу Петра I). Беседа о профилактике правонарушений. Игра «Детектив» в отрядах.                                                       |
| 9 день  | Путешествие в XIX век. Пушкинский вечер.                                                                                                                                                                                          |
| 10 день | Путешествие в Америку XIX века. Беседа о появлении игры баскетбол. Игра «Ловкий мяч».                                                                                                                                             |



|         |                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 день | Путешествие в Англию XVI века. Беседа об истории футбола. Матч по футболу между отрядами.                                                     |
| 12 день | Назад в СССР. Просмотр фильма о детском отдыхе «Артек. Большое путешествие». Викторина по фильму.                                             |
| 13 день | Путешествие в XXвек. Беседа о возникновении праздника День России. Торжественная линейка. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя». |
| 14 день | Назад в СССР. Экскурсии в краеведческий музей «Мы Победу приближали, как могли», «Храните деда ордена», «Игрушки советского детства».         |
| 15 день | Путешествие в XVIII-XIX век. Посещение музея «Российскому флоту быть» (СОШ № 20).<br>Интеллектуальная игра «Морской бой».                     |
| 16 день | Путешествие на 80 лет назад. Военно-патриотическая игра «Ромбы».<br>Кинологический «80 лет Победы».                                           |
| 17 день | Путешествие в Россию XIX века. Посещение этнографического музея русского быта XIX века (СОШ № 20).<br>Ярмарка «Немного об истории России».    |
| 18 день | Путешествие на 80 лет назад. Битва хоров «Военные песни».<br>Возвращение из путешествия. Расшифровка «древней записи».                        |

**20.** Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе СОШ № 6. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**21.** Уклад смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6 задает расписание деятельности организации и

аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6 влияют региональные особенности:

исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**22.** Уклад смены отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**23.** Элементами уклада являются:

**23.1.** Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательная активность и прогулки чередуются с общелагерными и отрядными мероприятиями.

**23.2.** Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**23.3.** Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический)

смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные линейки;

возложение цветов к памятникам героев;

ежедневные линейки по подведению итогов дня (рабочая линейка);

передача дежурства;

Реализация Программы смены включает в себя:

24.1. Подготовительный этап в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6 включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы смены, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) (родительское собрание).

25.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.1. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и лагеря. Содержание событий основного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

27.1.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.1.Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи(анкетирование).

**29. Анализ воспитательной работы** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также

выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) будет аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**30.**Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы. Предусмотрено партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Программа смены так же предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями города Рыбинска:

- Библиотека-филиал № 8
- Драматический театр
- Кукольный театр
- Рыбинский краеведческий музей
- Кинотеатр «Космос»
- Общественно-культурный центр
- Музеи СОШ № 20

**31.** Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях; проведения родительских собраний.

**32. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ № 6, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с

детьми: количество необходимого педагогического персонала, распределение функционала (начальник лагеря, организатор культмассовых мероприятий, ответственный за безопасность в лагере, воспитатель), связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации.

**33. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

**34. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы: флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли; музыкальная колонка, цветной картон, ножницы, цветная бумага, клей, цветные мелки для асфальта, тематические раскраски по возрасту, дидактические игры, настольные игры (шашки, шахматы), наглядный материал, флажки*).