

Положение о педагогическом взаимодействии учителей по методике взаимообучения равных

1. Общие положения

1.1. Данное Положение определяет порядок организации процесса педагогического взаимодействия учителей (далее ПВ) по методике взаимообучения равных (далее ВР).

1.2. Взаимообучение равных - это процесс повышения профессиональной компетентности учителей через специально организованное педагогическое взаимодействие. ВР означает взаимную поддержку учителей при их равном статусе, обмен опытом, уточнение и получение новых профессиональных знаний. ВР может рассматриваться как мера поощрения творческого саморазвития и самообразования педагогов, основанная на принципах уважения и доверия учителям. В некоторых случаях ВР может служить усилением обратной связи в ходе освоения инноваций в обучении. ВР не является формой взаимоконтроля, ВР не имеет ничего общего с оценкой деятельности коллег и не рассматривается как стратегия «связывания» учителей.

1.3. Положение разработано на основе описания методики повышения профессионального уровня учителей «взаимообучение равных» (Шамова Т.Н. «Менеджмент в управлении школой»).

2. Задачи

ПВ по методике ВР призвано решать следующие задачи:

2.1. Реализация принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, лежащих в основе Программы развития гимназии.

2.2. Развитие и саморазвитие учителей через специально организованное педагогическое взаимодействие, повышение профессионального мастерства педагогов.

2.3. Повышение качества обучения учащихся.

2.4. Усиление обратной связи в ходе освоения педагогических инноваций.

3. Требования к педагогам, заключающим договор о педагогическом взаимодействии по методике взаимообучения равных.

ВР предусматривает сотрудничество двух и более коллег.

3.1. Педагоги, заключающие устный договор о педагогическом взаимодействии (ПВ) по методике ВР, обладают общепризнанным высоким мастерством, самокритичностью, стремятся к самосовершенствованию, имеют высокую эрудицию и работоспособность, обеспечивают учащихся стабильно высоким уровнем знаний, умений, развития и саморазвития.

3.2. Педагогическое взаимодействие по методике ВР осуществляют учителя равного статуса и квалификации, находящиеся в отношениях взаимной симпатии, дружбы, взаимной требовательности и доверия.

1. Общие методы педагогического взаимодействия

К общим методам педагогического взаимодействия в рамках процесса ВР относят: педагогическое исследование, совместное решение педагогических проблем, взаимное консультирование, взаимообмен идеями, размышления над совместной практикой обучения, рефлексия.

5. Варианты педагогического взаимодействия по методике взаимообучения равных

Процесс ВР включает различные варианты взаимодействия учителей. Допускаются варианты, предложенные самими учителями. Ориентиром для собственной разработки путей взаимодействия учителей служат следующие четыре варианта ПВ методики ВР.

5.1. Первый вариант предусматривает совместную работу учителей над наблюдением процесса обучения учащихся в классе. Методика включает три этапа взаимодействия: предварительную консультацию, наблюдение на уроке, итоговую консультацию.

На предварительной консультации приглашающий учитель излагает цель наблюдения урока (например, методы обучения, вопросы учебной программы, поведение учащихся, уровни мышления учеников, взаимодействие «учитель – ученик», время ожидания ответа на вопрос учащихся, овладение гимназистами навыками самообразования и самовоспитания и т.д.), что предшествовало уроку и что за ним последует. При этом можно охарактеризовать класс, допускается договор о сигнале, по которому приглашенный учитель должен покинуть класс, если урок пошел не так, как ожидали. Роль приглашенного учителя на первом этапе заключается в оказании помощи при обдумывании планируемого урока, уточнении желаемых акцентов в вопросах наблюдения, определении порядка сбора данных, места, где приглашенный должен сидеть или стоять при сборе данных и выяснении – взаимодействует ли он с учениками во время урока. Во время наблюдения учитель собирает лишь те данные, которые от него просили и записывает их по согласованной форме. В процесс наблюдения не должна входить оценка уровня урока. Оценивающая роль учителя противопоказана при ВР: учителю следует просто записывать, присутствуют или отсутствуют признаки, которые установил приглашающий учитель.

Итоговая консультация имеет свои варианты взаимодействия: «зеркало» (отражение), «сотрудничество», «экспертиза». «Зеркало» предполагает отсутствие диалога с коллегой. Приглашенный педагог только передает результаты наблюдения, являясь лишь объективным наблюдателем и регистратором данных. В этом случае приглашающий педагог анализирует данные наблюдения самостоятельно. «Сотрудничество» характеризуется взаимным обсуждением процесса обучения на уроке и анализом его результатов. Во время дискуссии диалог должен протекать в границах установленных ранее вопросов. На итоговой консультации по просьбе приглашающего учителя допускается оценивание наблюдаемых учебных процессов в мягкой, доброжелательной форме.

5.2. Второй вариант предусматривает совместную разработку методического материала по урокам или разделам учебной программы, планирование совместного использования видеоматериалов, совместную деятельность по составлению учебного пособия и т.д.

5.3. Третий вариант состоит в проведении тематического обмена сообщениями между учителями в форме коротких рассказов. Важная особенность данного варианта в том, что во время расширения своего методического арсенала у всех участников поддерживается максимально комфортная атмосфера, никто не опасается дискомфорта.

5.4. Четвертый вариант осуществляется при проведении педагогических исследований. В этом случае педагог выдвигает ряд гипотез относительно практической деятельности в классе и разрабатывает план для их проверки, приглашая коллегу провести соответствующие наблюдения, сопровождающиеся записями. Позднее коллеги совместно обсуждают и анализируют полученные данные.

6. Руководство и контроль

6.1. Ответственность за организацию, проведение и результаты ПВ ВР возлагаются на заместителя директора по научно-методической работе, заведующих кафедрами или руководителей методическими объединениями учителей, самих педагогов.

6.2. Заместитель директора доводит до сведения учителей правила ПВ ВР конкретных педагогов в виде предложения, содействует в составлении программы или плана их сотрудничества, интересуется реализацией запланированного и оказывает необходимую методическую помощь *по просьбе учителей.*

7. Оформление результатов деятельности

В конце учебного года в зависимости от исследуемого вопроса и варианта взаимодействия учителей участниками ПВ представляется соответствующая отчетная документация:

- план совместной деятельности,
- разработки уроков и мероприятий,
- анализ и самоанализ уроков и мероприятий,
- учебные программы,
- учебные пособия,
- другой разработанный методический материал.

Положительные результаты сотрудничества доводятся до сведения всех учителей педагогического коллектива на ежегодной научно-практической конференции, педсоветах, совещаниях, заседаниях научно-методического совета, советов зав. кафедрами, методических совещаниях учителей. По желанию педагогов материалы могут быть представлены в виде стендового доклада, ЛСМ, витражей и других выставочных материалов. Приветствуется организация и проведение презентации опубликованных методических пособий, сборников, брошюр.