

**Козлова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
СОШ № 6**

Модель поддержки одарённых детей-исследователей

Данная **модель** создана с целью интеграции разноуровневых форм вовлечения младших школьников в процесс исследовательской деятельности. Необходимость данной модели обусловлена тем, что в современных условиях трансформация процесса развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка идёт путём совершенствования его исследовательских способностей. Исследовательская деятельность помогает обеспечивать более высокий уровень системности знаний, способствует личностному росту одарённого ребёнка, расширяет возможности выбора «ситуаций развития», индивидуализирует познавательный процесс. Умение работать с информацией, навыки исследовательского поиска одно из составляющих интегральной характеристики выпускника начальной школы.

Объединяют все уровни модели относительно самостоятельные блоки:

- тренинг исследовательских способностей
- самостоятельная исследовательская практика
- мониторинг исследовательской деятельности

Основа модели – УМК РО Л. В. Занкова. Ведущим понятием для системы является понятие «целостность». Все предметные линии разработаны на основе единых дидактических принципов и единых типических свойств. Учебные курсы реализуют связи разного уровня: метапредметного, межпредметного и внутрипредметного. Развитие исследовательского поведения идет через все учебные дисциплины. Все учебники направлены на развитие познавательных способностей и потребностей детей младшего школьного возраста, формирование умений и навыков исследовательского поиска. В учебники включены задания, направленные на самостоятельную исследовательскую практику. Такие задания сопровождаются примечаниями, необходимыми для проведения исследовательского поиска. На данном уровне идёт тренинг исследовательских способностей, мини- исследования, ограниченные рамками программного материала. Практически нет возможности полноценно осуществлять мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей проводится не только на уроках. Продолжить обучение специальным знаниям, формировать умения и навыки исследовательского поиска уместнее во внеурочной деятельности. Необходимый научно обоснованный инструментальный заложен **в программе внеурочной деятельности Савенкова А. И. «Я – исследователь»**. На данном уровне идёт активное обучение исследовательскому поведению и тренинг исследовательских способностей. Мониторинг исследовательской

деятельности позволяет управлять процессом решения задач исследовательского обучения. Но занятия факультатива «**Я – исследователь**» связаны временными рамками и не дают осуществить полноценно индивидуальную работу.

Возникла необходимость в создании **системы внеурочной деятельности**. Ещё Л.В. Занков указывал на необходимость сохранения познавательной составляющей такой системы. Выбор краеведения в качестве такой деятельности был обусловлен и моими личными интересами, и возможностями школы организовать преемственность в данном направлении. Организация дополнительной развивающей среды (краеведение), сочетающая игровую форму, продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям освоить региональное историко- культурное наследие, найти возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе, адаптироваться к обучению в школе.

Авторская программа «Начальное краеведение» даёт не только возможность выбора исследования по любому из 5 концентров, но форму участия в исследовании, индивидуальный график её выполнения. Каждая детская работа проходит через процедуру мониторинга исследовательской деятельности. В оценке проектов и исследований участвует каждый ребёнок. А самое главное, что юный исследователь получает возможность представить свою работу на разных уровнях: от школьной научной конференции до международного интернет - проекта. Таким образом, дети осваивают практику презентаций результатов исследований. Исследования и после конкурсов востребованы.

Степень самостоятельности у всех детей различная. Так возникло ещё одно направление сопровождения одарённых детей – **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**. Для каждого планируется свой образовательный результат, уровень самостоятельности, степень помощи, процедура защиты исследования.

Таким образом, каждый учащийся овладевает специальными знаниями, осуществляет исследовательскую практику, проходит мониторинг исследовательской деятельности.

: